



GATES

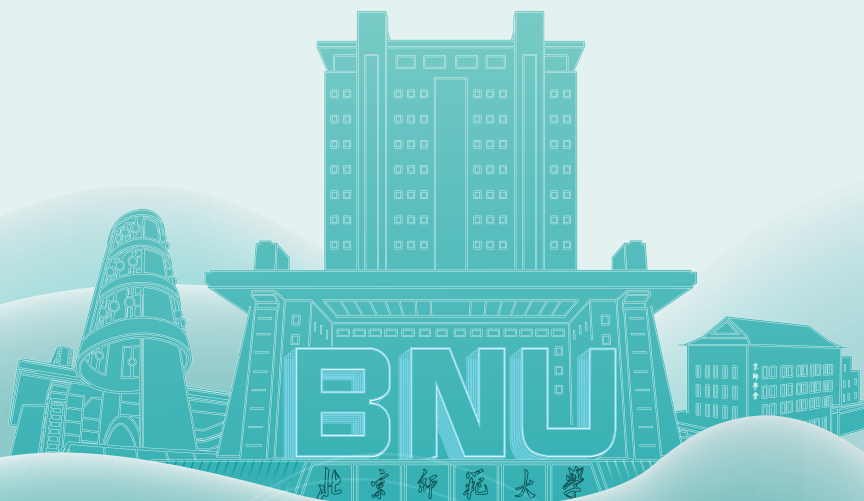
2024 CHINA

第五届全球教师教育峰会

THE FIFTH GLOBAL TEACHER EDUCATION SUMMIT

论文摘要集

ABSTRACTS BOOK



2024/10/25 - 2024/10/28

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心
(北京师范大学教育学部教师教育研究院)

目 录

报告与讲座摘要.....	1
主旨报告摘要.....	1
大会平行论坛特邀报告摘要.....	7
特邀报告摘要.....	11
田家炳讲座摘要.....	13
田家炳教师教育研究青年学者论坛摘要.....	14
01 数字技术赋能教师学习与发展.....	14
02 多重时空下教师职业倦怠与工作压力.....	16
03 乡村教师生涯适应与留任.....	18
04 乡村教师队伍建设困境与出路.....	20
05 教师教育者的工作实践和专业发展.....	22
06 职前教师情感与身份认同.....	24
07 师范生学习经验与教师培养环境设置.....	27
08 变革背景下的教师参与、学习与行动.....	29
09 教育强国与教育家精神.....	32
10 全球背景下的新型教师教育模式/体系.....	34
专题研讨会摘要.....	37
专题研讨会 01 教育中的跨界实践专场研讨会——多元主体伙伴合作中的跨界.....	37
专题研讨会 02 教育中的跨界实践专场研讨会——教师的跨界实践.....	40
专题研讨会 03 新时代高质量教师教育体系建设的“中国方案”.....	42
专题研讨会 04 教师教育背景下的生成式人工智能.....	44
专题研讨会 05 数智化背景下教育实习新质生产力：师育协作平台的运作.....	47
专题研讨会 06 道德直觉视角下教师道德判断案例分析与模型建构.....	49
专题研讨会 07 口述史与教师成长.....	51
专题研讨会 08 生态视角下教师教育.....	54
专题研讨会 09 名师专业发展 一.....	56
专题研讨会 10 名师专业发展 二.....	58
专题研讨会 11 北京师范大学教师教育研究中心分中心专题.....	60
专题研讨会 12 以艺术的视角理解教师和教师教育.....	62
专题研讨会 13 教师教育国际博士教育第二课堂：理论、实践与影响.....	63
专题研讨会 14 理解自我理解，建构理论建构：一项中国专家型教师 PD&R 项目的启示.....	65
专题研讨会 15-16 慧教育，创新质：区域教师教育的跨界与创新.....	67
专题研讨会 17 让理念落地：循证教学的实证与实践经验.....	68
专题研讨会 18 构建教师学习共同体，打造教师专业发展新生态.....	70
专题研讨会 19 培养强国之师：基于 CSTPS 数据的师范生培养的本土与前沿探索.....	72
专题研讨会 20 启师·致远专题研讨会.....	74
专题研讨会 21-22 新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践.....	76
专题研讨会 23 名师专业发展 一.....	77
专题研讨会 24 名师专业发展 二.....	80
专题研讨会 25 台湾地区教育现况与发展：教师教育、中层领导与学习成效.....	83
专题研讨会 26 教师教育神经科学：教师教育研究与实践的新动向.....	86

专题研讨会 27 连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展	89
专题研讨会 28 连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展	91
专题研讨会 29 教师探究式专业学习研究：理论、路径与实践	93
分组发表摘要	95
01 教师能力的多维度探索	95
02 教师情感研究	98
03 教师情绪劳动与心理健康	100
04 教师素养与专业发展	103
05 教师教育研究与实践的结合	106
06 教师职业认同与身份认同探究	109
07 数字时代教师教育的变革与挑战	112
08 数字化时代教师教育的公平性、机制与挑战	114
09 数智时代的教师专业发展路径探索	116
10 数智时代的教师专业发展的评价与反思	119
11 数智赋能教师教育实践	122
12 数智赋能教师教研与教师教学评估	125
13 数智时代的职前教师培养	127
14 数智时代的教师数字素养与培养路径	130
15 学科教师职业倦怠与身份认同	132
16 学科教师教育者的理论研究	135
17 以研究促进学科教师专业发展	137
18 新时代学科教师素养研究	142
19 多元情境下学科教师培养策略与发展路径	145
20 学科教师培养与培训	147
21 课堂教学中的师生反馈与情感互动	149
22 教育实践中的文化交融与师道传承	152
23 职业生涯中的教师情感与工作压力	155
24 循证教育政策与教师教育质量提升	158
25 项目赋能职前教师实践能力评价与提升	161
26 循证实践中的教师学习投入与专业发展	163
27 多元情境下的教师教育循证实践与审思	165
28 国际视野下的教师教育质量评价与可持续发展	169
29 大学与中小学伙伴合作下的教师教育	172
30 教师教育跨界共同体模式探索	175
31 教师效能感获得与关联因素	178
32 多维度的教师专业发展路径探究	182
33 技术创新赋能教师能力拓展	185
34 教师教育体系建构：宏观视角与个案	188
35 教师教育合作发展模式：来自全球的视野	191
36 教师的身份认同与职业选择	194
墙报论文摘要	197

所有摘要内容均为论文作者提供，仅代表作者的学术观点
论文作者对摘要内容拥有最终解释权

报告与讲座摘要

(按演讲嘉宾发言顺序)

主旨报告摘要

教师与教师教育全球再联系的背景挑战与机遇

卢乃桂 北京师范大学

随着全球教师和教师教育者从抗击 COVID-19 疫情的战壕中走出，不同社会的教育官员和研究者迅速统计了学生学习损失的情况，并提出了应对知识赤字威胁的补救措施。然而，教师和教师教育并非治愈方案的关键目标。

本次演讲的目的是描绘教师和教师教育者在努力弥补学生学习损失的同时，抓住进一步发展新机遇所面临的挑战。研究将讨论四个值得关注的教育现象——疫情期间的学习损失、人口变化、生成性人工智能（AI）的兴起，以及国际互动的放缓——并勾勒出它们对教师和教师教育者工作的影响。

首先，学校的教学和学习受到新冠疫情的严重影响，损失的范围广泛且令人担忧。2023 年公布的西方研究结果显示，疫情期间，3 至 8 年级学生在数学上损失了半年的学习时间（哈佛与斯坦福大学），在阅读上损失了 0.25 年的学习时间（牛津大学）。对于那些试图挽回这些损失的教育系统来说，教师和学生不得不在假期和家中额外努力以迎头赶上。鉴于当前“损失-恢复”的状态，教师和学校管理者在缺乏处理眼前学习赤字问题的一致教学指导的情况下，使用各种假设和工具进行工作。教师教育、专业发展和课程改进之间明显的划分一直是学校教学改革的历史障碍。即使在今天，这仍是一个主要的阻碍。鉴于围绕后疫情时代学校教育的不确定性，重新强调某些学校质量标志，如学生考试成绩、教师教育水平、教师认证率、执照、奖项和荣誉等，反映了教师和校长的共同焦虑，他们被引导回到了“教学赤字模型”。对教师教育的影响不仅仅是在未来灾难中可以使用的教学模式的简单增加。

其次，人口变化的影响在学校系统和世界各地的教师职业中都深有感触。随着人口增长达到顶峰后的出生率下降，学校系统的规模将显著缩小。合理部署过剩教师将考验政策制定者的智慧。这种人口下降还将给教师教育者带来直接问题，因为对不同层次教师的需求减少，以及其对课程和教学的影响，将需要紧急关注。到目前为止，已经流传了一些预防性建议，如采用小班模式，将过剩学校转变为社区中心，引入灵活的教师退休和重返岗位体系。然而，对人口变化对学校 and 教师影响的分析必须与其他同样重要的变化（如人口老龄化）的影响相一致。相关政策将不得不仔细检查维持一个试图确保所

有人繁荣的系统的长期成本和收益。

第三，生成性 AI 系统的惊人出现对学校 and 大学的教与学，以及教师教育的课程设计和交付至关重要。它在全球范围内的迅速和广泛采用使教师和教育者处于未知领域，教师的工作和学校及大学的运作将发生变革，而无需对其工作原理和方向的完全控制。对支持者来说，AI 将能够为所有类型的学习者提供及时有效的干预，并成为学生的导师和教师的教学助理。对怀疑者来说，如果不加以检查，AI 的各种信息和可能的技术故障会使其成为一个不可靠的工具。AI 在作弊和攻击行动中的滥用，其造成失业的潜力，以及缺乏跟上其进步步伐的新法律框架，甚至让 AI 的坚定支持者感到担忧。尽管存在分歧，但 AI 在教与学中的部署已是既定事实。它的进步将由年轻人响应并领导，他们将被视为“专家”，不仅能在技术问题上提供信息，还能在改变我们对教与学方法的想法上提供指导。

最后，国际合作活动的长期放缓破坏了专业发展、课程实验、质量保证、学生和教师流动性以及研究伙伴关系方面的跨境努力。所有这些都是增强参与全球互联互通和国际理解的努力。在疫情期间的间歇期间，人际互动依赖于技术手段来实现在线学习，运营虚拟课堂，并维持全世界学生的接入。但对于依赖于实践教学的某些类型的学习，以及需要现场观察和实验的研究来说，人际接触仍然是必要的。教学、研究和交流活动的跨境合作受到疫情、地缘政治紧张、签证规定以及财富和学习机会不公平分配的阻碍。教育者应该努力恢复可以带来相互利益和进步的国际合作活动。

上述问题性质复杂，范围广泛。综合来看，它们提出了一系列挑战，只有具有不同专业领域和文化背景的教育工作者共同努力才能解决。这些协作努力可以采取伙伴关系、网络或社区的形式。无论采取何种形式，重要的是这些努力始于关于未来道路的建设性对话。的确，这也是本次会议的目的。

如何在充满挑战的时代成为并保持“优秀”的专业人士

戴杰思 英国诺丁汉大学

毫无疑问，教师的世界和工作变得更加复杂和要求更高，尤其是在疫情的长期影响、技术的快速发展以及政策制定者、家长和学生的期望变化下。许多学者的研究表明，随着对教师专业知识和精力要求的成倍增加，教师的专业主义正在被侵蚀。然而，尽管许多国家关注的焦点一直集中在国家政策转变对教师士气的负面影响上，但对于识别“优秀”教师是谁、他们如何成为并在挑战时期保持良好职业素养，以及支持他们的专业专长和个人资本需要什么，却关注较少。本次演讲将依据国际研究信息的证据，探讨他们做了什么，如何做到的，以及在什么情况下做到的——并且如果他们要成长并保持他们努力教好书的动机、承诺和适应力，他们需要什么。

面向未来和未来准教师的可能性：全球和国家视角

李子建 香港教育大学

在乌卡时代及技术创新的背景下，不确定和不可预测的未来为教师教育与教师工作带来了诸多挑战。后 COVID-19 时代也使得教师福祉受到更多关注，而人工智能（AI）及其生成工具的出现，开始引发关于教师未来角色以及学校和教育可能场景的深刻思考（OECD, 2020）。Hicks（2003）提出了一些关于学校课程未来维度的重要方面，这些观点至今仍具启发意义，包括学生动机、批判性思维、预见变化、决策能力、价值观澄清、富有想象力的创造力、负责任的公民意识以及构建更美好世界等内容。

另一方面，联合国教科文组织（2021）的文件强调可持续性作为教育主要目标之一的重要性，这与全球实现可持续发展目标（SDGs）的努力相呼应，尤其是在高等教育领域（Nordn, 2024）及教师教育中（Almazroa, Alotaibi, and Alrwaythi, 2022）。在中国大陆及香港特别行政区，“立德树人”和爱国主义教育的倡导，凸显了道德素养和国家认同在优秀教师培养中的核心地位（Education Bureau, 2024）。

在这些复杂的全球与国家话语中，对面向未来的教学法和教育模式日益产生需求（如 Bound, Tan & Lim, 2022; Bound, 2024; Pawlak S. and Moustafa, 2023; Sachyani 等, 2023）。此外，对于能够适应未来挑战并成为终身学习者的新型教师也愈加重视。Bound（2024）引入了“动态生成知识”（DGK）的概念，即期望学习者能够处理复杂情境或案例，并测试可能解决方案，从而精炼必要技能，并发展批判性思维，以多角度审视问题。

Ng and Chua（2023）提出，为未来做好准备意味着学习成果要与时俱进，与不断出现的新现实保持相关性和一致性，同时还要依赖于具体情境并适应具体情境。然而，对于如此动态变化的时代，我们该如何考虑教师教育、教师发展和教师工作的可能焦点和变化呢？从芬兰的角度来看，Niemi、Kangas and Kõngäs（2024）强调了 21 世纪技能或横向能力，如合作和批判性思维。Li（2020）则提出了一种面向未来的教师教育模式，即基于未来素养的方法，该方法融合了灵活性、跨国和跨部门合作，并强调了 21 世纪技能或核心能力以及基于研究、反思和实践的学习。无论教师教育变革的方向如何，它都在一定程度上取决于教师如何认识和定位自己作为未来教师的角色（Muchnik-Rozanov & Tsybulsky, 2021）。Schilling and Leiss（2019）认为，理论与实践相结合对于培养教师的专业能力至关重要。

此外，生活与价值观教育（Lee & Kennedy, 2024）以及中国古典思想中的儒家和新儒家思想，如《中庸》的“中庸之道”和王阳明（1472—1529）的“知行合一”（Chan, 2024 年 5 月 10 日），也为揭示未来教师所需品质提供了进一步见解。

生成式人工智能、被激活的“世界3”与教师教育变革

蔡春 首都师范大学

波普尔将世界划分为三个世界，物理世界（世界1）、精神世界（世界2）和思想内容的客观世界（世界3），并认为世界3只有通过发明它的主体（人）才能影响世界1。生成式人工智能的根本价值在于激活了沉寂的世界3，使其成为一个“活”的世界。一个活过来的世界3，对教育产生了深远影响，对教师教育提出了深刻的变革要求。

面向不确定性的教师教育

琳·佩恩 美国密歇根州立大学

教师教育正处于批评、辩论与改革的风口浪尖，这已经不是新闻。时至今日，这一状况在许多国家依然如此，事实上已持续多年。从历史的角度来看，教师教育一直是备受批评的持久话题，部分原因在于，教师教育课程与实践的核心不可避免地存在着长期挑战。当前，全球范围内呼吁教育改革，世界各地的决策者、研究人员与教师教育者之间的联系日益紧密，在此背景下，教师教育正处于前所未有的不确定时期。这种不确定性很大程度上源于高等教育领域的变革与动荡、教师教育提供者市场的多元化与竞争加剧，以及K-12学校、课程与学生方面的变化所带来的外部压力。几十年来，人们一直要求教师教育做出改变。当今的要求正是这一诉求的强烈表达。与此同时，不确定性不仅关乎教师教育的未来，也反映了对教学与学习愿景的不确定性，而这正是教师教育必须为未来的教师做好准备之处。在无法预测的世界里，教师教育如何助力教师与学生生存并蓬勃发展？需要哪些不同的教师能力？教师教育必须做出哪些改变，才能将这些置于其核心工作之中？本报告借鉴了经合组织（OECD）关于面向未来的教学与教师学习的讨论，以及美国和其他国家的教师教育改革案例，探讨了教师教育课程与教学法如何支持教师，帮助学生在不确定的世界中顺利前行。

为什么我们必须继续谈论教师专业精神!

Martin Mills 昆士兰科技大学

2015年，朱迪斯·萨克斯（Judyth Sachs）问道：“教师专业化，为何我们仍在讨论它？”在本文，我将主张我们需要继续讨论教师专业化，以确保它始终位于教育政策的核心地位。我将把我的论点与全球教师短缺危机、将教师视为课程工作者以及教育系统需要支持教师参与研究的必要性联系起来。全球教师短缺问题已影响到多个国家，迫使各国政府考虑如何快速培养教师进入该行业，以及如何通过预先准备好的课程材料来减轻教师的工作负担。在这两种情况下，我认为都存在削弱教师专业化的风险。如果不将教师视为课程工作者，也不将教学视为一种智力活动，那么教师的专业自主权将会减少，而这对于支持各种类型的学习者至关重要。此外，有人认为，一个自我完善的教育系统需要具有研究素养的教师。

这样的教师有知识背景和能力进行自己的研究，并批判性地参与他人的研究。他们不能仅仅是执行他人关于什么最适合其班级的决定的人，也不能在不了解教育学科核心内容的情况下被“快速培养”。因此，我们必须讨论教师专业化及其对教师工作具体而言以及对教育系统总体而言意味着什么。因此，我们必须谈谈教师专业精神，以及这对教师工作和教育系统的具体意义。

观念的消亡、观念的缺失与观念的延续:教师教育转型的视角

葛文林 美国波士顿学院

过去几年，以 COVID-19 大流行及其后果为主导的事件对我们生活的各个方面，特别是对我们孩子的教学和学习产生了不可磨灭的影响。因此，毫不奇怪，几乎所有人，包括教育工作者自己，都重新点燃了关于改善教学和教师的讨论，这反过来意味着重新设想教师的准备工作。在国际上，教师发展已成为焦点。人们再次呼吁教师具备“新常态”所要求的知识和技能。教师教育工作者正在重新解决这样一个问题：面对当前的迫切需要——数字鸿沟和众多不平等、巨大的经济动荡、种族主义和社会动荡、政治混乱等等——教师应该知道什么，能够做什么。与此同时，教师的培养也必须具有前瞻性，培养出愿意支持学生探索未知、创造更美好、更包容未来的教师。本次演讲提出了三种视角，无论教师教育者所处的独特环境如何，都可以利用这些视角来审视他们所熟悉的（即他们所了解和从事的）教师教育，以想象未来可能呈现的教师教育形态。为了激发重新思考，建议教师教育者寻找：1）观念的消逝——那些可能早已失去效用但仍根深蒂固、阻碍新思维的宝贵实践和假设；2）观念的缺失——在教师准备工作中本应占据核心地位但却缺失或被边缘化的内容、观点、行动、历史或叙述，这些缺失的东西维持了现状；3）观念的延续——我们强调其重要性并努力实施的目标和意图，但现实中，我们作为教师教育者的言行却相去甚远。无疑，构想教师教育的未来是一项艰巨而复杂的挑战。但只要我们能够摒弃理所当然的观念，提出新的问题，并重新致力于变革教育的愿望，那么这一挑战便是我们专业领域内可以承担的。

通过组织学习拥抱变革：教师如何留任并茁壮成长

顾青 英国伦敦大学学院

尽管政府采取了各种措施，但英格兰的教师流失问题依然严峻。政策制定者认为，为教师提供终身职业发展培训是保留有责任心和能力强的教师的成本效益较高的途径。然而，如何通过组织学习来实现这一目标，仍然是一个挑战。在本次演讲中，我将探讨组织学习（而非教师个人的学习和发展）的含义，并探讨如何通过培育合作文化，使所有教师能够通过实践信息来学习、反思并更新自己的实践。

本次演讲基于一项为期四年的混合方法研究，该研究旨在评估政府资助的“早期职业框架”（ECF）项目对教师留任的影响。研究案例和大规模调查显示，ECF 教师培训项目本身无法实现改革策略中所设想的“转变性学习”。将教师发展置于优先地位并予以支持的学校领导力是保障新任教师学习、发展和留任的必要条件。教师对工作的满意程度（即工作满意度）、教学能力（即教师效能感）以及他们对学校生活的整体感受（即教师福祉）都取决于学校领导层所创造和维持的专业学习文化的质量。

探索全球教师教育共同体的可能性：其专业性、伦理美学与实践共同体

丸山恭司 日本广岛大学

部属公费师范生与高水平综合性大学毕业生谁更受中小学校的青睐： 对从教胜任力的实证考察

李琼 北京师范大学

随着我国教师教育体系的日趋开放多元，不同教师培养模式的教师质量差异需要进一步厘清。本研究聚焦部属公费师范毕业生与高水平综合性大学毕业生教师两类群体，基于对校长与教师的问卷调查和访谈数据，实证考察了两类教师群体的从教胜任力差异。研究发现公费师范毕业生教师职业认同和坚守信念坚定，课堂教学、综合育人能力突出，并因职业规划清晰而促成其更快发挥引领示范作用，但部分公费师范生到偏远乡村学校工作的意愿不强。相较而言，综合大学毕业生教师学科掌握深度和科研思维能力更具优势，自主发展能力突出，但从教更多来自外部动机、职业坚守信念不足。基于这些发现，研究在两类教师群体的高质量培养与在职发展环节提出了相应建议。

大会平行论坛特邀报告摘要

平行论坛一

应对教育领域的不确定未来：教师适应性专业技能的关键作用

Amanda Berry 澳大利亚皇家墨尔本理工大学

教学本身就是一个复杂且难以预测的活动。教师面对的学生和班级情况各不相同(Lin, Schwartz, & Hatano, 2005)。再加上当代教育环境的多变性、不确定性、复杂性和模糊性(Hadar et al., 2020)，这种多样性使得教师的教学工作更加复杂。适应性专业技能被认为是教师教育中的一个重要概念，是提高教学质量的关键组成部分，可以应对学生多样化的需求和不断变化的课堂环境挑战。适应性专家不仅能够高效地运用特定的课堂策略，而且能够超越现有的常规做法。当现有的方法不再奏效时，他们可以重新审视自己的实践、信念和价值观，并开发新的策略。尽管“适应性专业技能”的概念并不新鲜(Hatano & Inagaki, 1986)，但在教育领域中，这一概念仍然是一个未充分研究的领域。在本次演讲中，我将分享我对教师适应性专业能力特征和发展的研究成果，并讨论研究和记录这一重要概念所面临的机会和挑战。

基于合作课程设计作业的专业学习

Gillian Roehrig 美国明尼苏达大学

本次探讨了课程在教师专业学习变革中的作用。我们的工作不是将课程视为一个静态的实体来忠实地实施，而是将课程视为一个动态的实体，将教师定位为课程设计的专家。在为期一年的中小学教师综合STEM(科学-技术-工程-数学)专业学习的背景下，教师在教练的支持下，以协作团队的形式工作，迭代地开发和实施综合STEM课程。通过教学设计能力(pedagogical design capacity, PDC)来探讨教师的专业学习，PDC是指教师解读和使用课程资源(如教案、教材等)和个人资源(如教学策略、信念等)来精心设计教学的能力。具体来说，这次报告扩展了PDC的工作，包括教师设计团队的协作性质，并分享了基于迭代课程设计和实施的持续协作专业学习支持的协作资源。研究发现，教师个人自发的课程修改成为持续重新设计和提高其设计能力的集体资源。教师们有效地利用彼此作为资源来应对实施综合STEM的意外挑战，并完善他们的协作课程。这些协作性工作是通过教练引导以及为引出和促进STEM PDC而精心构建的协议得以实现的。

教育科学在教师培训中的作用

Carlota Boto 巴西圣保罗大学

教育学领域的争论通常基于不同的划分，包括所谓的教育科学与课堂实践之间的区别。这是古老的理论与实践、技术性问题与无私科学问题的对立。因此，有必要思考如何将教育科学与实证研究联系起来。在这次交流中，我们将探讨这一学术争论的启示，试图呈现这一争论的线索，并指出在教育学领域科学理论与实证研究之间联系的一些替代方案。

培养面向未来的语言教师

Icy Lee (李洁冰) 新加坡南洋理工大学

在教育不断变革的时代，迫切需要探索如何设计和调整语言教师培训项目，以应对不断变化的教育环境带来的挑战。为了解决这一关键问题，我深入探讨了语言教师的专业能力，分析其多方面的维度，揭示了当今多元化、动态化的教育环境中专家级语言教学所特有的技能和品质。基于此，首先盘点了现有的语言教学专业能力的知识，研究了专业能力的“为什么”、“是什么”和“如何”。基于对教师专业能力、语言教师专业能力以及日益增长的写作教师专业能力的研究，我提出了一个不断演变的语言教师专业能力四维框架，并就如何培养未来适应型语言教师提出了建议。

平行论坛二

透过玻璃看：数字时代的适应性专家导师

Lily Orland-Barak 莉莉·奥兰德·巴拉克 以色列海法大学

“随后她开始四处张望，注意到从旧房间里能看到的東西都很普通乏味，但其余的一切却截然不同。例如，壁炉旁墙上的画似乎都活了过来，就连壁炉架上的时钟（你知道在镜子里你只能看到它的背面）也变成了一张小老头的脸，正对着她咧嘴笑。”（《透过镜子看——爱丽丝漫游奇境记》）

在移民潮、人员与思想流动性增强、全球化以及数字化等特征的影响下，工作与学习的世界正经历着快速变化，这些变化从根本上重塑了专业领域内的教学与学习过程。特别是自疫情爆发以来，专业教育机构向数字化和混合式教学环境的动态转变，为重建和适应传统且熟悉的导师角色与实践以支持职前与在职教师的学习带来了诸多挑战。从隐喻的角度来看，对于许多教育工作者（即教师、导师、政策制定者和课程设计者）而言，他们需要在旧有基础上审视新事物，并重新思考其实践，这与爱丽丝在《透过玻璃看世界》中的深刻思考不谋而合。

鉴于导师在专业教育中的核心地位，本次演讲将聚焦于学校导师作为适应性专家所需发展的新角色与实践，以应对上述变化。

通过展示不同教师教育背景下基于实证的导师实践案例，将重点探讨作为适应性专家的导师在转向新的专业学习空间进行导师工作时，需要学习哪些内容来调整和发展其实践，以应对新时代的挑战。在概念层面，提议考虑导师角色的“新转向”，即融入“在变化实践现实中的适应性专家导师”这一概念，通过将教师学习与知识发展的社会文化视角与实践理论和适应性专家原则相结合。这些想法将在演讲中详细阐述。

不确定时期的教师教育再思考

Maria Assunção Flores 葡萄牙米尼奥大学

我们正生活在一个特殊的时代，这对我们的教育体系，尤其是教师教育构成了挑战，因为我们正努力满足这个日新月异的世界的需求。冲突、移民、气候变化、数字化和人工智能只是一些关键问题，这些问题迫使研究者和教师教育者重新思考教师教育的未来。应对这些全球性的挑战需要做好准备的教师，他们能够理解并解释自己必须在其中工作的复杂环境，因为多样性、公平性和包容性的重要性日益凸显。满足快速变化的世界的需求是复杂的，它促使我们不仅要对其形式提出质疑，还要对其内容和目的进行反思。在本次演讲中，我将探讨在这样充满挑战的时代，教师教育所面临的挑战和可能性。

教师教育未来的适应性能力:为已知和未知做准备

David Kirk 英国思克莱德大学

“适应性能力”这一概念在教学领域及其通过教师教育项目的发展，标志着体育教育教师教育和其他学科领域中正在出现的一条教育研究新趋势。德科特（2017）将适应性能力定义为“在不同情境中灵活运用知识和技能的能力”。在大多数情况下，适应性能力指的是教师的规划能力以及在教学过程中根据情况调整计划的能力。这种对课堂计划即时调整的微观关注显然是基本教学素养的重要组成部分。在本文，我主张同样重要的是培养教师长期发展的适应性能力，这一过程贯穿于数年乃至整个职业生涯。这一点尤为关键，因为我们知道，在职业生涯中，教师越来越可能面临从地方到国家层面的课程改革。此外，更值得关注的是未来已知的未知因素，即各种危机以加速频率困扰社会，这些现象可以被视作社会动荡的新形式。

从微观层面来看，有关适应性能力的研究文献强调了灵活运用知识与技能并非某些教师所具备而另一些则不具备，而是可以通过学习来提升。尽管如此，这种能力的发展需要特定的方法论指导。对于宏观情况来说，这一理解同样适用。教师可以学习更好地应对变化、处理不熟悉的和意想不到的情况，以及为已知的已知情况和已知的未知情况做好准备。在本文中，我简要概述了最近在体育教育领域关于微观层面适应能力的研究。随后，我将在宏观背景下探讨该概念，并借鉴我们从批判性教育理论的大量文献中获得的见解。在此框架内，我建议培养适应性能力时加入时间敏感度，使得教师能够分析当前、过去与未来之间的关系。

基于这一理论框架，我提供两个具体案例，以说明疫情相关封锁措施及日益加剧的不稳定性的影响，以及体育教育工作者对此类挑战所采取的响应策略，从而探索宏观环境下关于适应性能力的新型教学可能。最后，总结了一些针对不确定未来发展中的师资和师范院校建设者们提出的一般原则，以促进他们在不断变化环境中的专业成长。

教师合作与专业学习:当前问题与措施

Despina Potari 希腊雅典大学

演讲将聚焦于近年来数学教育领域中教师合作的研究。首先，研究将概述当前国际数学教育委员会（ICMI-25）研究中关于教师合作的现状，重点包括四个主要领域：a）理论视角，b）背景、形式和结果，c）参与者的角色，d）教师合作的工具和资源。其次，我将通过自己的研究和参与国际项目的例子来突出数学教师合作研究中尚未得到充分探讨的两个问题：不同学科教师之间的合作以及教师教育者的角色；不同文化教师之间的在线合作。

特邀报告摘要

校本教师教育的有效成分

Tony Loughland 澳大利亚新南威尔士大学

学校校本教师教育并非新兴现象。在大学设立教师教育项目之前，师范、示范（或教学）学校早已存在。这一悠久的实践历史为当前基于学校的教师教育者提供了丰富的策略和证据基础。本次演讲将对这一历时 200 年的教学学校实践库进行评估，并与当今被广泛认可的有效教师学习所需“活跃成分”的最佳证据基础进行比较。该评估结果对澳大利亚私立学校中新兴教学的领导者和实践者具有重要启示。

理解并提升教师韧性：一项针对中国大陆教师的研究

郑美红 香港教育大学

教师职业变得日益具有挑战性，特别是在全球疫情之后。2021 年“双减”政策的实施，使中国大陆 K12 学校教师的工作特性发生了诸多变化，导致教师因不堪重负而面临福祉受损的问题。学者们已认识到“教师韧性”这一概念，它指的是教师如何利用个人和情境资源有效应对日常工作中遇到的挑战和困难。本研究探讨了中国大陆教师韧性的主要组成部分，特别关注早期职业教师（ECTs），他们往往更容易受到与其角色相关的压力影响。研究采用混合方法设计，通过向自愿参与的小学 and 中学教师发放调查问卷和进行半结构化访谈，以考察教师韧性的主要组成部分，并阐明早期职业教师韧性的特征。首先，通过探索性因子分析（EFA）对来自 356 名教师的量化数据进行分析，发现了中国大陆教师特有的新因子。随后，对早期职业教师的访谈进行了质性分析。研究结果进一步揭示了在中国教育背景下，教师专业成长与个人特质（如坚韧不拔和积极情绪）之间的动态相互作用。这些发现为教师如何利用可用资源应对日常工作挑战提供了有价值的见解，并为培养中国大陆教师的韧性提供了支持。此外，对研究结果的讨论还为在更广泛的教育背景下提升教师韧性品质的策略提供了启示。

上海浦东新区教师教育立交桥系统

李百艳 上海市浦东教育发展研究院

教师教育现代化是区域基础教育现代化的重要支撑。教师教育改革的区域推进，既是落实强师计划战略的迫切需要，也是革新教师教育生态的重要举措，还是教师教育协同治理的有力抓手。上海市浦东新区站在打造社会主义现代化建设引领区、建设教育综合改革示范区的战略高度，聚焦于“双新”“双减”等基础教育改革发展中重大政策转化落地的热点、难点、瓶颈和关键问题，从整体性治理的视角出发，将区域教师教育工作纳入到教育治理体系与治理能力现代化的框架内加以思考和推进，以共建共治共享为根本方式，着力构建全域覆盖、层次丰富、互为融通、便捷有序、智慧开放、动力强劲的“教一科一研一训一评”一体化新型区域教育“研究立交桥”，推动区域教师教育从合作共治、整体智治逐步走向良法善治境界，从根本上保障区域教师教育改革的优化与发展，以实现打造高质量教师队伍的建设目标。

如何教孩子阅读绘本？——中国与瑞士教学工具的比较研究

Christophe Ronveaux 瑞士日内瓦大学

Nikolajeva 和 Scott (2006) 将（这种教学方式）描述为“对语言和视觉文本的讽刺对比”。这个故事通过融合两种符号系统——语言和图像来讲述。正是通过利用这些系统各自互补的线性特征及其特定的可塑性，读者才能将故事“编织”成一个连贯的整体。然而，学校教科书和普通课堂教学仍然仅从语言维度处理图像文本。此外，多模态文本阅读模型 (Mayer, 2014; Désiron, Bétrancourt and De Vries, 2021) 继续忽视儿童文学图画书的特定美学特征。将图像融入系统教授如何理解虚构叙事的教学中，似乎给教师带来了新的挑战。正如一些教师报告的那样 (Schaer, 2023)，图像不太可能激发学生的想象力。这本画册是否会让教学生阅读文本变得更加困难 (Abchi, De Pietro and Conti, 2021)? 这两个问题引发了关于教学工具的问题，特别是那些涉及作者-主体的教学工具。

我们基于苏联研究者 Lev Vygotskij 的新发展教学理论提出教学工具的问题。我们的报告基于洪昭女士的论文。这是一项准实验性研究，对比了来自不同文化和语言背景的两名教师使用同一故事的教学方法。我们比较了基于同一本图画书《Les oiseaux》（小鸟，已有中文译本，该书也是 2020 年安徒生奖获奖作品）由 Albertine 和 Germano Zullo (La joie de lire, 2012) 编写的两个教学序列。

一位瑞士教师和一位中国教师共同讨论并制定计划，然后确定了一些阅读和写作任务。随后，他们在各自的班级中实施这些教学序列并评估其教学工具。通过比较实际的教学序列，我们应该能够了解教授阅读图像文本的教学工具的起源。特别是，利用概要来重建被教授对象的运动以及写作任务中涉及的想象活动，将有助于我们更好地理解学生在接收虚构作品时如何通过书面文字逐渐构建想象力。

题目待定

Andreas Schleicher OECD 教育与技能司

田家炳讲座摘要

持后而处先：用系统思维预见的自身研究体系

黄嘉莉 北京师范大学

回顾以教师教育为研究方向以来，20余年的学术发展生涯体现出研究体系的轮廓，提供正在走向学术研究的后辈，建设自身研究体系的参考。学术发展生涯可以分为三个阶段：奠基期、建设期、创新期。第一阶段奠基期是指升教授前，约10年，主要以社会学、哲学、历史相关理论奠定教师教育研究基础。第二阶段建设期是指任职于台湾师范大学教授时期，约10年，是以推动教师教育政策革新为主要工作。第三阶段创新期是指任职于北京师范大学教授时期，约4年，是以结合不同学科概念开展教师教育研究新视野为主要特征。这些学术发展的历程积累出对教师教育的理论与实践及其创新的自身研究体系。这些经验表明，用真心探究关心的议题，用踏实分析收集的数据、用敏感挖掘有价值的构想、用实力等待可能的机会、用真诚聆听他人的声音、用高效管理自己的时间等建议，因为这些都在验证“路遥知马力 日久见人心”的智慧。

跨越边界促进学术成长：一位教师教育者的反思

袁睿 澳门大学

高等教育领域以其日益增长的复杂性和多样性为特征。学者们被持续期望在不同的社群内部及之间跨越边界，以在职业生涯的各个阶段寻求个人和专业的成长。在本次报告中，我回顾并批判性地追踪和审视了自己从博士学习至今的跨越边界实践，详细阐述了这些实践如何随着时间的推移促进了我的学术成长和身份发展。具体而言，通过跨越不同的学术领域（如语言教育、教师教育和高等教育）以及不同的地理背景（包括中国大陆、香港和澳门），我作为教师教育者与研究者的身份得到了塑造和巩固，并在元认知层面照亮了我持续不断的实践及职业追求。本报告为初入职场的研究人员提供了实践启示和建议，即积极规划并参与跨越边界的活动，将其作为学术训练和职业发展的不可或缺部分。

田家炳教师教育研究青年学者论坛摘要集

01 数字技术赋能教师学习与发展

教师技术融合教与学专业知识发展：校际专业学习共同体的潜势分析

吴宇航 香港大学

在数字时代的背景下，技术融合课堂教学的价值自不待言。教师学习共同体作为教师涵养和分享专业知识的重要“学习场”，对于推进教育实践变革具有显著意义。已有研究探讨了校本环境下教师专业知识的发展，但对教师参与校际共同体的关注尚属不足，致使区域教师专业学习项目的设计和 implement 面临桎梏。基于此，本研究旨在探讨教师在校际学习共同体中的专业参与及其技术融合教与学专业知识的发展。本研究采取个案研究方法，选取来自深圳市不同学校的六位初中数学教师参与专业学习项目。研究结果表明，校际专业共同体有益于助力教师技术融合教与学专业知识的提升，促进其内容知识、教学知识及学生学习知识的耦合发展。教师的能动参与、共同体和教师专业目标的共趋性、外部支持、学习资源可得性、高质量的共同体内部交互在此过程中发挥积极的推动作用。

教师视角下的生成式人工智能：体验、感知与期望的现象学分析

刘誉 尚俊杰 北京大学

戴子涵 香港中文大学

当前，生成式人工智能正在快速融入教育领域，教师的直接体验和感知成为理解其影响的关键。本研究从现象学视角，深度访谈了 53 位一线教师，借助 MaxQDA 软件进行主题内容分析，以揭示教师对生成式人工智能的体验、感知与述求。现象学的直观、悬置、描述和主体性等关键概念贯穿于研究过程，呈现了教师的直接经验和当前生成式人工智能融入教育的现象本身。研究发现，教师视角下的生成式人工智能，虽然以便利性和实用性带来了绩效提升，但也带来技术学习成本、工作标准提升、教育情境复杂化等潜在影响。教师们表达了对生成式人工智能在教育应用中的述求，包括提升个性化教学能力、加强人机协同以及完善相关培训机制等。研究从现象学视角理解和描述教师的直接体验，揭示了教师对生成式人工智能的真实感知和内在述求，为教育决策者和 AI 技术开发提供了有益的参考。

面向 AI-TPACK 教师专业发展：政策流变、历史嬗变与内涵转变

余庆纯 北京师范大学

数智时代，人工智能与教师专业发展融合赋能，涌现面向 AI-TPACK 教师专业发展的系列探讨。本研究立足顶层设计、发展实施及实证研究，系统探究面向 AI-TPACK 教师专业发展的政策流变、历史嬗变与内涵转变，深入解析 AI-TPACK 结构框架与实践运用，为我国教师创造性转化、创新性发展 AI-TPACK 提供政策依据与文献支撑，服务国际视野下中国特色教师专业发展与队伍建设。基于“智能伦理知识薄弱、智能技术知识滞后、智能实践知识匮乏”的现实问题，反思面向 AI-TPACK 教师专业发展的实践困境；围绕“重引领、重提升、重优化”三个方面，提出加强面向 AI-TPACK 教师队伍建设的实施建议。

从线性到复杂性：跨学科研究视野下人工智能 赋能国际中文教师教育的时代价值与实践进路

黄修文 澳门科技大学

在数智化人工智能赋能高等教育的大背景下，我国持续深度实践教育数字化战略，启动人工智能赋能教育行动，国际中文教育作为讲好中国故事、传播中国声音、促进国际交流与合作的关键学科，在新时代背景下肩负“数字教育出海”的历史使命。面对人工智能变革的机遇与挑战，国际中文教师人才培养从单一线性逐渐转向跨学科复杂性模式。本研究通过技术支持——教育培养——语言文化为中轴的跨学科研究范式，采用扎根理论系统梳理国际中文教师数字化人才培养文献，结合自上而下和自下而上相结合的方法，归纳和提炼出语言学、教育学和教育心理学及计算机科学等三大核心领域的基础培养内容，并构建数字智能时代国际中文教师数字人才培养的基本框架，详细阐述框架的结构，主张加快建构国内数智教学实践平台、开拓跨境合作数智教学实践平台。

反思数字技术与教师教育的关系

李阳杰 杭州师范大学

随着愈来愈多的新技术被应用到教师教育领域，厘清技术与教师教育之间的关系这一前提性问题显得尤为关键。本文回顾了涉及该问题的两类重要观念及其实践困境，并结合我国传统文化与新近变化批判当前将技术单向直接应用于教师教育的做法。助推式教师教育正是关注到技术与教师教育之间潜移默化的双向影响，它基于合目的性原则和非强制性原则构筑了教师教育者、教师与技术三者双向互动的三角助推网络。其实践路径主要包含以下三个方面：明确助推的双重路向，消解单向度的桎梏；采用多样化的助推方式，应用于三角助推网络；构筑教师教育的助推平台，形成助推的证据体系。

02 多重时空下教师职业倦怠与工作压力

从审美疲劳走向审美体验：教师职业倦怠问题的美学反思

张先璐 周凌仪 清华大学

关于教师职业倦怠，现有研究已从心理学、社会学、哲学、教育学等学科的理论视角出发，讨论了教师职业倦怠问题产生的原因与解决路径。从美学的角度看，教师产生职业倦怠的重要原因之一是对教师职业的审美疲劳。这既包括因教学行为的机械式重复而难以感受到教学之美，也包括对教师职业理解的片面性而难以感受到教师之美，还包括对教育事业认识的局限性而难以感受到教育之美。由此，增强教师的审美体验是解决教师职业倦怠问题的又一新思路。应鼓励教师在创新教学行为、提升教师职业的职业认同以及增强对教育事业的意义认知方面提升教师的审美体验，在审美的意义追求中感受并创造教学行为之美、教师职业之美与教育事业之美。

教师角色压力与情感承诺的关系研究 ——职业倦怠的中介与组织支持感的调节作用

王恒 江苏师范大学

由于各种角色间的不同期望，教师时常身处存在角色模糊、角色冲突和角色负担的情境，感受到一定程度的角色压力。本研究使用对24个省（市、自治区）进行问卷调查所得数据，探讨教师角色压力与其情感承诺之间的关系。结果发现：教师角色压力既对其情感承诺有负向的直接效应，又存在以职业倦怠为中介的中介效应；组织支持感在教师角色压力与情感承诺之间存在显著的调节作用，能够显著降低角色压力对情感承诺的负面影响。这一结果带来的启示是，帮助教师调和多重角色是教师专业发展的重要指向，学校和教育行政部门应为教师创造支持性的环境以缓解其角色压力的负面影响。

教师工作负担起源的空间理解： 近代中国“教员室”劳动空间秩序的形成

刘铖 南京大学

陆星延 江苏师范大学

办公室空间是教师非教学性工作负担的主要象征。从时间转向空间、从课堂转向办公室可以为我们理解教师工作负担提供新路径。空间、历史和权力不可分割，通过空间社会学理论框架，从历史维度窥探“教员室”的诞生，有助于我们理解教师工作负担的起源。通过历史分析发现，教员室空间诞生于清末新政，其空间独立化是渐进的，起初，其空间独立性常无法得到保证，而后才逐渐成为一个独立空间。教员室空间的完全独立具有标志性意义，它不仅具有改变教师权威来源和加强教师权威感的正向功能，更关键的是，教员室内部的新空间秩序——标准化和次序化——还意味着教师劳动控制的形成。通过理论分析发现，教员室的空间生产是一个和吉登斯“脱域”机制相反的现代性机制——“以空间控时间”，该机制是当前教师工作时间负担的空间起源：教师工作负担虽然是一个时间结构问题，但在历史起源处，却是通过空间来实现的，即空间控制是时间控制的基础。研究能够从空间角度为教师减负提供新思路，同时，也可推进教育空间史学的知识积累。

我国中小学教师退出的政策分析与机制构建研究

郑婕 浙江师范大学

此前，我国颁布系列中小学教师退出政策，这是政治源流、政策源流、问题源流共同作用的结果。通过梳理我国教师退出政策，明确我国教师退出的“前世今生”、中小学教师退出的方式与类型及针对对象。基于此，探寻我国中小学教师退出政策的落实问题，研究发现不合格教师认定困难，包括认定标准较为笼统、认定证据不易收集、认定对象情况复杂、认定结果考虑“人情”；教师退出责任主体不明，指向中小学校难以掌控教师人事权、教育部门难以运用教师解聘权；教师退出程序不完善，表现为教师退出程序的规范性缺失、系统的补救制度尚未确立。为构建科学的中小学教师退出机制，应细化教师退出评估标准，确保评价结果公平公正；明确教师退出责任主体，确保利益相关方多元多样；完善教师退出程序，确保退出机制有尺度有温度。

制度时间景观、意义给赋与时间能动性：教师教育生活的时间性考察

张黎 东北师范大学

时间性是一种内在时间的本质刻度，对教师教育生活时间性的考察意味着将教师时间对应的事件和体验纳入论析界域。学校制度时间景观中盛行的“时间规训术”打造了一种教师教育生活的“计时机制”，并使教师教育生活的时间结构呈现出嵌入、分层与同步化特征。通过制度时间景观的意义给赋机制，学校推崇的教育时间消费的行动偏好、教育的经济时间逻辑、教育时间的道德化规范传递至教师个体，从而形塑了教师在教育生活中的时间脚本与意义处境。而对此，教师也通过发挥自身的时间能动性，在教育生活中坚持自我的时间节奏、创设自我时区、进行“时间脱嵌”尝试和对追求自我生命的本真意义，建构了属于教师自我的多重时间景观。基于此，本研究提出了“学校—教师”的时间匹配结构与意义匹配模型，并将其作为教师教育生活的一种典型的时间性结构，在这一匹配过程中，学校组织能够对教师个体的意义系统、时间实施有效的过程性管理与定向塑造，而教师也通过发挥时间能动性实现教育生活的“有限调和”，从而实现多重时间景观在教育生活中的整合融通。

03 乡村教师生涯适应与留任

使命效价对西北民族地区乡村青年教师职业幸福感的影响： 情绪衰竭的中介作用及公共服务动机的调节作用

张继伟 毛菊 新疆师范大学

兴教必先强师，高质量乡村教师队伍建设是振兴乡村教育的关键。在“不忘初心，牢记使命”的时代背景下，本研究通过 1226 份西北民族地区乡村青年教师样本，探究使命效价对乡村青年教师职业幸福感的影响机制。研究发现：使命效价能够有效提高乡村青年教师的职业幸福感；情绪衰竭发挥部分中介作用，即使使命效价可以通过抑制乡村青年教师的情绪衰竭来提高其职业幸福感；公共服务动机在使命效价与情绪衰竭之间发挥调节作用，当乡村青年教师具有高公共服务动机时，使命效价能够更好地削弱其情绪衰竭，提高乡村青年教师的职业幸福感。为有效增强西北民族地区乡村青年教师职业幸福感，应注重组织使命的宣传、教育、学习和领会，提升乡村青年教师与学校组织之间的依附关系，加强对乡村青年教师公共服务动机的考察和培育，充分理解和发自内心地认识和认可组织使命的重要性，进而促进乡村青年教师“心理减负”，吸引和激励其扎根乡土。

深度贫困地区政府组织的支教教师的领导实践探索：一个中国案例

刘淼 英国爱丁堡大学

教育贫困是许多国家（例如，中国）的一个严重问题。失学是教育贫困的表现之一。一批适龄儿童因收入低、性别偏见、残疾等而难以入学。支教教师是缓解教育贫困的重要群体之一。现有研究更多地关注的是由非政府组织的而不是政府组织的项目中的支教教师。中国等政府发起的教师支教项目已成为缓解教育贫困的重要形式，并取得了较为显著的成效。此类研究可以为不同国家和地区削减教育贫困提供新的思路，即着力发挥政府组织的支教教师的领导力。因此，本研究通过收集与四名支教教师相关的数据来探究政府组织的支教教师的工作。它揭示了政府组织的支教教师在跨越政治、文化、经济、个体等多重边界时所采取的一系列策略，从而推动深度贫困地区的教育发展。

角色认同互动模型下的乡村新手教师情绪韧性研究

孙晓红 青岛大学

乡村新手教师的情绪韧性是其良好心理状态的体现，直接影响到“下得去”的乡村新手教师是否能够“留得住”且“教得好”。研究基于角色认同互动模型，以十位乡村新手教师为研究对象，通过访谈法、参与式观察法和实物收集法进行资料收集并分析发现，乡村新手教师的情绪韧性建构常囿于个人角色、教师角色和组织内角色三个维度的角色认同的矛盾张力中。这三个维度的角色认同之间的张力关系构成了乡村新手教师从“角色认同分离”到“角色认同整合”之间的连续。在这个连续统中，“逃离者”“踌躇者”“热情者”分别代表了乡村新手教师的低、中、高三个水平的情绪韧性。其中个人、关系、环境三种因素联动，共同影响了乡村新手教师的情绪韧性。

教研参与是否能提高中小学教师的生涯适应力？ ——基于中国大规模调研数据的分析

严梓洛 南京大学

教师的生涯适应力不仅是推动教师积极发展的关键心理资源，帮助他们有效应对困境、解决问题、以及顺利进行生涯转换，也是保障教师“留得住，教得好”、提高教学质量、实现职业成长和个人价值提升的重要驱动力。然而，现有研究在关注教师群体、构建科学的结构、开展大规模调研以及考虑教师教育情境的影响因素等方面存在不足。本研究依托于生涯建构理论、社会认知生涯理论和教师专业成长的互联模型，采取了一个多阶段的混合研究设计，基于对全国过 18777 名教师的调研，全面地探讨了中小学教师生涯适应力的结构及教师教研参与的影响机制。结果发现，中小学教师生涯适应力是具有内在逻辑的三角轮状模型结构，包括了四个维度，分别是生涯精神坚守力、生涯专业成长力、生涯关系协调力和生涯心理监控力。参与教师教研活动对中小学教师的生涯适应能力有着直接且积极的影响。无论是区域级教研、校本教研，还是大中小学联合教研活动，它们都能够显著提升教师的生涯适应力，而教师自主科研对教师的生涯适应力没有产生影响，其中区域级教研和校本教研对教师适应力的提升作用最为显著。这一系列发现不仅在理论上为中小学教师生涯适应力提供了一个包含结构与影响机制的综合性框架，也为设计支持教师持续学习与发展的系统性策略提供了实践上的见解。

莫比乌斯环：科学教师学科知识内循环困境的成因与突破

张军 西南大学

学科知识是教师对所教学科形成的深入理解，是学科理解能力的基础。我国中小学科学教师的科学学科知识不容乐观，很多科学教师的学科知识水平停留在中小学知识层次，存在中小学教师—师范生—中小学教师的内循环现象。科学教师学科知识内循环的成因主要有中小学阶段存在应试型学科知识范式，职前科学教师教育学科课程与中小学脱节，教师职后培训课程中学科知识缺位，资格认证对学科知识要求不高等四个方面。为了突破科学教师学科知识的内循环，应该探索立足于学科知识本源的中小学评价机制，从学科知识进阶出发完善教师教育学科课程，从教学实际问题出发开展教师的学科培训，从提升教师学科知识出发完善教师资格与认证制度。

04 乡村教师队伍建设困境与出路

县域乡村学校“中坚缺失”的制度根源与综合治理

秦鑫鑫 江苏大学

骨干教师是乡村教师队伍中的“中坚力量”，是乡村青年教师培养和乡村教育质量提升的关键。基于我国中部某县公办义务教育学校的混合研究发现，县城学校、乡镇学校和乡村学校的骨干教师比例分别为 52.2%、28.3%和 19.5%，在县域、乡镇和乡村学校的骨干教师存在“数量势差”，高层次骨干教师的扎堆现象更明显，乡村学校存在“中坚缺失”现象。县城学校盲目扩容、县域教育资源过度集中、师资初次配置和二次配置的政策倾斜、专业发展平台与发展机会的限制是导致乡村学校“中坚缺失”的制度根源。为促进城乡骨干教师合理配置，应强化县级教育行政部门主体责任，统筹城乡教育发展；教师配置向乡村学校倾斜，减少城乡教师的无序流动；优化乡村学校内部治理体系，以“发展”和“情感”留人，引导优秀青年教师留守乡村学校。

双师课堂中乡村教师协作行为影响因素研究 ——基于结构方程模型与必要条件分析的混合方法

王静贤 郭江 孙政灵 西南大学

推进城乡义务教育共同体建设，使优质教育资源流转模式从“由城到乡”到“强弱联动”转型，这已经成为共识，而依托双师课堂的城乡教师协作被认为是缓解乡村弱的关键。研究旨在探究双师课堂中乡村教师协作行为的影响因素，并基于行为预测综合模型，采用结构方程模型（SEM）与必要条件分析（NCA）的混合方法对我国西部地区乡村教师进行问卷调查。结果显示：态度和自我效能感显著正向影响协作意向；协作意向、校长信息化领导力、平台与资源质量等因素显著正向影响协作行为；态度是产生协作意向的唯一必要条件；校长信息化领导力、平台与资源质量的组合是协作行为的基础必要条件。研究建议积极促进城乡教师间“弱连接”向“强连接”的转变，充分挖掘乡村教师的自身优势，全力避免协作过载，高度重视数字教学资源的重用性。

城镇籍乡村教师“此心”安于何处

李娟 贵州师范大学

城镇籍乡村教师的“此心”即是其内在追求和价值取向的集合，涵盖了个体职业发展、教育质量提升以及乡村社区建设等多方面内容。本研究以人力资本专用性理论和空间视角为理论基础，以城镇籍乡村教师为研究对象，探讨了其在职学习过程中人力资本专用性的转变，并从物理、社会和意义空间的角度加以分析。研究发现城镇籍乡村教师在职学习过程中面临着社会资本贫乏、个体人力资本和决策资本积累困难、实践共同体专业资本再生产能力不足等三重困境。在此基础上，本研究将城镇籍乡村教师以文化身份为“此心”的建构作为关键研究点，探讨从空间视角分析人力资本专用性对“此心”安放的作用。

脆弱的平衡：“候鸟型”乡村教师职业行动策略的文化社会学研究

吴登月 杨跃 南京师范大学

新型城镇化建设进程中，乡村教师生活场域向城转移成为必然，在向城流动和回乡任教之间的错配使得“候鸟型”乡村教师集中涌现。本文借助“文化工具箱”理论来分析“候鸟们”择业、从业、守业这一系列职业行动背后的文化表征和路径建构过程。“候鸟们”适应性融入乡村环境、磨损中反抗职业规约、权责让渡中形成以“自觉”为核心的话语表征，皆是在种种权宜之计中达到了一种脆弱的平衡。该群体在进场的偶然性、停留的功利性以及教育的不在场性等方面的困境，则对建设“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍提出了新的挑战。

民族地区乡村小学科学教师专业素养发展困境及提升路径研究

龙欢 兴义民族师范学院

民族地区乡村小学科学教育是培养学生科学素养、提升乡村人才质量、实现乡村现代化的重要载体，关系到城乡教育均衡发展，更关系到乡村振兴战略的有效落实。然而在现实情况中，科学教育却是民族地区乡村小学教育的薄弱环节，乡村科学教师是乡村教师的“边缘人群”。为了深入了解民族地区乡村小学科学教师的专业素养现状，研发了小学科学教师素养测评工具，选取西南某民族地区全县小学科学教师为测评对象。通过素养测评和实地调查发现，民族地区乡村小学科学教师普遍存在专业化程度不高、学科知识欠缺、实验设计与操作能力不足、对新课标的理解和掌握能力薄弱、教学方法老旧等诸多问题。从而提出民族地区乡村小学要加大对科学课程重视力度，优先聘用专业科学教师；合理分配教师编制，向乡村小学科学教师倾斜；参照班师比合理配置，缓解科学教师缺失压力；帮助教师树立自我发展意识，积极搭建教研平台；职称评审适度向乡村小学科学教师倾斜；加强民族地区县域间乡村小学科学教师合理流动等提升路径。

05 教师教育者的工作实践和专业发展

高校教师教育者专业学习的错配：中国大陆的个案研究

周敬天 香港中文大学

高校教师教育者的学习作为一个研究领域近年来受到学界持续关注。然而，很少有研究从情境视角出发深入分析高校教师教育者学习的内在复杂性。本研究应用文化历史活动理论，以中国大陆某师范大学的六位高校教师教育者为个案，剖析其专业学习需求与挑战中的矛盾。研究首先发现，主体的双重学习需求——学习做学科教师教育和学习学术论文发表之间，存在一级矛盾。当教师教育者主体的成长路径和绩效考评规则发生变化时，他们的学习挑战表现为两个二级矛盾——1) 对新手教师教育者而言，支持工具不足与教师教育工作目标之间的矛盾；2) 对所有教师教育者而言，单一的评价规则与多维的、不平等的劳动分工之间的矛盾。这些矛盾共同揭示了高校教师教育者的发展是如何被系统内的复杂挑战双重束缚的。通过历史分析，本研究进一步指出，上述挑战与错配产生于高等教育学术发表活动系统与教师教育教学活动系统的三级矛盾之间。本案例研究因而对如何促进教师教育者拓展性学习及专业性发展的国际对话做出贡献。

研训机构新手教师教育者跨界学习体验的个案研究

靳伟 北京教育学院

研训机构新手教师教育者的专业发展离不开对中小学实践场域的深入了解。学界比较关注从一线教师到大学教师教育者的身份转变，但对研训机构新手教师教育者深入中小学，向中小学学习并反哺教师教育的研究相对而言比较少。本研究以一位研训机构新手教师教育者（入职 3.5 年）在一所 12 年一贯制学校中学部的挂职锻炼为研究情境，考察研训机构新手教师教育者在跨界学习过程中的学习内容、学习方式、学习张力等学习体验。学习内容是研训机构教师教育者和中小学关键领导者共同协商确定，学习的内容包括课堂教学、校本教师学习、校长领导教师发展等内容。学习的方式包括课堂观察与反馈、自主走动式观察、半参与式的介入等等。主要学习张力包括教师教育者的自主性和学校的开放度之间的张力，教师教育者的指导者角色和学习者角色的张力，教师教育者身份的模糊性与情境中身份的边缘化的张力。本研究可能对推动研训机构、大学等新手教师教育者到中小学开展跨界学习的设计与实施提供参考和借鉴。

我曾以为……但我现在认为……： 一项关于如何学习自我研究的自我研究

吴雨桐 英国剑桥大学

宋萑 北京师范大学

自我研究是初步引入中国的新兴教师教育研究方法，学习如何进行自我研究是国内学者的迫切需要，而现有文献几乎没有此类讨论。本文用个人历史自我研究讲述和阐释初学者如何学习自我研究。本文通过撰写和分析个人历史故事，得到四个主要研究发现：1) 自我研究的学习是对其背后哲学观的理解和把握；2) 应重视非正式学习在这个学习过程中的重要性；3) 理解研究者始终处于“正在成为”研究者的过程中；4) 在这些过程中，导师的引导起着至关重要的作用。在这个将自我研究引进中国学术界的初级阶段，希望本研究可以带给人们更多的信心、过程的参考，以及对这项研究方法更多样化、动态化的理解。

实践导师指导如何影响职前教师的自我效能感： 理实整合和实践时长的作用

贺文洁 首都师范大学
黄嘉莉 北京师范大学
周敬天 香港中文大学

本研究旨在通过融合平行设计的混合方法，考察实践导师指导、理实整合（理论实践整合）、实践时长及其对职前教师自我效能感的影响间的动态相互作用。本研究招募了来自中国 15 个教育学院的 611 名学生职前教师，并辅以对 9 名选定参与者的深入半结构化访谈，使用 SPSS 22.0 中的 PROCESS 来研究实践导师指导、理实整合、实践时长和自我效能水平。研究结果表明，理实整合在实践指导和自我效能之间起着中介作用，这种中介作用受到实践时长的调节。具体而言，本研究表明，当实习时长为 91.74 天时，实践指导对职前教师自我效能感和理实整合的影响最大。当实习时长超过 91.74 天时，指导的效果降低，而理实整合对自我效能感的影响增加，访谈资料进一步验证了研究结果。本研究强调了在不同的实践时长内量身定制实践指导模式的重要性，以提高职前教师的专业能力。

隐喻何以促进新手教师专业学习：一项中国的质性研究

党倩 香港中文大学

借助隐喻可以阐明复杂的事物。此前很多研究者试图通过隐喻了解教师在课堂教学和工作中的复杂过程以及他们的专业身份，然而隐喻作为促进教师专业学习的工具的研究却十分有限。本研究旨在探讨教师教育者构建的隐喻如何有助于描述和理解促进新手教师专业学习的实践。根据教师培训项目的录音转录、对教师教育者和新手教师的访谈以及反思性写作，分析确定了两类主要的隐喻：有机体隐喻和非有机体隐喻。有机体隐喻将新手教师的专业学习过程假定为成长过程，而非有机体隐喻则利用桥梁和透镜等功能性物体来阐释新手教师专业学习的特定方面。研究结果强调了隐喻对新手教师专业学习的贡献在于：首先，阐明了专业学习的动态性质，使抽象概念具体化；其次，促进了新手教师个人知识的表达和专业信念的发展；第三，培养了教师教育者和新手教师之间的话语共同体。本研究旨在加深理解隐喻在教师教育领域中的研究潜力，并为该领域未来的研究提供参考。

06 职前教师情感与身份认同

“能量之海的沉浮”：实习教师情绪劳动的个案研究

陈林 姚苏芸 海南师范大学

实习教师以“信奉理论”为基础的内部情感规则与“实践理论”为表征的外部情感规则时有矛盾，这种矛盾诱发了实习教师情绪劳动。以H小学3名实习教师为研究对象，探讨实习教师的情绪劳动过程与特征、情绪劳动策略和主要动因。研究发现，实习教师的情绪劳动有着个性化表征，即“始终如一的能量满满”、“多重情感杂糅后的冷漠退却”。此外，实习教师的“先入之见”及身份认同困境，组织情境中的重要他人，传统教师观中的情感展现规则，共同构成了实习教师情绪劳动的多维动因系统，并且诱发了实习教师表层表演、深层表演和自然行为等情绪劳动策略。为此，从重视实习教师的情感诉求、为实习教师开设情绪劳动课程等方面，促使实习教师形成积极的情感体验。

教师社会情感能力的概念框架与独特意蕴：基于中国三类教师视角

郭绒 杭州师范大学

教师社会情感能力是一种被赋予专业属性的社会情感能力，不仅是关涉“人”全面发展和终身福祉的关键能力，也是作为“师”必须具备的应对教学复杂挑战、维持自身职业幸福感以及培育学生社会情感能力的专业能力。然而，“何为教师社会情感能力？”却缺乏基于证据的回应。立足中国文化情境，采用质性研究范式中的扎根理论方法，通过提炼职前教师、在职教师、教师教育者三类受访者对于教师社会情感能力的本土理解，建构了由3个子能力、13个范畴构成的教师社会情感能力框架。据此，教师社会情感能力可以被理解为一种整合情感能力、社会能力、责任伦理的多维复合能力，一种涉及“我与我、我与人、我与事”三维关系的关系能力，一种关涉教师情感能力专业化、人际交往专业化、责任伦理专业化的专业能力；并且蕴含着“关系取向”“仁爱之心”“良心良知良能”的文化基因以及“学为人师”的专业属性。该框架不仅为理解教师社会情感能力提供新的观点，更为培育一个情感、社会性和责任伦理全面发展的“整全之师”，推动以“整全之师”育“全面之人”提供了一个独特而全新的视角。

职前英语教师教师教育类课程学习投入对职业身份认同的影响研究

刘煜皎 比利时荷语鲁汶大学

本研究以认同理论和学习投入理论为基础,对职前英语教师教育类课程学习投入对职业认同的影响开展研究。研究采用问卷调查法对 404 位来自师范类大学和综合类大学的职前英语教师进行调查。结果表明,(1)职前英语教师在学习投入和职业认同的各个维度表现中等偏上;(2)来自教育学院的职前英语教师比非教育学院的职前英语教师具有更高的学习投入和专业认同感;(3)综合类大学教育学院的职前英语教师比师范院校非教育学院的职前英语教师具有更高的学习投入和专业认同感;(4)修读不同门类和数量的教师教育类课程对学习投入有显著差异,而对身份认同无显著差异;(5)职前英语教师在教师教育类课程的学习投入和职业身份认同呈显著正相关关系,学习投入对职业身份认同有显著预测作用。因此,本研究的基本建议如下:(1)强化师范院校的主体地位和关键作用,加快推进师范院校“再师范化”进程;(2)综合类大学在建设教师教育类专业之前必须充分论证,找准定位,强化自身特色;(3)加强教师队伍建设,吸引更多的优秀人才接受师范教育并从教;(4)教师教育类课程应以师范生为中心,加大实践教学课程的比例,重视职前英语教师实践能力的培养;(5)教师教育类课程应采取灵活讲授、观摩见习、反思自学、创新作业、多元评价的教学模式。

面向未来的教学:中国职前教师对个性化学习的理解

许芳杰 首都师范大学

近年来,作为支持 K-12 教育环境中所有学习者多样化学习需求的一种教育创新,个性化学习(PL)的设计和 implementation 研究不断增加。然而,缺乏从准教师的角度研究 PL 的研究。因此,在这项研究中,我们调查了中国准教师对 PL 的看法,旨在揭示可能影响 PL 在中国教育体系中适应的因素。我们采用了定性方法,包括文件分析和半结构化访谈,以调查准教师对 PL 的看法。我们确定了五个与 PL 实施促进因素相关的主题,包括创新和灵活的教学方法、技术的作用、积极的师生关系以及 K-12 教育中准教师作为学习者的先前 PL 经验。此外,PL 实施存在四个挑战,包括现有的教学和物理学习环境结构、缺乏支持学生参与的资源、相互冲突的评估系统以及准教师对 PL 实施的准备不足。我们的研究结果为教师培养计划提供了见解和启示,为培养准教师在进入教师行业时对 PL 实施的知识、技能和态度提供了适当的支持。

不同从教动机的师范生如何自我调节专业身份？

周深几 北京师范大学

徐兴子 上海师范大学

随着经济、社会和文化环境的不断发展，师范生的职业选择动机变得日益复杂。本研究采用以人为中心的方法，基于 FIT-Choice 模型，识别了中国小学教育师范生的五种动机类型：“不积极型”（8.19%）、“中庸型”（38.86%）、“有动机型”（32.00%）、“忠诚型”（11.81%）和“实用导向型”（9.14%）。大多数动机类型随着动机影响的增加，从低到高逐步表现出层次性特征；而退路考虑则表现出相反的模式。“实用导向型”增加了复杂性，此类师范生主要受个人和社会价值、能力感知、学科兴趣和退路考虑的驱动，但内在职业价值的影响较弱。“忠诚型”受到所有动机因素的显著影响，虽然程度各不相同，但退路考虑是最弱的影响因素。这一类师范生更多地将教师视为知识权威，反映了职业选择和教学偏好中的“保守世俗主义”倾向。这些研究结果表明，教师教育需要针对多样化的动机类型制定个性化的教育方法，以支持师范生职业身份的发展。

07 师范生学习经验与教师培养环境设置

论师范生学教经验的悖论式生长

郭子君 杨跃 南京师范大学

对师范生学教经验的生长进行探讨是推进师范生培养的关键。在师范教育过程中，师范生学教经验的生长是在一种有风险的、杂乱的、边缘的学习情境中的悖论式生长，表现出“在主权失衡中平衡”“在认知失构中重构”“在回应失语中言语”等特点。师范教育中“学”与“教”的互动双方正是在勇于放弃一味捍卫自身观点、敢于重构认识偏见，并且澄清对话中语言鸿沟的过程中，才得以袒露、澄清和进一步转化各自的已有经验；师范生的学教经验也才得以不断生长。因此，所谓的“失衡”“失构”“失语”看似与“生长”相悖，实际上恰是师范生学会教学的开始。

准教师的现实冲击：基于经验自然主义的批判、诠释与运用

徐森 北京师范大学

师范生以实习教师、新教师身份进入教学场域后，普遍会经历现实震撼（reality shock）。过往常常将现实震撼视为师范生接触现实后期望或理想的崩溃，抑或是他们对理论与实践之间的冲突、认知与行动之间的落差、情感与理智之间的失衡的体验。这种看法将现实震撼视为一种阻力，过分夸大其消极影响而掩盖其潜在的成长意义，更是一种简化的二元论。根据杜威的经验自然主义，现实震撼可重新被诠释为一种问题情境，即师范生在变化的、不确定的情境下的困惑、混乱与怀疑，以此为起点经过推测、探索、求证或实验将创建出修正师范生信念（尤其是偏见）、形成反思性经验与“一个审美经验”、生成实践性知识的可能性。进一步借助探究理论，本文从个人、共同体、资源三个层级来阐释现实震撼的运用过程与运用机制，并各自以实例说明。本文对教师教育的项目设计、课程设置、实践安排具有创新性的启示。

教育实习课程建设和实施研究：以浙江省教师发展学校为例

俞向军 浙江师范大学/义乌教育局

教育实习作为职前教师培养中的重要一环，教育实习以面向教育现场，把所学的专业知识、技能和情意在教学实践中转化，本文结合浙江省教师发展学校为例，对教师发展学校协同参与教育实习课程建设和实施进行研究，发现目前有三种模式较为普遍存在：紧密融合型、离散型、“助手”型。研究以此为基础，全面分析了教育实习课程建设面临的现状和困境，并从教育实习课程本身提出了推进教师教育实习课程建设的建议。

重新设计教育实习：基于在线变革实验室的形成性介入研究

魏戈 首都师范大学

新时代高质量教师队伍建设需要重新设计教师教育，特别是提高教育实习的专业化水平与多方协作能力。基于文化-历史活动理论，采用形成性介入的方法论开展在线变革实验室，历经前期调研、线上工作坊和后续追踪等三个阶段、15个月的研究过程，在大学指导教师、小学指导教师、师范生、大学管理者和小学领导等多方参与者之间建立合作共同体，自下而上地推动了教育实习的变革。对在线变革实验室的过程性深描发现，以教育实习为焦点的教师教育改革，本质上是在形成性介入的必要性催化作用下，多元利益主体共同的拓展性学习过程。基于此案例，本文最终提炼出教师在线集体学习的理论元素，为技术辅助的教师教育改革提供了扎根本土的方法路径。

虚拟现实科技融入师资职前教育课程之教学实践研究

武佳滢 台东大学

虚拟现实科技近年蔚为风潮，其系一种可追踪用户动作与位置之交互式媒介，利用计算机仿真出高度拟真三维空间，给予使用者沉浸式情境体验，将所习知能转化至现实世界。其中「运用多元教学媒介、信息科技与资源辅助教学」为台湾教师专业表现指标之一，而本人曾访谈多位师资生得到的响应为从未碰触虚拟现实。是故本研究旨在运用虚拟现实科技于师资职前教育课程之中，期能有效精进师资生之新兴科技素养。研究方法拟采问卷调查法，评估虚拟现实科技融入师资职前教育课程对师资生学习效能之影响，以促进其创新与研究。

08 变革背景下的教师参与、学习与行动

小学教师是如何感知教学变革的？

——基于变革关注理论的混合研究

叶碧欣 珠海市文园中学

为了应对全球知识社会日益扩展所带来的挑战，通过教学变革培育具有核心素养与全球竞争力的未来人才迫在眉睫，课程改革的落地和深化必须在教学变革上下功夫。本研究运用混合研究方法，在变革关注理论的指导下，探究我国小学教师变革关注水平和变革意图。研究发现，小学教师目前关注的教学变革主要包括学科实践、大单元教学、项目式学习、跨学科教学、智慧教学等。尽管教师希望寻求变革中的合作，并对已经开展的变革进行优化与调整，但教师的部分变革意图被标准化的规范所抑制，显示出变革中教师主体意图的缺失。在“双新”背景下，多数教师正在了解和思考新课标倡导的教学理念与趋势，并逐渐从定位行动水平向整合与更新行动水平过渡。

“双减”政策背景下教师能动性研究：社会实在论视角

吴雨宸 香港中文大学

宋萑 北京师范大学

在关于教育改革的研究中，教师能动性已然成为一个重要概念。既有研究发现，教师并非改革过程中的棋子，而是能够发挥自身能动性，以多种方式思考、感知和回应变革的能动者。然而，教师能动性的概念仍然未被充分探讨与理论化，尤其是在发展中国家的情境中。本研究以玛格丽特·阿彻的社会实在论为理论框架，采用质性研究取向，通过多个案的案例研究设计，探讨教师如何在“双减”政策的改革情境中行使其能动性。尽管该政策旨在减轻学生学业负担，但高风险的考试制度依然存在，并持续影响教师的绩效评估，增加他们的工作量。虽然高问责压力可能会引起教师情绪上的焦虑，但他们依旧坚守对学生的道德承诺。教师对政策的反应因人而异并可能动态变化，难以简单抽象为顺应、让步或抵抗等特定类别。他们的多重关切之间的关系是复杂而微妙的，超越了阿彻所描绘的基于践行成本进行优先级排序的评估方法，呈现为不可调和、相互交融与阶段性共存三种主要态势。

专业发展中的教师参与：探索中国情境下的教师归因类型学

刘梦婷 澳大利亚墨尔本大学

黄嘉莉 北京师范大学

人们越来越认识到，教师在促进学生有效学习，从而提高教育质量方面发挥着重要作用。越来越多的后续研究进一步证明了专业发展（PD）对教师的理解和教学实践，进而对学生的学习和学校表现的影响。然而，令人惊讶的是，在精心设计的 PD 计划中，教师的表现总是不同程度的，这些计划本应产生效果，这意味着教师参与 PD 并不一定会带来理想的结果。因此，建议从激励教师参与 PD 活动的重要角度来分析教师的参与。归因是一个起关键作用但经常被这些研究忽视的内部因素。根据归因理论，人们试图通过将因果关系归因于自己的行为和他人的行为来理解他们的环境，这些归因会影响他们未来的行为。然而，尽管归因是教师行动动机的重要中介因素，但很少有研究研究教师对其 PD 行为的归因，从而解释他们参与 PD 的原因。这提出了一个问题，即归因是否会影响教师的某些 PD 行为，从而表现出对 PD 计划的不同参与。为了回答研究问题，作为一项为期一年的 PD 计划的一部分，通过教育设计研究方法进行了一项定性研究，报告了第一阶段（2023 年 10 月 - 2024 年 1 月）教师的看法和实践的调查结果。在发现部分，分析了四种类型的行为，可以将其构建为关于教师归因于其参与 PD 的类型学的初步模型。本研究开创性地研究了归因在教师参与 PD 中的作用，从而从动机的角度进一步概念化了有效的 PD。

幼儿教师家园共育实践性知识的构成要素与生成机制

李相禹 张明慧 首都师范大学

教师家园共育实践性知识是教师对自身的家园共育实践经验进行反思和提炼后形成的，并通过自己的行动做出来的对家园共育的认识。采用质性研究方法，以来自 B 市不同地区五所幼儿园的 12 位教师为研究对象，综合访谈法、观察法和实物分析法收集数据，运用类属分析和情境分析对教师家园共育实践性知识的构成要素与生成机制进行研究。研究发现：幼儿教师家园共育实践性知识由共育信念、情境推理、沟通之道、自我效能感、批判反思和理想期待六个要素构成；其中以“沟通有道”为核心类属，通过矩阵分析得到了“得心应手”、“力不从心”、“有力无心”、“心力不足”四种类型。幼儿教师家园共育实践性知识的生成即上述六个构成要素之间的动态关联与循环发展的过程。通过聚焦家园共育实践中两种典型情境，进一步探讨了幼儿教师家园共育实践性知识生成的两种发展趋势，即“正向稳态循环”与“负向恶性循环”。启示：以“问题归因”为起点，增强教师的批判性反思；以“情境推理”为契机，唤醒与对话教师的技艺库；以“沟通之道”为核心，注重教师信念与策略的双路径建构；以“心智模式”为引擎，关注教师积极情绪的转化。

学前教师教育体系重构：专业社会学的视角

王军 北京教育学院

高质量学前教师教育体系是建设国民教育体系奠基阶段优质教师队伍的基本保障。学前教师教育具有学段教师教育、跨学科教师教育和复合专业教育等三重属性，对学前教师教育体系的重构，不仅有助于学前教师摆脱缺乏专业地位的困境，还可以为中小学教师教育体系的建设提供启示。学前教师教育体系是由学前教师教育治理体系、学术体系以及培养与培训体系组成的协调一致、相互支撑的统一体。从专业社会学的视角出发，基于与工程教育和医学教育等成熟专业教育的比较，论文提出了学前教师职业的“专业化”重构、学前教师教育理念与知识的“专业教育”化重构，以及学前教师教育人才培养的“专业人员”化重构思路，并据此提出学前教师教育治理体系、学术体系和培养与培训体系重构的具体路径。

09 教育强国与教育家精神

教育强国背景下普通学校教师融合教育素养提升路径研究

费毛毛 南京特殊教育师范学院

强教必先强师，加强普通教师队伍建设是教育强国建设的核心要义，普通教师的融合教育素养是影响普通学校融合教育质量提升的重要因素，但在普通教育实践中面临诸多挑战。运用发展生态学的视角，优化普通学校融合共生教育环境创设，在包容性、支持性的教育环境中，普通教师的自我效能感更高，专业发展认同感更强；整合普通教师融合教育素养发展关键要素，将融合教育理念、知识、能力系统整合，明晰普通教师的融合教育责任义务；完善普通教师职前职后融合教育素养一体化路径，将融合教育核心价值观有机嵌入到普通教师专业发展的新手阶段、熟练新手阶段、胜任阶段、业务精通阶段、专家阶段中。

政策工具视角下我国教师素养政策变迁研究

——基于 1978-2022 年 125 份政策文本的分析

热孜万古丽·阿巴斯 王雪纯 新疆师范大学

教师素养政策与人才培养质量息息相关，也是我国教师队伍建设的重要内容。研究基于政策工具理论，从政策工具类型和教师素养内容两个维度构建二维分析框架，运用 Nvivo12 软件对 1978 年至 2022 年间 125 份教师素养政策文本进行量化研究，探析教师素养政策体系中政策工具运用的特点及可强化的内容。研究发现，在政策工具维度中，权威工具使用频率最高、能力建设工具和激励工具有待优化、象征和劝诫与学习工具运用频率较低；在教师素养内容维度中，政策的注意力主要集中在师德践行和教学实践方面，对教师的综合育人及自主发展方面的关注还有很大提高空间。基于以上，研究建议优化素养政策工具组合，提升政策工具的协同效果；加强教师综合育人素养、自主发展素养的政策引导扶持；促进有关各方协调配合，确保教师素养政策落地见效。

教育家精神的“活态传承”：基于 88 位教育家传记的分析

孟宇 毛齐明 华中师范大学

教师精神文化的分析路径以符号世界与文化典籍为重，而分析“活的传统”为连接符号与实践提供可能。研究以 88 位优秀教育家的自传为分析对象，梳理教育家精神的文化遗产与实践本性的互动，发现“中国特有教育家精神”与作为“活的传统”教育家个人实践存在“同中有异”的整体特征。二者表现出较高的一致性，但“活的传统”在具体维度上更偏重于专业性引领及教师的学习文化，师德相关的表现提及频次相对较少。而后，研究基于教育家行为实践的主题编码，具象化了教育家精神各个品质的子维度及其实践表征。教育家于实践中的善为，厚植于儒家的学习文化及“人师”传统，为教师评价实践提供参照；于实践中的尚缺，则指明教师培养尚需平衡师术与师道、教师职业性与教师社会性间的关系。

中国教育家型教师的内涵意蕴与培育路径 ——基于对习近平总书记关于教育家型教师重要论述的研究

黄蓝紫 湖南第一师范学院

教育家型教师是一个具有中国特色的概念。2023年教师节，习近平总书记提出中国特有的“教育家精神”对于教师自主培养、建成教育强国、实现中国式现代化而言具有重要意义。本研究基于习近平总书记关于教育家型教师的重要论述，从价值论、角色论、标准论三个维度解读并建构中国教育家型教师的本体内涵；从历史传承和理论赓续两个层面剖析中国教育家型教师培养的生成机理，阐明中国教育家型教师的价值意蕴。最后，探讨中国教育家型教师培育的可能路径。

双向衔接视域下的幼小教师队伍一体化建设：当为、难为与可为

张胜 温州大学

推进双向衔接视域下的幼儿园与小学教师队伍一体化建设，是落实相关政策与法律要求的应有之义，促进儿童连续性进阶发展的关键之举，形成幼小科学衔接良好生态的长远之计。幼小教师队伍一体化建设受相关政策与法律、教师教育实然样态、校园软硬件设施等客观因素制约，以及利益相关者幼小衔接观、信念等主观因素影响。未来可建立健全相关政策与法律配套指南，指引幼小教师队伍一体化建设；因地、因校制宜，在高校、幼儿园与小学设立相关机构，完善制度支持，畅通职前、入职、职后三阶段的幼小教师队伍一体化建设；通过开设职前幼小衔接课程，强化入职及职后幼小衔接培训，转变幼小教师信念、加强幼小衔接能力建设，提升幼小教师队伍一体化建设实效。

10 全球背景下的新型教师教育模式/体系

美国教师教育教材中的伦理与道德：内涵、价值与实践

赵荻 清华大学

美国教师教育教材中的伦理与道德知识兼具教师专业伦理标准的技术理性视角和反思性实践经验视角。具有满足社会期待、塑造道德伦理模范、建构从教道德伦理“品性”框架等价值。通过呈现法制知识、伦理道德两难案例、儿童道德伦理发展的理论知识等内容帮助职前教师构建了一张较为完善的道德伦理发展框架。在实践层面，全美教育协会以及极具反思性实践经验的教师教育者的专业话语权也在教师教育教材中得到充分体现。但美国教师教育教材中的伦理与道德知识自身也具有其局限性，目前尚未发现一本教材透过教育哲学和伦理学的视角系统性的分析教师道德伦理的内涵和原理。美国教师教育教材中的道德伦理知识满足了职前教师和新手教师日常实践的基本需求，在面对棘手的实践困境时也足以运用实践知识应对，但对于实践的过度关注导致了职前教师不具有足够的精力进行更深层次的哲学认识论和伦理学的学习。总体来说，来自全美教育协会、州立政府、微观层面的教师教育项目和学校联合构成了一张严密的道德伦理知识网络，但其作用在本质上是预防教育，当职前教师和教师作了有违师德规范的行为时，其所面临的后果和惩罚不具有统一性，因此在知识应用与实践层面表现出极具权威性但缺乏约束性的特征。

国际视野下教师教学自主权的影响机制：

一项大规模的三层线性模型研究

林琦 杭州师范大学

教学自主权保障了教师教学实践的基本空间，且对教师的专业发展有着关键影响。本研究以 TALIS 2018 数据库中 27 个国家 8262 所学校的 118347 名教师为样本，建立了三层线性模型（HLM），对教师教学自主权的三大影响机制 a. 教师的专业性 b. 教学的复杂度 c. 个人主义文化进行分析，并探讨了三大机制的相对重要性。研究发现，教师教学自主权的主要决定机制是教师的专业性和个人主义文化，而非教学的复杂度。有鉴于此，教师个体需要增强自身的专业程度，来获得专业权力；学校领导者应当采取适度的分布式领导；教育行政部门则需要提升教师作为专业人员的社会地位和公众形象。

构建基础：对澳大利亚职业教育教师培训的分析

周燕 澳大利亚墨尔本维多利亚大学

澳大利亚在亚太地区乃至全球范围内都因其强有力的职业教育与培训（VET）系统而备受认可，该系统培养出高技能的劳动力，以支持国家的经济增长。与其他教育领域一样，职业教育与培训中的教师在实现积极教育成果方面发挥着至关重要的作用。可以说，澳大利亚职业教育与培训系统的成功离不开对教师的高质量培训。自 20 世纪 90 年代现代职业教育与培训框架建立以来，澳大利亚便开始为职业教育培训教师提供职前培训，并持续保持这一要求。澳大利亚的教师在能够独立开展任何职业学院的教育任务之前，通常需完成培训与评估四级证书（Certificate IV in Training and Assessment），这些职业学院通常被称为注册培训机构（RTO）和/或技术与进一步教育（TAFE）学院。在过去几十年中，澳大利亚不断完善其职业教育培训教师的培训系统，包括更新课程内容、分级培训和专长的纳入。为职业教育培训教师提供的多样化培训项目，不仅使他们具备教学资格，还为他们在职业教育与培训领域内追求多样化发展提供了机会，并使其能够获得相应的回报。鉴于教师质量对职业教育与培训成果的深远影响，本研究探讨了澳大利亚职业教育培训的教师培训框架，并分析其优势及改进空间。希望本研究能够引发深入讨论，并为全球职业教育培训教师的培训提供启示。

耦合视域下我国学科教师教育模式重构

罗仁杰 清华大学

学科教师教育是我国教师教育研究亟待探索的全新概念及研究领域，学科教师教育模式是其核心要素与实施载体。学科教师教育模式作为教师教育院校机构为培养中小学科目学科教师而涉及的诸学科教师教育构成要素及其相互影响和运行方式，主要由大学学术学科教育、专业教育（包含教育学、心理学专业教育以及中小学科目教育）、通识教育这三个核心要素构成。同时，耦合理论对于重塑上述诸多学科教师教育构成要素间关系、重构学科教师教育模式具有高度适切性。近年来，我国学科教师教育重大政策接续出台，亟待通过改革创新学科教师教育模式予以落地施行；但目前相关学术研究仍较为匮乏，存在关注一般性教师教育模式较多而分科教师教育模式内涵彰显不足、相似性概念混用、外延化表达方式居多、组构要素众多且概念使用不一致等突出问题。同时，我国本研层次的学科教师教育专业实践呈现为“强自治、弱响应”的耦合模式，整体尚停留在中小学科目学科教师教育的层面上。对此，从横向与纵向两个层面分别建构起学科教师教育的耦合理论模型。即通识教育、大学学术学科与教育学科松散耦合的横向耦合模型；大学学术学科教育与中小学科目教育紧密耦合，并在此基础上二者分别与专业教育紧密耦合、组构起以大学学术学科教师教育为主、中小学科目学科教师教育兼而有之的纵向耦合模型。

新手 STEM 教师的专业发展：关键要素与路径探索

武倩 华东师范大学

随着 STEM 教育的迅速发展和课程改革的深入，科学教师面临着前所未有的挑战和要求，这促使我们重新思考如何为教师提供更有效的专业成长支持。本研究首先确定了高质量 STEM 教学所需的专业能力，包括身份认同、信念、知识和实践，并强调这些要素可通过精心设计的专业学习机会加以培养。通过对现有文献的系统分析，我们探讨了新手 STEM 教师的学习与发展，强调其应涵盖科学内容课程与科学方法课程的学习，以及实践经验的积累。研究特别强调整体项目化方法的重要性，以确保教师教育项目的连贯性和一致性，从而为新手教师提供清晰而协调的专业成长路径。

专题研讨会摘要集

专题研讨会 1

教育中的跨界实践专场研讨会

——多元主体伙伴合作中的跨界

基于学校的教师教育中的积极要素

托尼·劳克兰 澳大利亚新南威尔士大学

基于学校的教师教育并不是一个新现象。在大学建立教师教育项目之前，师范学校、示范（或教学）学校就已经存在了很长时间。这种长期的实践历史为当前校本教师教育者提供了丰富的策略证据基础。

本报告将对这一有着 200 年历史的教学学校的实践与当前公认的、有关有效教师学习活性成分的最佳证据进行对比评估，并对近年澳大利亚新兴的在独立学校里建立新型教学学校的实践提供启示。

大学与中小学合作的新探索

——以“南京师范大学合作学校共同体”为例

程晓樵 南京师范大学

南京师范大学与中小学合作开始于 1987 年，截止到 2023 年，已建立合作学校 39 所，涵盖幼儿园、小学、初中、高中等所有学段。在 2021 年以前，合作办学主要通过大学挂牌和接受政府托管的形式建立新学校，此项做法对于提升当地教育质量和促进当地社会经济的发展发挥了重要作用，但也存在着合作形式单一、专业资源分散、教育质量参差不齐等问题。为此，南京师范大学于 2022 年成立了“合作学校共同体”，由共同体统筹管理所有的合作学校，探索合作办学的新机制。将托管学校服务与专项教育服务相结合，统筹管理合作学校的校长和指导专家，统筹调配合作学校的办学资源，统一培养合作学校的骨干教师，推动合作学校之间的交流互动，通过第三方机构独立评价合作学校的办学质量。在建设“合作学校共同体”的过程中，借鉴国际上“教育循证与改革”的经验与路径，高度重视科学证据的获得与应用，将办学质量的提升建立在扎实的科学证据的基础上。希望通过“合作学校共同体”的建设，在学校管理、课堂教学、教师发展、学生发展等方面，形成具有南京师范大学与中小学合作的新模式。

“低就”与“高成”：“国优计划”实施进程中的组织跨界学习

操太圣 南京大学

“国优计划”的实施使得一批高水平综合大学参与到教师教育中来，虽然其学科、师资和生源优势已成共识，但由于其前期缺乏师资培养的经验，还没有建立稳固的实践基地，更谈不上密切的大学-中小学伙伴关系。因此，有必要对这些师资培养中的关键要素给予特别的关注。本研究以首批“国优计划”试点高校为研究对象，调查其教师教育的理念和培养方式，特别是其中实践教学环节，包括高校与中小学建立的“伙伴”关系的性质、方式、类型、效果等，以了解参与高校的“低就”与“高成”心态，判断其教学专业性的“独特性”。研究基于跨界学习和学习型组织相关理论，从构建组织跨界学习的生态系统、促进组织跨界学习中的知识生产、以组织跨界学习推动个体跨界学习、打造教师教育的学习型组织等方面探讨高水平综合大学与中小学建立伙伴关系的路径。

陌生的田野：职前教师实践能力发展的“空间”困境

沈伟 华东师范大学

完善大-中小学伙伴关系的制度、机制建设，促进职前教师的能力发展已经成为学界的共识。本研究基于第三空间的理论视角，从横向专长、边界跨越和交织点学习三个维度对西部地区两所师范院校的职前教师的教育实习展开系统研究，发现职前教师的实践性知识与社区中的知识不能形成有效对话；大学教师教育者与实践教育者的空间分割削弱了职前教师的实践参与；现有的学习方式和学习工具对职前教师实习后的新知识建构作用有限。由此，研究得出如下结论：职前教师实践能力的发展需各类教师教育者打破二元论的思维，实现多维知识的平等对话，开发多种反思学习工具以深化跨界学习。

尴尬与超越：U-D-S 视角下西部支教志愿者身份认同建构的质性研究

张佳伟 尹佳 苏州大学

支教志愿者在异域支教实践中身份认同建构的过程存在边缘化、异化等困境，同时也蕴含着跨越和超越的张力。这主要源于文化差异导致的身份困扰、角色定位的矛盾张力，以及制度环境对身份认同的阻隔与支持。本研究基于 U-D-S（高校-地方-受援学校）伙伴协作关系视角，旨在探究西部支教志愿者在支教过程中的身份认同建构及其影响因素。以 S 大学为个案，采用半结构式访谈法，对 10 名西部支教志愿者进行深度访谈。研究发现，在 U-D-S 多方力量的作用下，志愿者建构出“奉献者”、“教师”、“异乡人”、“跨界者”和“边缘人”等多元身份认同，反映了在支教实践中身份认同的复杂性和动态性。研究提出缓解张力、促进持续身份认同建构的建议：借鉴“教师赋权”理念，增强志愿者的主体性；创建“民主协商”机制，为身份重塑营造支持环境；构建“互利共赢”的伙伴关系，促进身份认同的持续发展。

区域-大学-学校伙伴合作提升学校中层领导力的条件： 一项中国的案例

叶菊艳 北京师范大学

毕妍 天津工业大学

本文基于一项为期3年旨在提升学校中层领导力的区域-大学-学校伙伴合作项目。在该项目中，区域委托大学对其区域内6所有待腾飞的学校进行学校改进。考虑到学校中层领导在学校变革中扮演着越来越重要的重要性，该项目最终聚焦于6所学校中层领导力提升：项目采取工作坊集中培训、下校指导等方式对各校中层领导的变革实践进行支持。本文两位作者结成搭档合作担任了两所学校的导师。在项目进行中发现，在同样的旨向发挥中层领导力以促进学校教学改进的指导理念下，两所学校的中层领导力发挥呈现出不同的状态，并最终影响了两所学校的变革效果。本文将结合项目开展过程中的各类调查与访谈数据，回溯两所学校在伙伴协作中的变革故事，以尝试揭示出在区域-大学-学校伙伴协作以提升中层领导力促进学校变革的项目成功实施的条件。研究发现，校长支持与否是伙伴合作背景下发挥中层领导力以促进学校教学变革的关键性因素，而区域政府所代表的行政权力的介入是大学-学校伙伴关系促学校变革的双刃剑，行政权力既有助于大学学者快速进入学校，但是也在一定程度上影响了大学学者与学校特别是校长之间建立起真正信任的关系，这种信任关系直接影响学校对进入项目的中层领导的选配，而所选的中层领导是否负责组织管理学校教学工作直接关系到学校教学变革的实施，尽管大学学者可以透过沟通努力与学校建立信任关系，但若无校长的支持和恰当中层领导人选进入伙伴项目，这种伙伴合作进行学校教学改进的项目仿若无米之炊。

专题研讨会 2

教育中的跨界实践专场研讨会——教师的跨界实践

高校教师跨学科科研合作成效及其影响机制 ——基于 SEM 和 fsQCA 的混合分析

张佳 姚予涵 浙江大学

目前跨学科科研合作已逐渐成为高校教师科研生产的重要途径,在推动知识整合创新、促进科技成果转化和引领国家创新发展中发挥着关键作用。本研究基于社会认知理论,以 Z 大学(研究性大学)的 704 名教师为研究对象,采用结构方程模型(SEM)和模糊集定性比较分析(fsQCA)相混合的方法,探究了高校教师跨学科科研合作成效及其影响机制。研究发现:(1)“组织支持”和“个人认知”是提升跨学科科研合作成效的重要前因。二者通过跨学科科研合作过程中的“相互依赖”、“新程序参与”、“共同愿景”、“灵活性”、“过程反思”对合作成效产生不同层次的影响。(2)这些前因条件在合作的不同阶段呈现出差异化特征,构成了“项目联结型”“实体组织型”和“自由探索型”三种实践模式,从而促进了高校教师创新能力提升和学术成果发表。研究结果深入洞察了高校教师跨学科科研合作成效现状,对助力高校教师跨学科研究,提升跨学科研究生产力以及促进创新驱动发展战略的深入实施具有重要的理论意义与实践价值。

成为教师教育者? ——教师教育者专业身份建构中的多重跨界

曾艳 上海师范大学

教师教育涉及到不同门类知识的整合、理论与实践的贯通,要求来自不同院系的教师教育者合作为师范生提供连贯的课程体验。满足上述专业要求的教师教育者被视为“跨界人”。成为专业的教师教育者,意味着要在教师教育实践中跨越知识论边界、理论与实践的边界、组织边界,并通过这些不同领域的跨界实践辅助完成专业身份认同的重构与更新。

本研究以 S 大学某师范专业的教师教育者应对专业课程改革的挑战,在课程与教学诸领域合作进行课程和教学改进的实践为对象,聚焦于这些教师教育者重构专业身份认同的历程,探讨了当前高质量教师教育建设背景下,我国教师教育者专业发展面临的挑战和困境,并讨论了教师教育者重建专业身份认同的可能性。

跨界学习：教师学习的契机亦或是品质

——少先队辅导员口述史研究的探索

王晓莉 华南师范大学

少先队辅导员是教师群体中重要且特殊构成，困囿于社会和教育发展重心的历史转移，少先队教育工作也面临着定位模糊和出路不明的困境。其中，最为突出的问题即为少先队辅导员与班主任教师的功能角色相互交叉缺乏边界，从而妨碍了少先队教育独立性的形构。如何从一名教师成为一位少先队辅导员，少先队辅导员与班主任的职责关联如何，需要从具体的经验传统中探索确认。本研究通过对三位不同时代少先队工作者的口述史研究，揭示出由科任教师到辅导员的跨界为教师的成长提供了现实的动力，进而少先队教育与学校教育的不同要求又推动辅导员老师将跨界学习作为自身工作的内涵不断践行进而发展为一种品质。

生成式 AI 重构教师交流合作模式：基于教师微信群的质化研究

乔雪峰 南京师范大学

教师间的合作模式往往因学科及年级的界限而受限，导致跨学科、跨领域的持久合作关系建立与维持成为一大难题。大多数教师倾向于关注本学科内容对教学实践的适用性，而对跨学科合作交流的重视不足。生成式 AI 的引入，为解决这一问题提供了新的解决方案。本研究聚焦于一个由 426 名教师组成的微信群，探讨生成式 AI 如何重塑教师共同体。研究发现，生成式 AI 成为跨学科教师交流的催化剂，促进了不同学科间的交流与合作。教师跨越学科界限，积极分享并探讨 AI 在各自学科教学中的应用可能性，从而获得灵感与收获。同时，教师共同体展现出良好的自组织能力，这种自组织机制减少了对专门管理和组织的依赖，为教师共同体的可持续发展提供了新思路。

促进教师跨学科教学的跨界领导

郑鑫 蒋晨曦 西南大学

2022 年，中国启动了新一轮的课程改革，此次改革旨在培养学生的核心素养。跨学科主题学习成为此次改革的亮点，课程标准要求各学科至少要用 10% 的课时来进行跨学科主题学习，以跨学科主题学习持续推进学生的综合学习。然而，中国的中小学有较长的分科教学历史，这给教师跨学科主题教学带来了挑战。基于对一所学校两年的质性追踪研究发现，学校领导者，尤其是校长和学科主任，在推动教师实施跨学科主题教学方面发挥了重要作用。具体而言，校长主要采取以下领导策略推动教师跨学科主题教学：理解改革本质，把握教学改革的方向；为教师提供多样化的支持；改革结构与制度，落实跨学科教研；寻求外部支持与反馈。学科主任是学校跨学科主题教学的先行者、示范者和转化者，在课例资源和工具开发、引领示范教学、转化理念与实践的桥梁等方面发挥重要作用。校长和学科主任在这一新的课程改革中扮演着不可替代的角色，他们的协同努力将持续推动跨学科主题教学，推进学生的综合学习。

专题研讨会 3

新时代高质量教师教育体系建设的“中国方案”

师范院校协同地方开展基础教育教师发展的路径研究

王红 华南师范大学

师范院校协同地方开展基础教育教师发展是教育强国建设背景下健全中国特色教师教育体系的必然趋势。整体而言，师范院校与地方呈现“单向度”的“协而未同”，着力点在于职前教师培养而非基础教育教师职后发展，存在校地利益需求对接不畅，地方获得感差，校地关系粘性程度不高，对基础教育高质量发展支撑不足等问题。以路径依赖理论为基础，以协同理论为分析框架，针对影响校地协同稳定关系的关键因素，明确师范院校与地方在基础教育教师发展阶段的身份地位和职责使命，明晰责权，探索建立校地之间以共建平台为关系枢纽，以人才共育、项目合作、成果培育等为工作抓手的协同机制，构建校地协同促进教师发展的效果评估模型，以师范教育协同提质计划 S 牵头组团 7 所高校及所在 7 个地市为评估对象，基于评估结果提出校地双向获得促进教师发展的有效路径。

加快发展新质生产力背景下高水平综合性大学

参与基础教育教师培养:价值意蕴和基本路径

张云婷 胡晓芹 陈芷宁 王红 华南师范大学

发展新质生产力的核心在于原始创新，拔尖创新人才是实现原始创新的关键，基础教育是培养拔尖创新人才的早期关键阶段，而教师的素质对拔尖创新人才的培养具有关键作用。新质生产力背景下，高水平综合性大学参与基础教育师资培养，在政策逻辑上，“高水平综合大学开展教师教育”已成为新时代我国教师教育改革发展的政策话语之一；在实践逻辑上，高水平综合性大学较之于师范院校具有学科门类齐全、交叉融合度高等特点。这就要求高水平综合性大学聚焦新一轮科技革命和产业变革，畅通拔尖创新人才一体化衔接培养路径，深入开展校企合作、校校合作，推动人才培养模式与教育链、产业链、创新链深度融合。

粤港澳大湾区教师协同发展共同体建设：概貌、困局与路向

张萌 王红 华南师范大学

教师协同发展是促进大湾区教育融合发展、打造教育及人才高地的必要举措，但学界对这一话题研究不足且有待深入。有必要开展研究，系统分析三地教师协同发展的概貌、困局及未来路向。基于质性研究设计，对既有文献、政策文本、相关实践数据进行全面梳理、筛选，多轮主题式编码后得出以下结论：第一，三地教师协同发展主要借助政府（如教师研修项目），专业协会（如教师专题研讨），高校（如联合培养项目）、中小学（如缔结姊妹学校）等主体提供的平台展开。第二，三地教师跨界学习面临着社会背景及教育制度差异、教师发展需求复杂多元、各参与主体关系有待理顺等困局。第三，参照协同理论，基于现实考量，适当优化协同环境；进行需求分析，精确定位协同发展目标；通过资源平台建设，完善协同机制。

专题研讨会 4

教师教育背景下的生成式人工智能

需求满足对大学生人工智能素养的影响：自我调节学习策略的作用

崔文成 中央民族大学

人工智能(AI)对我们的工作和生活都产生了重大影响。为了应对人工智能时代的大变革,大学生只有具备基本的人工智能素养,才能更好地适应日新月异的社会。然而,在新兴的人工智能教育中,影响大学生人工智能素养的原因尚不明确。自我决定理论(Self Determination Theory, SDT)解释了学生的人工智能素养可能受到其心理需求满足程度的影响。为了提高人力资本效率,更好地适应未来工作环境,本研究旨在探讨自我调节学习策略(Self-regulated learning strategies, SRLS)在学生需求满足与人工智能素养之间的中介功能。为实现研究目的,本研究提出了五个假设。我们对 505 名来自不同学习背景的大学生进行了横断面调查。通过计算置信区间来考察中介影响。我们的研究表明,学生使用 SRLS 的频率直接受其需求满意度的影响,而需求满意度与人工智能素养之间的关系则以 SRLS 的使用为中介。自主学习的自我导向性要求学生进行广泛的认知学习,而满足心理需求能更有效地让学生参与到这种学习过程中。我们建议教师在人工智能教育中提供支持,以满足学生的心理需求。此外,教育工作者和学生有必要制定利用 SRLS 提高人工智能素养的指导方针。

生成式人工智能应用于教师教育的困境与超越 ——“价值对齐”的视角

龙鸿宇 中央民族大学

生成式人工智能的广泛应用推进了教师教育领域的数字化转型,但观察其应用过程,仍然不难发现其中存在的价值对齐困境,包括价值观对齐困境以及行为对齐困境。通过对上述困境进行归因分析发现道德规范的缺位、专业语料库的缺失以及教师素养的滞后是造成价值对齐困境的主要原因,而推进生成式人工智能应用的认识深化、建立制度保障体系以及提升主体智能素养则是破解之法。

职前教师使用生成式人工智能辅助教学行为意向研究

阮倩倩 中央民族大学

生成式人工智能凭借其对学校教育的巨大变革能力而席卷教育领域。调查职前教师对于将生成式人工智能工具纳入其教学实践的观点与意愿至关重要。本研究通过分析 606 名职前教师的数据,探讨了使用生成式人工智能辅助教学行为意向的预测因素。该研究基于技术接受与使用统一理论(UTAUT)模型,并整合了技术教学内容知识(TPACK)、生成式人工智能焦虑和技术自我效能感等多个变量。研究结果表明,焦虑、社会影响和绩效期望显著预测职前教师使用生成式人工智能辅助教学的行为意向。然而,努力期望和促进条件与职前教师的行为意向没有统计学上的相关性。这些发现为深入了解影响职前教师对生成式人工智能技术看法和意图的复杂关系提供了重要洞见。

大学能力越强，职前教师越愿意使用人工智能来教学吗？一项关于高校的人工智能能力与职前教师使用 AI 辅助教学行为意向的实证研究

沈俐含 中央民族大学

在教育领域，人工智能（AI）技术的应用范围迅速扩大，从根本上改变了课堂教学。因此，职前教师在未来教学中应用人工智能技术至关重要。为促进职前教师为人工智能辅助教学做好准备，并帮助高等教育机构（HEI）管理者制定策略，本研究利用 SmartPLS 4.0 在高等教育机构的人工智能能力（AIC）、创造力、自我效能感、TPACK 和职前教师对人工智能辅助教学的行为意向之间构建了偏最小二乘法结构方程模型（PLS-SEM）。数据来自中国六所公立大学的 453 名职前教师。研究结果表明，高校的 AIC 能显著预测职前教师设计人工智能辅助教学的行为意向，以及他们的创造力、自我效能感和 TPACK。此外，创造力、自我效能感和 TPACK 在高校人工智能辅助教学设计与职前教师行为意向之间起中介作用。研究结果表明，高校需要在资源（数据、技术资源）和意识（改革、创新）等方面为职前教师的 AIC 发展提供支持。

在教师教育中使用生成式人工智能的全球证据图谱：系统性综述

党倩 香港中文大学

近年来以 ChatGPT 为代表的“生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, GAI）”成为全球焦点。生成式人工智能的教育应用前景广阔，教师未来如何与生成式人工智能“共生”“共创”，释放“人机混合”智能时代的技术红利成为教师教育领域的重要议题。然而目前研究领域缺乏生成式人工智能对教师以及教师教育影响的相关证据图谱的系统梳理。基于此，本研究采用系统文献综述的方法筛选了 40 篇国内外有关于“生成式人工智能+教师教育”的相关文献，围绕生成式人工智能应用背景下的“人智关系”，教师工作场域和教师专业发展三个方面归纳了生成式人工智能对教师工作及教师教育中的应用场景、生成式人工智能对教师积极作用及潜在风险，以此透视生成式人工智能如何变革及赋能教师专业发展，为纳入教师教育提供理论和实践启示。

生成式人工智能在教师教育中的应用、挑战与未来发展： 一项系统综述研究

金建水 北京师范大学

随着生成式人工智能（Generative AI, GAI）的迅猛发展，教育行业正经历着一场技术革新。生成式人工智能在教育领域的应用日益广泛，不仅极大地改变了教育实践，也正在深刻影响和改变教师教育领域。目的：本研究旨在全面梳理 GAI 在教师教育领域的应用现状，分析存在的挑战，并预测其未来的发展趋势。方法：本研究综合分析了国外相关文献、案例研究、政策文件等资料，采用系统综述的方法，对 GAI 在教师教育中的应用进行了全面的审视。主要发现：研究发现，AI 素养已成为教师教育中不可或缺的一部分。GAI 创新和丰富教师教育的培训形式，在教师教育的各个阶段，包括职前培养、入职培训和在职继续教育等，都开始发挥重要作用。它在教学法创新、教师专业成长、实践技能提升以及反思性教学等方面均有显著的促进效果。GAI 的引入带来了新的教学工具、评估手段和管理策略，同时也对教师的角色定位、技能要求和专业发展提出了新的要求。尽管应用前景广阔，但 GAI 在教师教育中也面临诸如教师角色的转变、技术接受度、伦理隐私问题以及数字鸿沟等诸多挑战。未来发展：针对上述挑战，未来的研究和实践应着重加强各类教师对 GAI 技术的理解和应用能力，推动跨学科合作，制定和完善相关政策和法规，并持续进行研究和创新。结论：GAI 技术为教师教育领域带来了前所未有的机遇，同时也带来了一系列挑战。未来的研究需要集中精力解决这些挑战，以确保 GAI 技术能够在教师教育中得到有效利用，并推动教育领域的持续创新与发展。

人工智能在基础教育中的应用:中小学领导者的观点

李世华 西安电子科技大学

本文调查了中小学管理者对中国基础教育中人工智能（AI）的看法。它重点关注他们对人工智能的理解、愿景和看法。尽管之前的研究探讨了教师对人工智能工具的看法及其在 K-12 课堂中的使用（Yau et al., 2023, Velandar et al., 2023），但缺乏深入探讨学校领导层观点的研究。他们的观点可以揭示人工智能对教师、学生和整体学习环境影响的关键担忧（Fullan 等人，2023b）。他们的观点也可以为教师培训计划的制定提供参考。这项研究的参与者包括来自中国各地学校的 13 名校长。我们进行了半结构化访谈，以了解学校领导对基础教育中人工智能的看法。进行内容分析以从访谈数据中识别主题。结果显示，大多数校长都具备一定的人工智能知识。然而，并非所有人都能清楚地定义人工智能是什么。校长们对人工智能时代的教育抱有积极的愿景。他们相信人工智能在增强教学实践方面的潜力。他们强调了在教育领域实施人工智能的各种障碍，包括资金短缺、缺乏人工智能工具、教师态度和政策障碍。校长们还强调，要转变教师的态度和做法，通过培训提升教师的人工智能能力。还讨论了对实践的影响。

专题研讨会 5

数智化背景下教育实习新质生产力：师育协作平台的运作

师范生新质生产力：师育协作平台助力实践教学能力的提升

黄嘉莉 北京师范大学

教师教育项目的目标在于培养师范生教育教学实践力，提高其教育教学的准备度。在数字化时代下，教师教育项目必须也能通过科技助力提高师范生教育教学实践力，也就是新质生产力。北京师范大学为提高培养师范生专业能力的效能，通过建置师育协作平台，也就是教育实习历程记录平台，不仅记录师范生的实践历程，更是在培养目标的指引下，提高评价的信效度。根据教育实习学生的档案袋文件分析结果，师范生通过平台的运作，展现积累实践成果的表现；在文件上，实习生在反思记录上更具有观察点、反思内容和深度也有提升、对自己的期许也更加明确。由此显示，师育协作平台能有效助力培养实习生的教育教学实践能力。

数智化教师教育背景下教育实习机制改革的研究

李秀云 伊犁师范大学

教育实习机制改革是高质量教师教育的重要命题之一。在当下数智化教师教育背景下，依托教育实习资源和平台，教育实习彰显出实习方案系统化、实习内容定制化、实习过程人性化、实习评价精准化、实习管理高效化的特点。在拥抱数智化带来的教育实习机制变革的同时，还需警惕其带来的风险与挑战，回应教育实习工具化、技术化以及教育伦理的风险和教育异化的质疑。对此，需坚定以学生为中心的理念，健全数智化教师教育背景下教育实习质量保障机制，并将循证和人工智能融入到教育实习的全过程。

职前教师专业角色学习——基于“最美教师”的叙事探究

赵萍 北京师范大学

职前教师社会化过程中，教师专业角色对于塑造职前教师对教师专业的理解，提升教师专业实践能力具有重要作用。研究收集了 40 份职前教师描述“最美教师”的文本，通过对文本的分析，通过挖掘职前教师对“最美教师”的“隐喻”，考察职前教师心目中“优秀教师”的角色形象。结合对职前教师的访谈，探究优秀教师形象与职前教师对教学专业理解和教师专业身份认同之间的互动关系。研究初步发现，职前教师心目中优秀教师的形象突出表现为高超的教师专业实践表现，对优秀教师的人格特征和师德示范特征反映出了鲜明的时代特色，丰富了教师专业身份的内涵。

准教师是如何学习的——基于教育实习师育协作平台的记录分析

宋维玉 青海师范大学

教育实习是准教师累积实践性知识的重要途径。本研究通过梳理师育协作平台来厘清如下三个问题：在教育实习行动中师育协作平台在学生成长中到底发挥了怎样的作用？教育实习活动如何触及准教师专业发展中的内核问题之一，即教师是如何学习教学的？在一项个性化的教育实习中，准教师的现场学习呈现出怎样的特点和问题。通过研究发现，师育协作平台能助力准教师进行针对性的教学准备和引导准教师进行更聚焦的实习反思，同时协作平台以数据存储为主要功能的同时尚未完全发挥对话指导功能。协作平台功能的发挥还需进一步提升评价指标丰富性、信息采集点准确性、反思引导深入性。准教师专业发展中对教学的研究存在泛化和一般化问题，尚未实现教学法与引导学生发展进程紧密结合的目标。师范生的现场学习存在情境性、随机性、主观性和缺乏准备性。

专题研讨会 6

道德直觉视角下教师道德判断案例分析与模型建构

道德直觉判断视角下中小学教师师德失范行为的个案研究

黄剑平 北京师范大学

师德是教师队伍的灵魂，强化师德师风建设是至关重要的。本研究旨在从道德直觉判断的视角探究中小学教师师德失范的行为。首先，通过文献梳理，了解道德直觉在道德判断中的重要作用，以及中小学教师师德失范行为的表现形式和影响因素。并在此基础上构建了以道德直觉为核心的分析框架，用以解读中小学教师师德失范行为的深层次原因。然后，在教育部公布的师德失范案例中选取了一个较为典型的案例，根据分析框架对案例进行了深入分析，揭示出教师师德失范行为背后的道德直觉因素。最后，总结研究结果并探讨道德直觉对中小学教师师德失范行为的启示。通过本研究，能够更好地理解教师师德失范行为的本质，也能为提升教师职业道德水平提供有益的参考。

道德直觉判断视角下师德违规行为的情境分类与问卷开发

钱万博 北京师范大学

为扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设，教育部定期曝光违反教师职业行为十项准则典型案例。在对违反教师职业行为的典型案例中寻找教师面临的道德情境，总结教师道德判断当中的道德直觉常有模式。并在此基础上形成教师师德违规行为问卷的常用情境，为教师道德判断的研究选择更具针对性的道德场景和道德困境。以违反教师职业行为的师德违规行为来研究和考察教师道德直觉判断，可以避免案例本身的情境性带来的研究混淆。以教师为被试群体进行教师师德违规行为的道德直觉判断研究，探索在教师教育过程中可以借鉴的师德培训有效方式。

道德直觉背景下教师道德判断的理论模型研究

吴步云 北京师范大学

师德师风是教师教育价值理念的集中反映，也是教师队伍建设和教育发展的重中之重。道德判断及其理由倾向的选择能够反映教师的道德发展水平，但关于教师道德判断的影响因素尚未得到系统整合与研究。近年来，大量实证研究表明道德直觉在道德判断中发挥着重要作用。在道德心理学视域下，基于道德直觉背景下教师道德判断的内涵与外延，通过文献综述的方法探讨影响教师道德判断的不同因素及之间的关系，进而建构和完善教师道德判断理论模型，为教师的道德判断提供更加丰富的论证和依据，解决教师道德判断在理论建构与实践行为中遇到的问题，为师德师风的培养和发展奠定理论基础。

教师道德判断的理论逻辑与脑运行路径构建—基于社会直觉论视角

安龙宇 北京师范大学

教师道德判断攸关师德表现优劣，本研究基于社会直觉论视角，对教师道德判断构建路径逻辑，从而提出脑运行路径，服务于师德建设的目标。社会直觉论直指个人面对场景的直接反应，但背后存有社会文化中的道德图式影响，当个人道德判断受到直觉的自明或智力表象影响，进而影响道德判断的认知水平、速度和调整，其间卷入情绪作用。在社会直觉论的指导下，教师道德判断的脑运行路径包括情绪型和经验型，为后续脑神经实验室奠下理论基础。

专题研讨会 7

口述史与教师成长

口述史在教师教育研究中的应用价值

胡艳 北京师范大学

口述史在各个领域广泛应用的今天，教师教育研究中却乏善可陈。究其原因，主要是科学理性的思维方式对口述史价值的怀疑，以及对口述史研究的陌生所致。研究认为，口述史在教师教育研究中有很广泛的应用空间和价值，表现在抢救活的史料，丰富、拓展教师教育历史研究；拓展教师社会学的研究领域。用细节建构当代中国教师教育特色、经验与精神；促成教师实践性知识的显现；勾勒教师成长的轨迹及阶段性特征。

口述史在教育研究中的应用与反思

崔照笛 北京师范大学

口述史作为一项重要的人文社会科学研究方法，在教育研究中的应用日益受到重视。对 2000 至 2022 年间发表在社会科学引文索引 (SSCI) 数据库和中国知网核心期刊数据库中，以口述史为研究方法的教育研究开展系统性文献综述，分析口述史方法在教育研究中的主题分布和应用路径。研究发现，以口述史方法开展的教育研究主要包括“学校教育”和“学校教育中的人”两类主题，前者着力探究学校场所中的教育政策实施、学校的历史与文化、学校内的课程与教学三部分内容，后者聚焦学校领导与精英教师、普通教师、学生、家长及社区成员四类参与者的教育生活经验、观念或实践行动。而作为方法的口述史在教育研究中有三种应用路径，分别是史料互证，补充、修正教育史；重构历史，构建个人经验与教育环境的交叉叙事；创造历史记录，凸显个体生命价值和意义。

口述史视角下新中国小学教师培养的历史经验与实践路径

——以中等师范为例

姜思羽 张清懿 北京师范大学

新中国成立以来，中等师范学校承担了近半个世纪的小学教师培养任务，具有鲜明的办学特色与时代价值，为我国教师培养和义务教育的普及做出了重大贡献。中师的升格与转制使中师经验走向消亡。本研究选取了多位具有代表性的中师老教师，通过他们的口述资料，结合国家教育政策，对中师培养小学教师的历史经验与实践路径进行考察。研究关注中师学校的培养目标、课程设置、教学方式、学生管理、社团活动、学校文化等方面，发现中师在教师培养中注重培养学生深厚的爱党爱国意识与职业情感、突出教师专业思想教育与教学技能的训练、重视师范生全面发展综合素质并培养自身特长、养成良好的师范气质与行为习惯。中师的教师培养模式虽已退出历史舞台，但对于当下的教师教育具有重要借鉴价值。

九十年代小学师资培养层次提升的个案研究 ——基于老中师的口述史资料

叶瑞欣 北京师范大学

中等师范学校在百年的办学中为我国小学教育输送了大批优秀教师。在上世纪八九十年代，我国中等师范教育面临着教育普及与提升的双重需求，前者要为广大农村地区培养合格的小学老师，后者要为经济发达地区提供高质量的教师，为中国经济的发展服务。在经济发达省份，一些中师校长锐意改革，为提高小学师资培养层次，探索中师发展的新方向作出很多有益的探索。本研究以 S 省两所中等师范学校为案例，通过对其校长与教师进行口述史访谈和研究，分析上世纪八九十年代 2 所中师自发的升格的探索历程，分析其在专科层次小学教师的培养目标、模式、课程结构体系等方面的探索和影响，思考两所中师后续发展不同的命运及背后的逻辑，从而帮助我们重新审视当代我国的教师教育发展逻辑与教育管理制度。

“我不服输”：基于支边教师专业成长轨迹的教师韧性与身份研究

毋存鑫 北京航空航天大学

马文静 河北科技师范学院

作为中国教师群体中一支独特的教师队伍，支边教师的专业成长轨迹及其身份与韧性之间的关系缺乏相关的实证研究。本文基于对一位支援中国边境地区教育的语文教师（支边教师）在青海 40 年教学和改革经历的叙事性调查，报告了从多个重述周期中提炼出来的四个故事，并编织成一个连贯的叙述，讲述了 Xu 的专业成长轨迹。第一个故事说明了 Xu 在校期间的专业知识学习与教师前身份的确立（1953-1957）；第二个故事说明了 Xu 在受挫背景下艰难开展语文教学（1964-1972），甚至一度放弃教师身份；第三个故事说明了 Xu 在中学与上一阶段延续下来的斗争风气的对抗，并将自己的教育理想付诸实践（1972-1982）；第四个故事说明了 Xu 在大学中将中学经验和大学理论相结合，开展教育改革，并克服工作阻力（1982-1997）。研究结果表明，教师需要转变身份以适应其所在的工作场域，教师身份的建构与国家的发展轨迹是交织在一起的，教师韧性是促使教师坚定甚至重新获得身份的关键因素之一，是教师克服重重阻碍的重要品质。研究结果为研究者探究困难情境下教师的身份建构和教师个人于逆境中实现自身教育理想提供了启示。

生命历程视角下我国不同代际特级教师成长研究

刘佳 北京师范大学

本研究将新中国成立至今3代17位特级教师的成长置于生命历程与社会历史情境中考察。特级教师是制度的产物，在树典型的教师激励制度下，荣誉符号带来光环效应并引发马太效应，构成特级教师成长的制度背景。特级教师成长是个人与环境互动的结果。宏观社会环境直接影响个人获得多大程度的成长，越是结构分化程度低、制度僵硬的社会，对个人影响的深度与广度就愈发深刻；组织环境是教师应对结构性冲击的缓冲器或加速器，具体由组织中的领导风格与文化所决定。积极、信任、合作的组织环境有助于教师的良性成长。个人积极品质帮助教师一定程度突破环境限制，在逆境中成长。阅读、自我反思、持续改进实践、清晰的职业使命和规划，是教师成长的永恒动力。

对话与反思：口述史对促进教师专业发展的作用

张璐瑶 北京师范大学

本文探讨了口述史在促进教师专业发展中的作用，通过对参与口述史项目的教师进行访谈，分析了口述史作为一种教育实践记录与自我反思工具的价值。研究发现，口述史访谈为教师提供了审视个人教学经历和职业轨迹的机遇，有助于其回看成长路径，撷取关键事件，批判性地反思对学生、教材、课程的认识、对学校文化的适应及对师生关系、家校关系的理解。在这一过程中，教师能够识别自己在教学中的优势与不足，促进其个人教学技能和教育策略的发展；能够在与研究者的有逻辑的对话中重新思考与教学有关的问题，继续明晰自己的各种教育观念；还能够通过分享个人的教学故事和职业经历，增强对专业发展的投入和承诺。本研究为理解口述史在教师专业发展中可能的贡献提供了实证支持，证明了口述史的运用对促进教师的专业成长具有直接且积极的影响。

专题研讨会 8

生态视角下教师教育

生态视角下外语教师教育研究：回顾与展望

刘宏刚 苏州大学

作为跨学科的外语教师教育研究，一直受到多学科理论的滋养，近年来出现了“生态转向”的背景下（彭剑娥，2015，2019；刘宏刚，2021），回顾相关研究，探寻研究的理论视角，追踪相关方法，深挖研究结果的规律对科学理解如何运用生态学理论指导外语教师教育研究，拓展研究视野有重要作用。基于此，本文采用范围综述（scoping review）的方法，对过去 12 年时间里发表在国内外高水平期刊（SSCI；CSSCI）的相关论文进行了检索。基于 49 篇中英文文献的分析结果，从理论基础、研究主题、研究方法和研究对象四个方面进行详细阐述。初步分析结果表明，生态视角下的外语教师教育研究总体上呈现理论多元、主题多样、方法丰富但对象较为局限的特征，对外语教师教育生态特点的挖掘仍有待丰富。具体而言，研究所依托的理论基础主要为 Urie Bronfenbrenner 的生态系统理论和 Priestley 等的教师能动性生态框架，聚焦教师生存状态、发展环境、专业能力和教师心理四个主题，质性研究多于量化研究，以半结构化访谈、叙事故事和问卷为主要数据收集方式。最后，本文以跨学科的视角，基于“四新建设”中外语学科建设和外语教育研究的背景（黄国文，2022，2023），从正确理解生态理论内涵，合理运用生态系统理论和深度解码我国外语教育实际和教师发展环境，深入挖掘外语教育特点等角度阐述未来相关研究的发展方向。

基于循证实践的教师教育证据生态系统构建

王兴洲 宋萑 北京师范大学

教师教育领域的循证实践强调教师教育的最佳证据如何支持教师教育项目和教师教育的教学。生态系统视角下的循证实践分为生产证据、综合证据、传播证据、应用证据和评价及改进实践，实现了原始研究的研究者、证据合成的研究者、证据传播和证据应用的专业实践者之间的灵活转化，实现了证据从生成、合成、传播到应用过程的动态循环，同时填补当前最佳证据的不足。本研究基于循证实践和证据生态系统理念，厘清循证教师教育证据生态系统内部层级、运行逻辑和转化机制，以期为改进和发展教师教育提供专业化、科学化的决策依据，促进教师教育理论与实践的深度融合。

生态系统理论视域下中学外语教师心理韧性研究

褚文秀 苏州科技大学

高理想 阜阳师范大学

心理韧性作为外语教师心理研究的新议题,对其探讨有助于了解外语教师面临的职业挑战,剖析他们化解危机、保持专业发展活力的过程。研究从生态系统理论视域出发,以高中英语教师为研究对象,采用质性个案研究方法探索外语教师心理韧性的发展过程。研究发现,英语教师身处复杂的教学环境会主动或被动地回应和处理教学挑战和压力,在专业、情感、社交和文化维度上展现出多维具体的韧性特征。此外,作为发展中的人,英语教师会参与到不同层级的生态系统中,感知和运用生态系统提供的给养和自身的有利资源,发挥韧性去回应外在挑战的影响,并在应对教学挑战的过程中反作用于外在生态的建设。

生态视角下大学外语教师心理韧性研究

段思雨 东北师范大学

李晓雪 苏州大学

近年来,教师心理韧性在心理学和教育学领域受到了一定的关注。然而,现有对大学外语教师心理韧性的研究仍存在不足,尤其是对其心理韧性内部结构的探索和影响因素的研究还比较缺乏。因此,基于生态视角,本研究采用混合研究的方法调查了大学外语教师心理韧性的结构以及其影响因素。研究发现,大学外语教师心理韧性由文化、专业和社会三个维度构成,受到社会文化、政策、人际关系等因素的影响。基于研究结果,本文提出了促进大学外语教师心理韧性的启示,并提出了未来大学外语教师心理韧性的研究方向。

专题研讨会 9

名师专业发展 一

本真物理：内涵本质、价值追求与实践策略

曹会 苏州市教育科学研究院

本真物理主张依据物理学科本来特征，遵循人类对物理知识的真实认知规律，发挥学生主观能动性，回归物理学科全面育人本能的课堂样态，并为此提出相应的价值追求与实践策略。

学为中心的中学“慧语文”教学体系构建与实施

陈金华 北京教育学院丰台分院

中学“慧语文”是基于“智慧”理论，以学生为本，以学为中心，以素养为核，遵循语文学习规律，选取智慧学教路径和策略，本、道、技合一，“教-学-评”一体，科学落实语文育人目标的主张。“慧语文”教学体系有科学逻辑关系和层次结构，其建构遵循整体性原则、关联性原则、层级性原则、结构性原则和实践性原则，具有目的性与客观性、逻辑性与结构化、多样性与发展性的特点。“慧语文”实施策略主要有横向教学策略和纵向教学方法。

四力先导 四联驱动

——华东师大一附中教育集团大中小学思政课一体化教师先导行动研究

陈明青 华东师范大学附属第一中学

在新时代背景下，大中小学思政课的一体化建设已成为实现立德树人根本目标的关键举措，这对思政课教师的能力提出了更高要求，要求他们具备将一体化理念融会贯通于教学实践中的专业能力。然而，在实际操作中，教师们面临三重主要挑战：首先，难以实现从单纯教书向全面育人的意识转变；其次，难以跨越从知识传授到智慧启迪的层次提升；最后，难以推动教学内容从简单陈述向螺旋式上升的发展。为了应对这些挑战，必须从促进教师积极参与一体化建设的先导行动着手，既要清晰界定行动的具体内容，又要建立灵活而有序的机制，以有效推进大中小学思政课的一体化进程。为此，本文构建了一个包含理念引领、实践探索、资源整合及专业发展四大维度的教师先导行动体系，旨在通过强化教师的“四力先导”——一体化理念引领力、学段贯通教学实践力、大思政课资源整合力以及多学段协同研修力，来全面破解上述难题。为确保这四种能力作为大中小学思政课一体化教师先导行动的核心能够得到切实执行，本文还提出了建立健全“四联驱动”机制方案，包括建立学科共同体联盟、大单元教学联合、实践资源图谱联织以及教师协同学习社群联动等，旨在为大中小学思政课的一体化建设提供坚实的支撑与持续的动力。

新疆基础教育“启智润德”育仁模式建构研究

丁占军 乌鲁木齐八一中学

德育作为实施五育并举的方向保证、作为培养社会主义建设者和接班人的前提条件，是教育中必不可少的环节。德育工作需要利用课程育人，将中小学德育内容细化落实到学科课程的教学目标中，融入渗透到教育教学全过程，并深度挖掘课程中的德育资源，将其与学科教学进行有机融合。本文阐述了德性、德行的深刻内容，明确了“以德施教，启智润德”的教育理念，构建了“以德施教，启智润德”的教育体系，推进了“以德施教，启智润德”的教学实施。

“分享·创生”教学的理论与实践

黄祥勇 四川省成都教育科学研究院

“分享·创生”教学是以多主体的对话，在倾听、理解、反思和创新的方式在经验共享中建构知识系统、涵养精神品位、提高人生境界的教学形态。“分享·创生”教学以角色重塑为学习生态基础，以对话讲解为学习基本样态，以多元评价为学习推进手段，以反思重构为学习内在效益。“分享·创生”教学建立在以学生的学为出发点，以分享性对话为行为载体的教学活动。关注学生“学什么”，“怎么学”以及“学的怎样”。

提升高中生思维品质的语文阅读教学进阶模式构建研究

贾慧敏 河南省鹿邑县高级中学校

本文旨在探讨高中语文阅读教学的进阶模式，通过对现有的阅读教学模式分析，提出符合学生思维认知特点的阅读教学策略，以期提升学生的思维品质和语文综合素养。当前高中语文阅读教学存在方法单一、缺乏有效思维引导等问题，本研究提出的阅读教学进阶模式包含四个环节：素读，学生独立自主阅读文本；静思，学生独立深度思考问题；明辨，小组交流辨析，激发思维碰撞；深悟，领悟反省，实现思维品质提升进阶。该教学模式旨在为高中语文阅读教学提供新路径，促进学生思维发展与语文素养提升为学生的全面发展打下更加坚实的基础。

专题研讨会 10

名师专业发展 二

高中语文融合式教学互动的行动研究

刘志江 北京市景山学校

“高中语文融合式教学互动”，其中的“教学”一词向前与“融合式”结合，形成一种线上线下共通的“融合式教学”；向后与“互动”结合，强调的是“教”与“学”的互动设计，既不是只关注“教”的设计，也不是只关注“学”的设计，是一种信息技术支持下的体现学生主体、教师主导的“教与学双向互动”。在融合式教学互动中，教学互动除了传统物理空间的师生互动、生生互动，还增添了人机互动，即教学互动可以发生在师生之间，还可以发生在教师、学生与学习平台的“三维空间”。

生态特教：内涵、依据及其建构

马善波 佛山市禅城区启智学校

本文阐述了生态特教研究的重要性及其背景，构架生态特教的理论体系与实施途径，明确了生态特教的核心概念与组成要素，概述了生态特教的研究内容、逻辑框架，提出了推进生态特教发展的策略与路径，为一线实践者提供了具体的操作指南。

核心素养如何能在科学课堂中落地

沙琦波 浙江省教育研究院

科学课程要培养的核心素养，是指学生在学习科学课程的过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力，以应对未来不确定性的挑战，是科学课程育人价值的集中体现。基于实际剖析核心素养在科学课堂落地的现实困境，就核心素养的内涵与实质展开要义解读，形成了聚焦核心概念注重知识序列结构化、创设真实情境促进学习方式多样化、完善评价体系致力“教-学-评”一体化、整合支持资源着力科学教育协同化等一系列促使核心素养在科学课堂中真正落地的实施路径和实践策略。

以言语实践为核心的小学语文循证教学研究

王林慧 杭州市天长小学

数字化转型已成为世界范围内教育转型的重要载体和方向。研究从循证教学理论出发，通过AI数智平台和大数据技术，构建小学语文循证差异教学模式，包括课前调研、课堂教学和课后评价三个主要环节。研究通过具体课例分析和实证研究，验证了该模式在识别和适应学生差异、优化教学策略和提升教学效果方面的有效性。结果表明，数证赋能的循证差异教学不仅能够精准捕捉学生的学习差异，还能为教师提供有力的教学决策支持，促进学生个性化学习和教师专业发展。本文为小学语文教学改革提供了理论基础和实践路径。

小学语文循体教学：内涵辨析、价值追求与实践路径

王廷波 吉林省东北师范大学附属小学

“循体教学”强调要遵循文体进行教学。循体教学以文章学与学习科学等理论为基础，立足语文教育传统、基于课堂实践、遵循课标精神，倡导以“文体”为核心概念，延承中华文化，强化文体意识，培养文体思维，可视为一条落实课程标准的变革性实践路径。经过多年的实践探索，逐步建构出了以“循文脉，立体势”为育人目标，以“识体而备——凭体而教——通体而评”为操作流程的中国本土化教学主张。

拔尖创新人才早期培养的高中物理“PPC问教”模式构建

尹建国 四川省绵阳中学

拔尖创新人才的早期培养是当前教育领域的热点问题。在高中物理教育中，我们面临着诸多问题和挑战。首先，传统的教学模式往往过分注重知识的灌输，忽视了学生的创新能力和问题解决能力的培养。其次，课程设置和教学内容的安排往往缺乏针对性和灵活性，无法有效激发学生的学习兴趣 and 动手能力。再者，在教学过程中，学生的问题意识和批判性思维能力得不到充分的锻炼和培养。因此，如何从学校、教师和学生三个角度出发，构建一种新的教学模式，成为当前需要解决的问题。

综上所述，高中物理教育的问题及教育亟待我们重新审视和改革。我们需要构建一个以问题为导向（Problem）、注重实践（Practice）和创新（Creativity）的新型教学模式，以全面提升学生的创新能力和问题解决能力。

山水美育：小学美术课堂教学思想与实践探索

朱国娟 福建省武夷山市崇安小学

本文探讨了“山水美育”这一美术课堂教学思想，该思想以武夷山市崇安小学的实践为基础，融合了地方山水资源与审美教育理念。文章首先分析了“山水美育”的缘起和背景，随后界定了其概念内涵，进而探讨了其在美术课堂教学中的实践价值。通过塑造感受美的环境、培育欣赏美的眼光、开展表现美的活动和激发创造美的思维四个方面，文章展示了“山水美育”如何丰富学生的审美经验，提升其审美和人文素养。最后，文章总结了“山水美育”的实践意义，并对未来的教学实践提出了展望。

专题研讨会 11 北京师范大学教师教育研究中心分中心专题

综合大学教师教育模式创新构建：理念选择与实践路径

王萍 河南大学/中原分中心

建设教育强国有赖于高质量教师队伍的建设，更需要“数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”的引领。综合大学作为师范院校的有益补充，因其多学科、综合性、研究型的特点，综合大学教师教育应以研究为引领、职前职后一体、多学科交叉培养卓越教师。实践路径包括“纵连本硕、横跨多科、四式联动”的人才培养框架，“3+1+2”本硕一体的人才培养模式，学术导师+学科导师+一线名师的三导师制，研究与人才培养一体的机构设置，最终实现三环共进、职前职后一体的综合大学教师教育模式创新。

教师教育学与基础教育学的协同发展 ——四川分中心的发展之路

靳彤 四川师范大学/四川分中心

学科教师教育是教师教育学的传统研究领域，也是新兴研究领域。说“传统”，是因为新世纪初的第八轮基础教育课程改革之前，各师范院校各师范专业的教材教法研究领域的学者，关注的多是职前师范生培养的问题，这是学科教师教育的核心问题，但当时没有这样明确的意识；说“新兴”，是因为第八轮基础教育课程改革以来，中小学各学科课程与教学研究成为热点，加之国家加强了中小学教师培训，各师范大学成为“国培计划”等各级教师培训的主力，各师范大学教材教法教研室也多更名为某某学科课程与教学论教研室，其研究关注点也转向基础教育各学科课程与教学研究，今天讨论学科教师教育便成为一个新的话题。这种“传统”与“新兴”，体现出学科教师教育与基础教育的天然联系。四川分中心近年在学科建设上走的是一条教师教育学与基础教育学协同发展的道路。

西部地区高质量教师教育体系、体制、制度和机制改革

李秀云 伊犁师范大学/伊犁分中心

西部地区教师教育发展是我国高质量教师教育体系建设的一部分。建构西部高质量教师教育，要对体系、体制、制度和机制进行改革。在体系上，需对教师教育院校结构、教师教育学科建设、师资队伍建设、人才培养等方面进行改革，在体制上，要对师范院校办学体制、治理体制、学术创新体制进行改革，在制度上，要对教师资格制度、招生制度、教师教育质量保障与监测制度进行改革，在机制上，要对政策机制、经费投入机制、教师教育院校联盟与协同育人机制进行改革。西部教师教育的改革是以效率与公平、均衡与质量、精准与有力为目的，旨在服务西部教师教育体系高质量发展，助推新时代中国特色教师教育体系建设以及教育强国建设。

西南民族地区 G-U-U-I-S 教师教育协同创新模式的思考与探索 ——基于西部某县全县教师素养测评项目的启示

龙欢 兴义民族师范学院/西南民族地区教师教育研究中心

地方本科师范院校是我国教师教育体系的重要组成部分，主要在高等教育大众化时期“升本”实现转型。教育学科作为地方本科师范院校的“龙头学科”，既决定着师范生的培养质量，也影响着学校的办学水平。然而，在高等教育扩招和师范院校综合化发展背景下，地方本科师范院校教育学科发展面临着诸多困境。基于 71 所地方本科师范院校（2022 年《全国普通高校名单》）教育学科的网络调研和实地考察，采取定量与定性相结合的方式，从组织机构、专业设置、师资队伍、学科平台等方面考察地方本科师范院校教育学科发展现状，发现地方本科师范院校教育学科在发展上存在学科地位弱化、机构设置欠佳、师资队伍薄弱、经费支持不足等问题。要实现地方本科师范院校教育学科可持续性、高质量发展，需坚持师范性、地方性、应用性原则，从发展规划设计、组织机构优化、师资队伍建设、学科专业设置等方面加以突破。

走向“有组织科研”：地方师范院校教师学术共同体构建探索

马雪玉 陈晓乐 邢台学院/太原分中心

周敬天 香港中文大学

加强学术共同体建设是促进地方师范院校教师队伍高质量发展的重要途径。当前地方师范院校教师学术发展意愿强烈，但面临着研究基础薄弱、科研协作氛围不浓的困境。基于此，提出凝聚共同的科研目标、整合有效的科研资源、搭建多元化的协同平台、激发教师科研热情的学术共同体构建思路，并以邢台学院青年教师学术成长沙龙为例，构建出“方向引领、任务驱动、技能培训、专家指导、朋辈支持、资源共享”的地方师范院校教师学术共同体建设模式，有力提升了教师的科研效能，助力走向“有组织科研”。

地方本科师范院校教育学科发展：现状、问题及策略

陈庆文 玉林师范学院/广西分中心（待揭牌）

地方本科师范院校是我国教师教育体系的重要组成部分，主要在高等教育大众化时期“升本”实现转型。教育学科作为地方本科师范院校的“龙头学科”，既决定着师范生的培养质量，也影响着学校的办学水平。然而，在高等教育扩招和师范院校综合化发展背景下，地方本科师范院校教育学科发展面临着诸多困境。基于 71 所地方本科师范院校（2022 年《全国普通高校名单》）教育学科的网络调研和实地考察，采取定量与定性相结合的方式，从组织机构、专业设置、师资队伍、学科平台等方面考察地方本科师范院校教育学科发展现状，发现地方本科师范院校教育学科在发展上存在学科地位弱化、机构设置欠佳、师资队伍薄弱、经费支持不足等问题。要实现地方本科师范院校教育学科可持续性、高质量发展，需坚持师范性、地方性、应用性原则，从发展规划设计、组织机构优化、师资队伍建设、学科专业设置等方面加以突破。

专题研讨会 12

以艺术的视角理解教师和教师教育

1949年以来中国美育政策研究：以历史视角的审视

吴静燃 王梦霏 北京师范大学

美育作为一项培根铸魂的工作，是学生全面发展的基础，然而在目前的教育实践中却处于边缘位置。回顾建国以来美育在我国各项教育方针与政策中的理念定位与实践样态，美育的发展历程共分为独立地位的初显、独立地位的丧失、被打入“禁区”、徘徊前进、不可替代价值得以确立与巩固、全面展开与深入发展这六个阶段。由此，美育被边缘化的现状可以归因为美育发展的驱力外生化；美育地位反复波动，独立价值尚需稳固；美育发展历史进程中师资建设与评价体系建设薄弱；美育内涵始终模糊，在实践中呈现出内容学科化、目标异化倾向。结合以上原因，提出纾解美育发展困境的策略建议。

汉娜·阿伦特“复数性”概念的教育视角解读

——以《搏击俱乐部》为例

乔丹桔 北京师范大学

本文讨论了汉娜·阿伦特于《人的境况》等作品中出现的重要概念“复数性”，并基于此回答教师如何进行一种指向培养学生“复数性”的教育实践。首先，本文探析了阿伦特围绕“复数性”这一概念的相关思想论述，包括其概念来源——作为“行动”的基本条件、概念的内涵——人们的共同栖息状态等。基于此，本文提出在个体化的社会环境下教师需要开展能够发展学生“复数性”的教育。为进一步理解“复数性”，本文引入与此概念语境高度相关的电影作品《搏击俱乐部》，基于此分析了“复数性”的危机、条件及可能性。最后，本文讨论了教师基于“复数性”概念开展教育的可能实践路径，提出从“消费的教育”转向“观看的教育”。

教师教育的师生关系是私人关系吗？

——基于《小房间》的教师教育思考

彭丽汀 北京师范大学

May Sarton 创作于 1961 的小说《小房间》描述了阿普尔顿学院的师生因人生经历（婚姻、亲人离世）、上课体验、教学事故等产生的冲突、摩擦以及彼此在此期间因为爱、反思而创生的人生新境界。本文力图讨论在教师教育背景下的“师生关系是否为一种私人关系”，主张教师教育者和他们的学生（未来的教师）应该认识并且接受彼此生命体验的复杂性、摇摆性、交融性对其教学或学习的深刻影响。本文倡导教师教育的师生关系应该放弃集体化、公式化，将生命简化为机制的交流、实践模式，将注意力转向容纳彼此生命体验、促进人生反思的生命叙事，以更私人、真实、交融的师生关系促进教师教育者及其学生的成长蜕变。

专题研讨会 13

教师教育国际博士教育第二课堂：理论、实践与影响

国际博士生第二课堂建设的研究进展 ——基于国外核心实证研究的范围综述

成群 北京师范大学

国际博士第二课堂建设对于培养具备全球视野、跨文化交流能力和学术研究素养的高层次人才具有至关重要的作用。相较于国内，国际相关实证研究内容更为丰富，研究方法更为成熟。通过对国外关于国际博士第二课堂建设的实证研究进行范围综述，研究结果显示，国际博士第二课堂建设的研究呈上升趋势，研究主要集中于澳大利亚、英国、美国等国家，研究对象多为人文社科专业的国际博士生，研究方法以质性研究为主；国际博士第二课堂建设的内容体系主要涵盖学术发展与研究训练、人际互动与社会联结、文化体验与身份感知、个人成长与心理支持四个方面；国际博士第二课堂建设的活动方式具有四大重要特征：周期性与持续性的学习安排、线上线下相结合的参与方式、多元互动与合作的学习环境、正式与非正式活动的融合；国际博士第二课堂的建设对国际博士生的学术研究能力、跨文化适应力、社会交往能力及个人成长等方面均有积极影响，但也存在一些消极影响，如同侪互助写作坊可能导致寻求帮助的信心下降。这些发现对推进国际博士生第二课堂建设的研究领域具有理论、实践和方法上的重要意义，根据对已有研究发现的不足进行反思，提出了未来在中国情境下进一步开展国际博士第二课堂研究与实践的可能方向。

论国际博士生第二课堂课程体系的构建

范爽琛 北京教育学院

国际博士生培养对于促进高等教育国际化内涵式发展、提高我国国际影响力具有重要意义。本文在综合分析国内外国际博士生培养相关研究、我国国际博士生教育现状以及北京师范大学国际博士项目实践经验的基础上，构建出包含四大核心要素的国际博士生第二课堂课程体系，其课程目标为培养具备 RACE 素养的国际博士人才，课程内容将学术创新、文化交融、社交联结和自我发展相结合，课程实施依循学生主体、任务驱动和循证迭代的原则扎实推进，课程评价为聚焦 RACE 素养、多主体参与、以形成性追踪评价为主的综合性考察。该课程体系丰富了国际博士生培养路径的理论认识，对来华留学博士生人才培养工作具有实践参考价值。

第二课堂如何影响国际博士生的教师教育者专业身份：

一项质性个案研究

党倩 香港中文大学

很多学者认为仅仅在入职阶段为教师教育者提供指导是不够的，早在教师教育者的培养阶段就应提供充分有效的准备和指导。越来越多的研究生在获得更高的研究学位（如博士学位或教育博士学位）后成为了师范院校里的教师教育者。虽然以往的研究从培养项目的角度探讨了他们作为准教师教育者的身份认同，但很少有人关注在博士培养阶段参与的第二课堂活动中他们教师教育者身份认同的发展过程。本研究旨在探讨第二课堂活动如何影响国际博士生作为教师教育者的专业身份。本研究以中国某师范大学的“教师教育政策与实践”（TEPP）的国际博士项目为例。该项目的第二课堂活动为国际博士生参与不同形式的教师教育实践和研究提供了空间。本研究详细介绍了过去两年中开展的各种第二课堂活动。数据来源包括活动录音转录、活动后针对 TEPP 国际博士生的访谈转录文本，以及他们的反思性写作。通过数据分析，本研究发现，第二课堂活动从内部和外部两个角度影响了国际博士生对教师教育者身份的认同，并从知识、技能和特质三个层面深化了他们对于一名合格的教师教育者的理解和感知。同时跨文化情境的第二课堂活动为这些来自发展中国家的博士研究生增强了作为教师教育者的专业承诺，表达了要运用所学以教师教育者的身份建设祖国的教师教育事业。本研究有助于深入了解未来教师教育者在博士培养项目第二课堂活动中的身份建构，并为教师教育和高等教育培养和发展未来教师教育者提供启示。

以第二课堂促进教师教育国际博士生全人发展：一项循证实践研究

廖伟 北京师范大学

过去几十年来，中国高等教育的规模显著扩大。然而，由于一系列教育教学、社会文化和地缘政治因素，其质量和声誉受到质疑，导致许多非预期甚至负面效果。为了探索扭转这一趋势的有效路径，本研究报告了一项行动研究项目，该项目利用以学生为中心、以研究为基础、具有文化回应性和包容性的第二课堂活动来优化教师教育国际博士生的专业学习、职业发展和个人生活。通过对访谈、观察和调查数据进行循环往复式主题分析，本研究发现了学生的第二课堂经历与其多方面发展之间的正相关关系，以及进一步产生的溢出效应——积极改变国际博士生对中国教育和社会的认知，增强他们对中国的包容感和归属感，提升他们向本国和国际社会传播中国教师教育经验和故事的意愿。这项研究为学界贡献了一套经过实践检验的第二课堂活动体系，有助于促进国际博士生作为人的全面发展。该研究还凸显了课外、隐性和非正式课程在提高中国高等教育内涵品质及其国际声誉方面的潜在关键作用。

专题研讨会 14

理解自我理解，建构理论建构：

一项中国专家型教师 PD&R 项目的启示

理解中国卓越教师的专业自我理解

胡扬邦 北京师范大学

卓越教师是中国教师队伍中的少数关键群体。如今，鲜有研究从卓越教师自身的角度去理解他们的专业自我。针对这一已有研究中的局限，本研究采用质性研究的方法论路径，以凯尔科特曼的个人解释框架为理论基础，对 18 名中国卓越教师的专业自我理解展开了访谈和调查。通过对研究数据的主题分析，明确了中国卓越教师专业自我理解的五个主题，包括：1) 多元的自我形象；2) 来之不易的自尊；3) 被激励的工作动机；4) 协商的工作职责；5) 被引导的未来愿景。其中，内部驱动力（如，个人信念和承诺）、外部力量（如，政策要求和社会期望）和支持性条件（如，平台资源和学习机会）共同促成了专业自我理解的形成。这些研究结果为促进中国及其他国家的卓越教师培养提供了实践意义。

教师理论建构的国际经验：一项系统性综述研究

张璐瑶 北京师范大学

理论与实践的话语不对等问题在教育领域长期存在，教师难以将自身丰富的有效实践经验进行理论性的归纳和凝练，难以扩大其影响。因而，总结国际教师理论建构经验，推动教师理论建构能力培养的工作迫在眉睫。通过系统性文献综述的方法，本研究梳理了 1956—2023 年间 21 项国际上一线教师参与或独立完成理论建构的实证研究成果，首先从研究情境、研究对象、研究方法等维度分析了国际教师理论建构实证研究的现状。其次，本研究阐述了国际教师理论建构的几个重点问题：包括理论建构动机，理论建构路径，所建构理论的内容，以及所建构的“实践性”理论的优势和面临的挑战。最后，参考国际教师理论建构的经验，本研究对教师理论建构能力培养提出建议，以持续推动我国教师队伍的发展。

论名师个人教育教学思想构建

刘淼 英国爱丁堡大学

新时期，我国提出建设高质量教育体系的宏观发展目标，并以此为统领发展高质量的梯队化教师队伍。我国政府将名师视为实现这一目标的少数关键群体，并鼓励其以个人教育教学思想为支撑引领高质量教育体系和教师发展。名师构建个人教育教学思想有助于提升自身理论素养，促进教育理论和实践协同共生，并为其带动我国教师队伍建设提供抓手。然而，由于缺乏系统的学术训练、丰富的学理知识和实用的思想建构方法，名师对自身教育实践的理解和建构往往局限于罗列技巧性的和松散的观点。为了突破这一困境，本研究扎根名师构建个人教育教学思想的具体实践，剖析其何为、为何以及如何构建个人教育教学思想。在此基础上，本研究提出“观实践”“拎概念”“提主张”“建结构”和“齐打磨”的策略以支持名师个人教育教学思想的建构。

解读专家型教师的理论构建经验：深度学习的视角

廖伟 北京师范大学

本研究实证性地探究了一群中国专家型教师如何在专业发展课程（professional development, PD）的支持下构建个人实践理论（personal practical theory, PPT）。该PD课程由五个紧密联系的工作坊组成，分别侧重于引导教师：（a）确定有效教学实践，（b）从有效教学实践中拎出核心概念，（c）围绕核心概念提出理论原则，（d）将理论原则结构化形成初步PPT，以及（e）在相关专业共同体中不断打磨完善形成最终的PPT（Liu & Liao, 2024）。本研究采用深度学习视角（Entwistle, 2000; Nielsen, 2016）——视学习为将无意识的、离散的、缄默的经验转化为深思熟虑的、结构化的、可解释性的思维和行动的过程——以理解这些中国专家型教师的理论建构经验。我们收集了多种来源的数据，包括对教师在工作坊中表现的观察，体现其理论建构的写作材料，以及在工作坊结束时的一对一访谈。经过对数据进行演绎和归纳相结合的分析（Fereday & Muir-Cochrane, 2016），得到以下四项主题式发现，它们共同刻画了专家型教师理论建构经验如何作为一种深度学习过程：（a）将个人实践智慧外化为PPT作为学习目标；（b）处理理论相关经验与材料作为学习内容；（c）以溯因推理为主要学习方法；（d）扩展理论能力作为学习成果。上述研究结果为专家型教师和理论建构的文献增添了新的实证研究证据，构建起一套从深度学习角度解释教师理论建构的框架，并为利益相关者如何进一步支持教师建构理论、开展深度学习提供实践启示。

专题研讨会 15-16

慧教育，创新质：区域教师教育的跨界与创新

浦东教师成长的“立交”支持系统架构与路径

李百艳 上海市浦东教育发展研究院

针对教师专业发展需求多元化、精准研训难度大等教育改革与发展中的瓶颈和关键问题，上海市浦东新区基于教育生态学理论，设计了高质量“教师教育立交桥”模型，构建了系统全面、开放融合、高效贯通的教师教育立交桥运作机制，以期为促进国家教育改革的可持续发展和高质量教师教育体系建设提供“浦东样本”。

从经验到课程：区域教师数字素养提升的方法与实践

张广录 上海市浦东新区教育发展研究院

教育数字化转型背景下，教师数字素养提升成为亟需解决的关键问题。浦东新区尝试用“优秀教师—经验萃取—孵化数字化培训课程—参训教师同频共振—区域数字素养整体提升”的实践逻辑，通过“课程孵化”的方式，萃取一线教师运用数字化技术的“个别”实践经验、策略和方法，“变现”为区域教师可以迁移运用的教育数字化转型“场景”解决方案，实现区域教师数字素养的整体提升。

主题引领、协同共创：基于课堂变革的区域主题式校本研修创新实践

黄佑生 湖南省中小学教师发展中心

针对新课程方案和课程标准的校本化落地难题，湖南省基于系统思维和学习共同体等理论，通过校外指导团队与校内研修团队协同互动，通过校内组织研修、团队研修、个体研修三个层面协同交互，共同将课堂变革的难点痛点问题提炼为研修主题，以主题引领诊、学、研、用、展、评等系统化的研修活动，创建“教师改变，课堂改变，学校改变”的新生态。

专题研讨会 17

让理念落地：循证教学的实证与实践经验

教师教育课程如何培养师范生循证倾向？ ——基于自我效能感理论的结构方程建模

吴雨宸 周深几 宋萑 北京师范大学

教师教育科学化、专业化背景下，培养师范生的循证倾向是职前培养的重要目标。然而，相关主题的实证研究证据却较为匮乏。本研究依托“中国教师培养与专业发展基础数据平台”，以班杜拉的社会认知理论为理论框架，进行结构方程建模，考查师范课程中理论和实践的联系如何通过影响循证主观规范、态度、效能感进而影响循证倾向。研究发现，师范课程中理论与实践的联系主要对师范生的循证主观规范产生影响，即令其感到循证是“应做之事”，进而影响其循证态度、效能感和倾向。这反映出当前师范课程促进师范生循证倾向发展的“规范主导”机制。据此，一方面，应进一步提升师范课程中理论和实践的联系，以榜样实践等形式强化师范生循证实践者的角色意识；另一方面，也应注重培养师范生循证的兴趣和能力，促进其将循证从“应做之事”逐步变为“能做之事”。

循证教学的行动者之维

周深几 北京师范大学

徐兴子 上海师范大学

当前学界对循证教育实践的批判常常是从价值性、情境性、复杂性等角度质疑循证的合理性，却鲜有研究者回归循证实践的基础——教学中依循的证据（“循什么”）以及如何使用证据使其发挥指导实践的作用（“如何循”）这两个关键问题——思考循证之意义。本研究从既有理论和经验性研究文献出发，对证据的层次和类型进行梳理，提出从“实证证据”和“行动证据”向“理论证据”深化的证据空间，并明确应回溯到关于“学习”和“内容”源头的主张。以此，一方面应对当前教师“因证据可靠性不足或证据缺失等原因而忽视干预活动中的证据参与”问题（童文昭、王后雄，2024）；另一方面，引导教师主动提取脑海中的理论参与，如语文学科“必要却未在语文课程中被提及到的语用知识”（王荣生，2022），实现教师知识的澄清和证据库的扩容。本文以小学一年级下册《彩虹》为例，以“文学阅读与创意表达”学习任务群中的想象为切入点，呈现不同参与者如何在证据空间中向理论源头航行并开展跨界互动的过程和机制。

通过文学圈提升中学生思辨能力的循证实践研究 ——以河北某中学为例

徐珊珊 北京师范大学

本研究基于当前中国学生思辨能力困境，以河北某中学二年级学生为研究对象，依托当前研究证据启示的文学圈开展针对性实践。通过发现问题、获取证据、筛选证据、应用证据和评估证据的步骤进行循证教学实践，探究文学圈在培养学生思辨能力方面的有效性。本研究依据证据分类，在实践前后对学生的思辨能力和思辨倾向进行测试，并结合学生的过程性表现，课堂转录，自我反思和教学日志等数据，综合分析学生思辨能力是否提升以及提升的表现。研究发现，通过文学圈教学，学生的思维开放性增强，并能够通过图形组织器梳理和增强思维逻辑。在文学圈小组提问和交流中，学生的认知成熟度、求知欲和批判思维的自信心都有所增强。

循证视域下提升初中生逻辑思维能力的教学策略研究 ——以语文八年级下册第二单元说明文教学为例

毛思玉 东莞松山湖未来学校

杨悦 北京市八一学校

王亚新 北京师范大学

本研究基于循证教学理念及初中生逻辑思维发展特点，以统编版八年级下册第二单元为教学内容，深入探讨在说明文教学中增强初中生逻辑思维能力的有效途径。核心研究问题是确定在教授三篇事理说明文时哪些教学策略能有效提升学生的逻辑思维能力。通过文献回顾、学生前测等方式筛选证据，我们选择了五种教学策略：掌握学习教学策略、思维导图法、情景教学策略、比较阅读法以及头脑风暴法，并在实际教学中加以实施，设计了具体的教学活动。为了评估效果，参考 PISA 阅读能力标准，并针对逻辑思维能力设定了评价指标，主要包括概念判断能力、综合推理能力和合理说明能力三个方面。评估结果显示，思维导图教学法在说明文阅读教学中表现突出，能有效提升学生的逻辑推理能力，但其效果更依赖于课后的复习巩固，并且与情境教学法结合使用时，能发挥更大的作用。

专题研讨会 18

构建教师学习共同体，打造教师专业发展新生态

以教育家型师资培育锻造“大国良师”

——基于专业资本的审思与重构

王馨薇 李欣窈 北京师范大学

“教育家型教师”是新时代教师个人发展的最高荣誉，也是教师队伍整体建设的最高理想。指向专业资本提升的教育家型教师培育克服了现行教师教育理念简化教师工作、忽视教师主体性的弊病，进一步聚焦教师的专业知识、社会互动及实践反思，揭示了教师专业发展的内在本质与机理。专业资本视角下，构建可持续发展的教师专业发展体系可以采用如下策略：其一，重视教师专业素养提升，构建长效积累的发展路径；其二，夯实教师人际关系网络，营造互惠共享的教育生态；其三，培养教师循证实践意识，助力教师实施科学精准决断。

课堂视频分析促进教师专业学习的实践应用与建议

宫臣 黑龙江省佳木斯市教育局

课堂实践蕴含着教师丰富的学习资源，课堂视频完整复现了教学的真实性、情境性和复杂性，不受时空局限可以反复观看，有利于唤醒教师未曾注意的或遗忘的关键信息，帮助教师反思自身行为、学生学习表现以及师生互动之间的关系。在教师学习的实践应用中包括观摩名师课堂发展专业知识和系统分析课堂转变教学信念两种方式。课堂视频分析通过引导教师关注教学本质、发展专业推理、促进知识共享，实现教师深层反思和真确式改变。实践中应持续优化基于课堂视频分析的教师学习活动设计，构建包含研究者、教师教育者、教师领导者和教师等在内的学习共同体，聚焦核心问题，设计观察与反思工具，提供专业干预，营造教师合作学习文化。

循证课例研究中职后二语教师专业学习的研究:

基于跨界学习共同体的中国案例

郭颖 北京师范大学/北京市广渠门中学

本文报告了一项循证课例研究中职后二语教师专业学习的研究。教师专业学习已成为职后教师培训的发展取向,以共同体学习为特征的课例研究被广泛认为是提升教学和学习的有效途径。中国校本教研中集体备课是传统教研活动形式,晚近有学者开展课例研究的探索(安桂清、杨文登)。本报告综述国内外课例研究和教师专业学习相关研究的基础上,界定循证课例研究的内涵、价值和实践路径,论述基于跨界专业学习共同体的循证课例研究促进职后教师学习的创新教师教育的可能路径。在此基础上开展循证课例研究中职后二语教师专业学习的质性研究。研究对象为4名初高中英语教师,追踪被研究者参与跨界学习专业共同体构成的循证课例研究的过程,通过访谈、研讨录像、课堂观察、实物收集等方式收集数据,探索1)职后二语教师在循证课例研究中进行了哪些方面的专业学习?2)哪些因素促使职后二语教师进行专业学习?3)职后二语教师循证课例研究中专业学习的效果如何?通过对数据主题解码分析,研究结果讨论,旨在揭示循证课例研究中职后二语教师专业学习对教师专业发展、落实课程与教学的价值,形成促进职后教师专业学习的循证课例研究中国本土实践模型。

城乡幼儿园教师学习共同体的影响因素与特征研究

——基于T市幼儿园管理资源中心的调查

曾铃 北京师范大学/铜仁幼儿师范高等专科学校

为促进区域教育优质均衡发展,教育行政部门将幼儿园教师工作情境的真实难题放到城乡教师共同体里研究解决。当前全国各地正采集积极措施组建了促进城乡教师在共同的空间里开展学习的学习共同体,但关于城乡联动教育共同体的研究不多。本研究的调查样本为T市201个幼儿园管理资源中心。该中心旨在通过每月集体教研、建设与管理课程资源等方式促进城乡幼儿园教师通过协同实现专业学习。基于调查样本筹建设没有按照教师专业学习共同体来设计的实况,本研究以劳尔和迪安关于教师专业学习共同体的实现程度问卷为调查工具。通过T市201个幼儿园集团化管理资源中心的城乡幼儿园教师的调查数据,以验证性因素分析来探究由政府组织的城乡联动教育共同体的影响因素;通过描述性统计分析来探究城乡教师学习共同体的特征。本研究的研究结果能为城乡幼儿园教育共同体的影响因素与特征提供实证研究基础。

专题研讨会 19

培养强国之师：基于 CSTPS 数据的师范生培养的本土与前沿探索

中西部地方师范生教育类课程学习体验的潜在类别 及其与专业承诺的关系探究

袁培丽 宋萑 北京师范大学

专业承诺影响着师范生进入教学专业以及未来从教的意愿，是预测教师流失的关键因素。探究中西部地方师范院校师范生的专业承诺对于我国乡村教师队伍建设具有重要意义。本研究以中国教师培养与专业发展基础数据平台（Chinese Student Teacher Panel Survey, CSTPS）的数据为基础，采用潜在剖面分析技术对 26076 名来自 17 个中西部省份的地方师范生课程体验的潜在类别进行分类，研究结果显示，全面良好组、喜忧参半组和体验一般组之间的专业承诺具有显著差异。研究进一步探究了产生该差异的原因。本研究将为指导中西部地方师范院校教师教育课程改革，进而提升师范生的专业承诺提供理论依据和实践参考。

谁才是未来教师？——师范生从教意愿影响因素的实证研究

吴蔚然 宋国语 张璐瑶 宋萑 北京师范大学

吴雨宸 香港中文大学

师范生的从教意愿不仅关乎个人的生涯发展，也关乎我国教师队伍建设与高质量教育发展的前景。本研究基于心理学与社会学双重视角，建构了包含个体、惯习、院校环境以及社会和政策背景等要素在内的理论框架，用以分析影响师范生成为教师的意愿、预期教学年限以及乡村从教意愿的因素。问卷发放给来自 17 个不同省份 17 所省属师范大学和地方师范院校的 37514 名师范生。结果显示，内在动机是在诸多因素中从教意愿最强的预测变量；女生比男生更愿意选择进入教师行列，但长期任教和在乡村任教意愿较低；农业户口的师范生更可能成为教师、留任更长的预期年限以及在乡村任教；家庭成员是或者曾是教师，对师范生从教意愿的强弱也有较大影响。学校排名越高，师范生更有可能进入教职和留任，也更愿意在乡村地区执教。认为编制重要的师范生，具备更强的入职意愿和乡村从教意愿，预期从教年限也更长。公费师范生政策仅对师范生成为教师的决定产生显著影响，对乡村从教和留任年限影响有限。基于研究结果，对未来教师教育政策、教师教育院校培养进行了展望。

探索因“材”施“教”：教师培养过程对不同类型师范生专业认同的影响研究： 基于师范生人格的潜剖面分析

宋国语 吴蔚然 北京师范大学

专业认同对于师范生后续学习投入及未来从教意愿与表现具有重要意义。职前培养阶段是师范生专业认同形成的关键时期，一直以来，这一培养过程都像是一个“黑匣子”，相关研究试图探明其中的因素以及因素之间的相互作用。已有研究发现培养过程中的各种要素影响着师范生的专业认同，而作为主观特征的性情与人格特征对于这一培养过程作用的发挥具有关键作用。本研究使用中国教师培养与专业发展基础调查（Chinese Student Teacher Panel Survey, CSTPS）的数据，基于对师范生的人格潜剖面分析，探索课程体验、感知到的教师支持、感知到的同伴社会支持等培养过程因素对于不同类型师范生专业认同的影响，以期为我国师范生政策规划与培养实践提供证据支持。

数智时代背景下影响师范生 TPACK 发展的关键因素探究

——基于教育数据挖掘方法

汪佳成 北京师范大学

在数智时代背景下，于人工智能素养、信息通信技术整合能力的视域中探索影响师范生技术、教学与内容知识结合（TPACK）发展的关键因素对培养适应教育数字化转型与教育强国建设的高质量教师具有重要意义。本研究基于中国教师培养与专业发展基础数据平台，采用教育数据挖掘方法框架下的机器学习算法技术分析数据，高效处理大量数据特征间的线性与非线性关系，揭示复杂数据背后的深层次模式和关联，从而探究分析对师范生 TPACK 形成产生关键影响的多维度因素并构建预测模型。本研究在研究方法上有利于扩展教育数据挖掘方法在教师教育领域的应用，在研究发现上有利于为数智时代下师范生 TPACK 培养机制优化、教师专业发展路径提供崭新的分析视角与实证依据。

伦理决策的师德培养环境对师范生师德失范行为容忍度的影响：

一个有调节的中介模型

詹祺芳 北京师范大学

本研究基于来自全国 19 所师范院校师范生的 5519 份样本，通过量化研究方法，分析伦理决策的师德培养环境与师范生师德失范行为容忍度之间的关系，并引入专业发展取向与现实震撼，构建有调节的中介模型。研究发现，伦理决策的师德培养环境对师德失范行为容忍度不仅有直接影响，还通过专业发展取向的中介作用和现实震撼的调节作用产生间接影响。以格特·比斯塔的能动性理论为框架解释模型，伦理决策的师德培养环境形塑师范生的道德能动性，教育实习呈现未来教学生涯中可能遭遇的伦理挑战，对师范生产生现实震撼，师范生在此脉络行动中发展专业取向，从而形成对师德失范行为的判断，这一过程是在“过去-现在-未来”的时间框架中演绎的。

专题研讨会 20

启师·致远专题研讨会

数字化转型背景下教师数字领导力的内涵、核心价值与发展路径研究

梁进龙 西北师范大学

在数字化转型时代，教师的数字领导力已成为其专业能力的关键组成部分，具有独特的时代内涵和实践价值。本研究旨在通过构建创新性的理论模型，系统探讨教师数字领导力的内涵，涵盖技术运用、教学实践、专业发展及文化建设四大核心能力领域。研究进一步从个人、学校和社会三个维度分析了教师数字领导力的关键价值特质。结果表明，教师在数字领导力方面普遍存在认知不足、技术整合能力薄弱及缺乏有效专业指导等问题。为提升教师的数字领导力，研究提出了转变教师观念、强化技能培训与专业指导、营造积极的数字化教育环境以及构建数字化学习共同体。此研究不仅扩展了教师数字领导力的理论框架，还为推动教育实践的创新提供了重要的参考依据。

人工智能时代马克思主义教劳结合思想对高职劳动教育的启示

张绪生 西昌民族幼儿师范高等专科学校

本文报告了一项关于人工智能时代马克思主义教劳结合思想启示高职劳动教育的研究，马克思主义特别强调劳动的重要地位和重要意义，强调劳动创造了世界、劳动创造了历史，甚至创造了人本身，“不劳动者不得食”思想更是把劳动确定为社会主义的核心价值，并在历史发展进程中创造性提出“教劳结合”思想。马克思主义的“教劳结合”思想内涵丰富，针对资本主义社会和未来社会具有不同的价值意蕴。高职院校是践行“教劳结合”思想的典型场域，也是实施劳动教育的基础阵地。人工智能时代，高职院校劳动教育从教育理念到教育内容发生了一系列范式转化，也导致了技术至上消解了劳动教育价值、身体离场弱化了劳动教育的实践效果。为此，人工智能时代，要重新思考马克思主义“教劳结合”思想对高职院校开展劳动教育的启示，要保持技术理性，厘定劳动教育的技术边界；实施线上线下劳动教育，优化劳动教育情境；坚持劳动教育育人目标，明确人类主体地位，以实现人工智能技术赋能高职院校劳动教育效果最优化。

铸牢中华民族共同体意识下民族地区学前教师教育课程建构

马亚玲 侯曼 青海师范大学

民族地区高等师范院校肩负为新时代培养卓越教师的任务，教师教育课程的建构需要建构符合社会发展的课程体系。在学前教师教育课程构建中，需牢牢把握中华民族共同体意识这一主线，在课程中深化民族地区“准教师”对多元一体文化格局的认知、丰富中华民族社会生活共同体的具身体验、推动中华优秀传统文化教育实践；然而深究当前教师教育课程中通识课程中涉及中华民族共同体意识内容零散、缺乏系统性，专业课程内容缺乏“铸牢”教育元素，实践课程疏离本土教育现实现状。积极建构体系化“铸牢”课程，整合知识、能力与价值观内容，拓展教师教育实践课程载体。深挖“中华民族共同体”文化内核，组织各民族师范生学习共同体在教育现场积累实践知识，为民族地区学前教育高质量发展开拓可能路径。

单向流动：优质均衡视角下乡村教师队伍建设的困境与突围

范煜 阜阳师范大学

优质教育资源的均衡分配是衡量教育公平的重要指标，教师资源是优质教育资源的重要组成部分。本文以乡村教师队伍建设为焦点，基于扎根理论对多位中部地区农村的校长和教师进行半结构性访谈，利用 NVivo 软件对访谈内容进行整理、编码和分析。研究发现，“单向流动”是乡村教师队伍建设的真实困境，问题主要集中在制度建设、教师管理、教师培养与外界支持四个方面。因此，研究提出资源倾斜、情感支持、强化过程管理、探索更规范的动态流动等优化建议，助力优质教育资源均衡分配。

从课程标准看大中小学法治教育一体化的构建与实施

张薇 西昌民族幼儿师范高等专科学校

本文从课程标准的角度出发，比较了小学、初中、高中、大学阶段法治教育的核心素养要求、目标要求、内容要求，认为大中小学法治教育共同的目标是不断提高广大青少年尊法学法守法用法的自觉性和主动性，提升青少年的法治素养。要达到这一目标，大中小学法治教育在实施中应该循序渐进、螺旋上升的规律，避免简单重复。小学阶段要紧密联系日常生活实际，着力培养规则意识，让学生感知生活中的法、身边的法；初中阶段，要使学生初步了解个人成长和参与社会生活必备的基本法律常识，初步具备运用法律知识辨别是非和依法维护自身合法权益、参与社会生活的能力；高中阶段要使学生较为全面地了解中国特色社会主义法律体系的基本框架、基本制度以及法律常识，初步具备参与法治实践、正确维护自身权利的能力；大学阶段要进一步深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认识与理解，牢固树立法治观念，认识全面依法治国的重大意义，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

专题研讨会 21-22

新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践

新时代教师家庭教育指导的使命与责任重构

边玉芳 北京师范大学

随着社会的快速发展和家庭结构的变迁,新时代对教师在家庭教育指导中的角色提出了新的要求。本研究报告深入探讨了教师在家庭教育中的新使命与责任,并提出了相应的重构策略。报告首先分析了当前家庭教育面临的挑战,如信息时代的家庭教育需求变化、家庭结构多元化等。接着,报告强调了教师在家庭教育中的桥梁作用,指出教师不仅要传授知识,更要成为家校沟通的协调者和家庭教育的指导者。报告还提出了教师应具备的核心能力,包括跨文化沟通、情感支持、家庭教育资源的整合与创新等。最后,报告建议学校和教育行政部门应为教师提供持续的专业发展机会,以促进教师在家庭教育指导中的专业成长,共同构建和谐的家校合作关系。

教师家庭教育指导核心素养的内涵建构

袁丽 北京师范大学

本研究报告旨在建构教师在家庭教育指导中的核心素养内涵,以适应新时代教育的需求。报告首先界定了家庭教育指导的核心素养,包括专业知识、技能、态度和价值观。接着,报告详细探讨了这些素养的具体内容和相互关系,如教师需要掌握的家庭教育理论知识、沟通技巧、情感智慧以及对家庭教育的深刻理解。报告还分析了当前教师在家庭教育指导中存在的素养短板,并提出了提升策略,例如通过案例研究、角色扮演和反思实践等方式增强教师的实践能力。此外,报告强调了教师自我发展的重要性,鼓励教师持续学习、反思和创新,以更好地适应家庭教育的多样性和复杂性。最后,报告建议教育政策制定者和学校管理者应重视教师核心素养的培养,为教师提供必要的支持和资源,以促进教师在家庭教育指导中的专业发展。

学校教师开展家庭教育指导服务的实践探索

康丽颖 首都师范大学

这篇报告深入探讨了家庭教育指导服务体系建设的政策解读,分析了如何基于制度文化和资源优势来支持家庭教育的有效实施。报告进一步阐述了学校在开展家庭教育指导服务时的工作逻辑,包括如何整合资源、设计课程和评估效果。最后,分享了教师在开展家庭教育指导服务过程中积累的本土经验,这些经验不仅体现了教师的专业素养,也为其他教育工作者提供了宝贵的参考和启示。通过这些内容,报告旨在为学校 and 教师在家庭教育领域提供实用的指导和建议,以促进家校合作,共同推动学生全面发展。

专题研讨会 23

名师专业发展 一

问题解决导向的项目式学习

陈颖 北京市八一学校

问题解决导向的项目式学习通过 RUDDER 六步法（提出问题、挖掘学科问题、拆解认识角度、设计方案、执行方案、反思评价）引导学生以解决问题为核心，有序推进项目学习。该方法适用不同课时要求的项目式学习，既适用于单一学科为主的项目，还适用于跨学科学习。该方法可以将真实问题转化为学科问题，强调学科理论在项目实践中的指导作用，帮助学生快速确定研究方向，逐步解决项目中的各个小问题，最终实现项目目标，显著提高了学生解决问题的效率和针对性，促进了学生科学探究和创新能力的提升，增强了他们综合解决问题的能力。

基于差异化教育思想的农村初中数学分层作业设计与实施研究

崔明 清华大学附属中学永丰学校

差异性教学一直是数学教育的重点和难点。本研究以数学差异化教育为基础，专注于分层作业设计与实施，深入探索了差异性作业设计的原则和策略。通过综合运用课堂观察、实物分析及文本分析等多种研究方法，揭示了学生在数学知识掌握和学习能力上存在的显著差异。基于这些发现，本研究将学生群体划分为基础层、提高层和拓展层三个层级。针对不同层级学生的特点和需求，研究者提出并实践了相应的作业设计原则和策略，旨在设计出不同类型、难度和数量要求的作业。通过实施效果的研究，发现分层作业设计不仅有效降低了学生的作业错误率，还显著提高了他们的学业成绩，并促进了课堂参与度的提升。本研究为差异化数学教育提供了有力的实践支撑，同时也为初中数学教育的教学质量提升和学生个性化发展提供了新的思路和方法。

促进学生深度学习的初中物理情境创设

邓和国 中南大学第一附属中学

情境教学是一种将物理知识与情境有机整合的新型教学模式，也是助力学生深度学习的重要手段，在双减背景下，初中物理课堂教学中，合理应用情境教学模式，创设物理情境，可以让学生在深度学习中主动开发、挖掘物理知识，解决与物理知识相关的问题，发展问题解决能力，培养物理素养。基于此，本文就针对双减背景下创设物理情境促进学生深度学习的策略进行深入分析与研究。

三层六环大主题研修赋能教师教学改革能力提升

黄佑生 湖南省中小学教师发展中心

基于校本研修的极端重要性和当前校本研修存在的典型问题，以教育生态学为指引，从研修生态的高度，建构和实践“三层六环”大主题校本研修模式，赋能中小学教师教育教学改革能力提升，唤醒中小学校和教师的教育教学改革内生力。主要经验有：大主题提炼“三步法”，学校管理层“建、研、培、赛、评、用”六环抓校本研修，研修组“定、配、学、研、用、展”六环组织校本研修，教师个人“六小”课题研修促专业发展。

发展性课堂即时评价理论：框架与诠释

姜连国 北京市第八十中学

发展性课堂即时评价是在发展性评价观下的课堂即时评价。在界定发展性课堂即时评价概念基础上，提出“动态多元，促进发展”的评价理念，介绍理论的形成过程。建构发展性课堂即时评价理论体系框架，并对体系框架进行诠释，给出操作建议。

基于深度学习的主题式教学模式建构的研究

刘嘉 北京市朝阳区外国语学校

本文探讨了基于深度学习的主题式教学模式，强调通过挑战性主题促进学生数学核心素养的发展。深度学习指在教师引导下，学生围绕挑战性主题积极参与、体验成功并获得发展的学习过程，旨在培养独立性、批判性、创造性和合作精神。主题式教学则以教学主题为中轴，整合知识网络，实施整体性教学。文章指出，两者紧密相关，相互促进，主题式教学为深度学习提供土壤，深度学习丰富教学内涵。构建挑战性主题是关键，需了解教学内容、目标及学情，并引入挑战性问题，这些问题可从历史、现代数学前沿、高中数学教材及生活实践中寻找。同时，文章提出构建问题串和活动链以支持深度学习，促进学生在解决问题中培养高阶思维和能力。

高中数学教学中学生创新思维培养的实践研究

刘玉华 滨州实验中学

培养学生创新思维研究是国家培养创新型人才的战略需要。但平时的教学中，传统的片面以考试为中心的教学思想和行为仍然存在，教师对于学生创新思维的培养还远远不够，造成数学教学效能较低、育人质量不高。基于此，课题组开始了为期10年的高中数学教学中学生创新思维培养的实践研究。它以培养学生创新思维为核心，以提升数学思维品质为重点，以基于数学问题变式与关联、探究与应用、阅读与写作和学科融合的实践为引领，促进学生主体在探索知识生成过程中提升创新思维能力，提高学习质量和水平。

职业教育一流核心课程与优质教材的开发路径与评价体系研究

尚川川 博兴县职业中等专业学校

“岗课赛证”是新时代职业教育人才培养的新模式，该模式亟需教材类型、教材形态以及教材开发团队做出改变以适应新的变化。职业教育的教学标准、课程、教材是行业新标准、新规范、新工艺在教学中的具体体现，是培养技术技能人才的重要载体。一流核心课程和优质教材开发不仅要创新设计理念，更要在内容上融入世界职业院校技能大赛新“赛项”和“1+X”技能等级新证书标准，呈现形式上更加开放和个性，满足学生线上线下混合式学习需要。教材评价与教材编写质量紧密关联，构建中国特色职业教育教材评价体系，可适应新时代职教“五金”建设要求和职教“101”计划，有利于提升职业院校教材质量，促进职业教育的高质量发展。

专题研讨会 24

名师专业发展 二

打造优质课程群组 提升学科育人优势

潘洪艳 山东省实验中学

多元化、体系化的课程群是学生个性化成长的课程支撑，以生为本的教学观是学生主动发展的课堂理念。山东省实验中学数学学科聚焦学生数学核心素养发展，积极探索国家课程校本化实施路径，构建出以大数据为技术支持，以“生”“动”课堂教学观为引领的高中数学博学、空间、登攀三大课程群组，将科学分层与精准定位相结合，为学生发展增值赋能。

中小学教师心理健康教育素养指标体系构建：基于德尔菲法的研究

彭玮婧 湖南省教育科学研究院

刘瑞杰 中南大学

梁琪 长沙市长郡中学

吴焱 湖南第一师范学院第二附属小学

胡宓 中南大学

目的：构建中小学教师心理健康教育素养指标体系，为制定科学、准确的测评工具提供基础，还可以为制定干预策略提供理论依据。方法：采用文献综述和定性研究构建心理健康教育素养指标体系框架，组建研究小组初步构建指标体系，最后采用德尔菲法确定指标体系。结果：中小学教师心理健康教育素养指标体系，包括知识、技能和态度三个维度。知识包括 2 个一级指标，4 个二级指标，9 个三级指标，27 个四级指标和 70 个素养指标。技能包括 2 个一级指标，4 个二级指标，10 个三级指标，16 个素养指标。态度包括 3 个一级指标，8 个二级指标，19 个素养指标。结论：该指标体系具有较高的专家效度，且是目前覆盖内容最全面的指标体系。

基于核心素养的高中化学项目式学习实践—制作自热包

孙静 北京市日坛中学

设计背景：《普通高中化学课程标准（2017 年版）》指出在化学学科的教学过程中，不应仅停留在传授知识的层面，更应上升到教育的功能上，要求教师以多样化的课程传授知识，同时能提升学生的核心素养，使学生形成正确的价值理念，形成能适应社会的必备品格和关键能力。项目式学习是从一个需要解决的问题开始，以产品的形式结束，其突出特征是生成和体验。显而易见项目式学习的这些特点显然有利于达成上述课程目标。

“据实求真”：形成性评价视阈下测试命题的循证实践

王佳雨 中国人民大学附属中学

测试命题作为评价领域深化改革的重要组成部分，具有至关重要的作用。一线教师科学的测试命题不仅能准确评估学生的学习情况，还能为教学提供有价值的反馈，进而推动教育教学质量的提升。本文深入探讨了在形成性评价视域下，开展“据实求真”的测试命题循证实践，这一实践不仅顺应了深化评价改革的时代需求，还满足循证理念创新的实际需要；“双减”政策的背景下，其实然应对的方式更体现了其独特的价值。通过在形成性评价视域下测试命题再剖析，基于学习证据测试命题的再探讨，循证思想引领测试命题的再重构，更精准地界定其内涵框架。基于以上探讨，积极探索“编制命题框架、拆解命题周期、收集学习数据、学习数据转化为学习证据、基于学习证据制定测试水平和命题框架”等实践路径。

数学公理化思想方法的运用思考

王长青 北京市怀柔区第五中学

公理在普通人群中有一定基本认识。当人们在数学学习中接触“公理”后，公理化思想的种子便会在许多人心中发芽，人们会不知不觉运用其思考问题。公理化思想在社会各方面均有作用空间，不少令人不满的政策制定很大程度上因公理化思想缺失所致。依据公理化思想能制定大家愿意遵守的规则；能让我们在沟通、交流、设计行动方案时找到最佳思维策略；可为自然科学研究指明方向；对社会科学发展具指导意义；对人们认识和改造世界有指导作用。公理化思想不应从中学数学教材消失，公理化思想方法的运用教学应有所加强。

论幼儿园美好生活教育：内涵、价值与行动策略

许江 长沙市人民政府机关荷花幼儿园

幼儿园美好生活教育以美好生活为内核，以促进幼儿的全面发展为最终目标，是新时代幼儿教育者的共同追求。幼儿教育者和幼儿在了解现实生活的基础上，共同创设美好环境、建立美好关系、开展美好活动，回应幼儿的现实需要，助力幼儿共享美好生活的过程，进而实现幼儿的全面发展。

基于学生学习过程数据分析的高中地理“互动教学”实践

赵卿 北京市陈经纶中学

本文立足高中地理互动教学实践，通过探究校园网超星（学习通）平台、钉钉辅助线上课堂教学、钉钉辅助学生自学学习的钉钉平台、北京“数字学校”平台等数字化网络平台，开展了基于学生学习过程的数据分析，剖析了学生在学习过程中产生的大数据背后隐藏的学习规律，构建了基于数据平台支持下的高中地理“互动教学”模式，总结出基于数据平台支持下的高中地理“互动教学”策略，开拓了构建高中地理学科高效学习的有效途径。

培养学生批判性思维的初中理科教学实践

张羽燕 首都师范大学附属实验学校

本文围绕如何解决初中生批判性思维培养的操作概念体系、初中理科综合培养批判性思维的操作路径和培养方法等问题，系统阐述了破解“如何在初中理科教学中培养学生批判性思维”的教育教学实践成果。提出了：方便量化的批判性思维操作概念体系，为测量初中生的批判性思维水平提供了思路，为进行培养学生批判性思维的初中理科教学实践奠定了基础；系统化的初中理科批判性思维培养体系，含“十三举措三路径”的通用培养思路，通用培养方法和各学科培养方法，“单点着力，多点联结，多科融合”的多学科综合培养途径，希冀为初中理科教师开展培养学生批判性思维的教学提供参照。

专题研讨会 25

台湾地区教育现况与发展：教师教育、中层领导与学习成效

结合生成式 AI 优化跨域课程于教师专业学习之研究

陈佩英 台湾师范大学

生成式人工智能 (AI) 提供教师在跨域课程的专业学习的开展。本文旨在探讨 AI 技术如何应用于优化跨域课程进而增进教师的专业学习。研究重点包括：(1) 开发生成式 AI 应用于优化课程的流程与工具；(2) 探讨教师使用 AI 优化课程的经验与反思；(3)，探讨教师社群使用 AI 对于集体专业学习和信心提升的情形。

本研究采用质性资料收集与分析。访谈对象为参与 AI 增能工作坊的各科教师，了解其接受培训经验以及培训完之后应用于社群共备的经验及其专业学习的反思。本研究发现教师结合生成式 AI 在优化跨域课程上有显著的质量提升效果，对于 AI 技术使用效能感增加，尤其针对跨域课程的概念理解、引导问题的设计、形成性评量标尺的拟定，以及学习目标、学习内容、表现任务的连贯性等，都有明确的改进，因而促成教师对跨域课程发展的驾驭感。最后，AI 可以连结不同背景的教师，促进跨域的专业学习与协作，集体探讨如何将 AI 融入教学创新和反思，因此提升了教师的课程意识和在教学方法上的活用与信心。

新北市社会情绪学习增能推动模式之研究：策略与成效探讨

陈玉娟 陈佩英 纪馥安 台湾师范大学

本研究旨在探讨县市政府、学校、大学三方共同推动社会情绪学习增能的策略与实施成效，以新北市教育局、新北市学校教职员、台湾师范大学资源为例。主要采用问卷调查法收集资料，分析方法包括 t 考验、单因子变异数分析、皮尔森积差相关分析等统计方法。首先，利用「BEST ME 情绪素养量表」对参与「社会情绪学习 (SEL)-BEST ME 种子教师工作坊」的新北市种子教师进行前测与后测，以了解他们的情绪状态、情绪素养、效能感以及对社会情绪学习的信念，藉此评估实施社会情绪学习增能的成效；接着，使用「社会情绪学习需求调查问卷」，调查学校教职员对社会情绪学习的需求与看法，以归纳专业增能的关键要素。根据研究结果，提出社会情绪教育相关政策和教师专业增能规划的参考建议。

特教教师教什么？

国民中学特教教师特教科技教学内容知识建构之研究

黄彦融 台湾教育研究院课程及教学研究中心

特教教师教什么？这个问题似乎是每位特教教师在其教学生涯中经常被问到的问题，但针对此问题的答案在教学现场似乎没有一致且完整的回应。特殊教育目的在于培养学生具备与社会接轨的能力，使之能够独立自主生活并参与社会。特教教师是否具备足够教学专业知能以引导学生面对充满未知的未来社会，其中相关的教学专业知能实际内涵为何，应有探究之必要。本研究旨在探究台湾国中特教教师任教科目现况，以作为理解相关学科内容知识之基础，建构适用于国中特教教师特教科技教学内容知识（Technological Special Education Pedagogical Content Knowledge, TSPCK）体系，并规划相关评估及增能方案予以验证。特教教师特教科技教学内容知识是以特殊教育专业知识、科技知识、教学知识及学科内容知识作为主要组合元素，再加上教学情境、教学策略及跨领域整合教学能力等所交织而成的教学专业知识体系。主要以次级资料分析、访谈、焦点团体座谈及问卷调查等方式进行资料搜集。先透过各县市课程计划平台资料厘清国中特教教师任教科目情形，再以访谈及焦点团体座谈等方式建构符合国中特教教师适用的科技特教教学内容知识体系，最后以自编问卷调查国中特教教师科技特教教学内容知识情形，从而验证此知识体系建构模式在教学现场的可行性。根据研究结果，提供特殊教育相关政策和师资培训规划提供参考。

如何培训学校中层领导者？国中小候用主任储训方案的研究与发展

林信志 台北市立大学

除了校长，国民中小学学校现场仍然需要具备专业领导素养，拥有沟通协调能力，不断精进专业理念及专业自我建构，并能依法行政协助校长经营校务及落实国家教育政策的中层领导人才。本计划依据 M-CEO 模式，设计新方案提供学员主任在担任学校中层领导者时所需之各项能力与技巧。在研究的整合架构上，运用设计本位研究法（DBR），预计以两年时间透过理论分析、个人访谈、问卷调查与焦点座谈等方式进行四个阶段：（1）整合与分析理论，进行方案需求分析；（2）设计方案与评估机制；（3）方案实施及成效评估；（4）省思方案的影响。主要研究发现如下：（1）新方案整体满意度相当高，但仍可就「教学型态」方面再强化提升。（2）新方案内容调整上，可朝向「整并」、「学习自主化」再强化提升。（3）学员认知学习成效上相当高，但仍可就「情意」方面再强化提升。（4）因培训人数众多，弱化实作评量之执行成效，同侪评量亦应强化改进。（5）新方案应朝向实体为主、线上为辅的 OMO 模式来设计，但必须优先改善线上同步课程效果不佳的问题。（6）根据追踪调查结果，对现场工作最有帮助的是个人在领导职能上的有效发展，尤其在「实践反思与团队沟通」上最为明显。

大学特殊选才学生跨领域学习成效评估

蔡明學 台湾教育研究院

本研究主要针对在台湾依据大学特殊选材入学学生学习成效进行分析。研究背景主要依据特殊职业技术专业进入大学学生，面对学术课程的学习有诸多困难，或与原本学习专长不符，导致不愿意完成大学学业。本研究个案学校台湾中部某科技大学，为因应此学生学习状况发展名为「未来学院」的课程，透过课程弹性选修与专业教师辅导，让专业技术升学的学生，完成学业。本研究主要以问卷调查未来学院学生，对他们进行课程实施成效的评估，以 PLS 进行分析，分析结果得知，学生透过自主性选课与辅导教师陪伴，对于课程实施成效有直接影响。

专题研讨会 26

教师教育神经科学：教师教育研究与实践的新动向

教学专长：专家-新手教师的课堂教学行为与神经差异

孙炳海 肖威龙 丁福军 李伟健 浙江师范大学

从行为和神经双重维度探讨新手-专家教师教学过程中的差异，有助于发现教师专业成长的一般规律。当前研究招募专家-新手两类教师分别面向 12 位陌生三年级学生完成分数和小数 2 节课的教学内容，并使用功能性近红外光谱技术记录课堂师生的大脑活动，搜寻教学对话过程中的行为特征及其背后的脑际神经基础。研究表明：（1）在专家教师授课的班级中，学生的测试成绩更好；（2）专家教师在课堂上表现出较少的言语霸权行为，提出了更多开放性问题，并提供了更多的详细性反馈；（3）在课堂对话的“启动-回应-评估/反馈(I-R-E/F)”过程中，尤其是在教师提供反馈时，教师与学生之间在大脑的额颞区出现了显著的师生脑际神经同步性；（4）专家教师课堂的师生脑际神经同步性能够有效预测班级学生的测试成绩。这些研究结果解构了不同发展阶段教师在课堂对话中的行为特征并初步明晰了课堂对话的脑际神经基础，为后续的新教师的培养和培训、提高教师课堂教学效果具有指导意义。

专家型数学教师对学生举手行为的视觉注意轨迹研究：

基于真实课堂情境的眼动追踪

丁福军 孙炳海 李伟健 浙江师范大学

举手是调节师生通过课堂互动共同构建知识的机制。教师通过注意学生举手行为进行学情判断与教学决策。打开专家型教师对学生举手行为的视觉注意过程的黑箱，是解码专家型教师视觉专长的重要切入口。本研究采用专家和新手比较范式，利用眼动追踪技术探究专家型数学教师对学生举手行为的视觉注意轨迹。研究发现，专家型数学教师能够引发更多高水平任务下的举手行为，且注重将视觉注意分布到高水平任务下的举手行为；对每次举手行为会分布更多的视觉注意，且更为注重将视觉注意分配给举手学生；对举手和未举手学生都分配了更多的视觉注意，且对高水平任务下举手学生视觉注意分布相对均匀；对学生举手行为有着更为复杂的视觉注意转移模式，且视觉注意在举手学生之间转移更为频繁。

专家-新手教师课堂教学注视特征：基于眼动扫描路径网络的视角

肖威龙 蒋丹珏 孙炳海 李伟健 浙江师范大学

教师注视是教师专业视觉的基础，还是教师关注和解释各种课堂参与者或事件特征信息的专业知识的外在表现。眼动追踪技术已经被广泛运用于教师注视研究，研究者提出或开发了多种多样的数据分析方法。但现有的分析方法存在时空信息交叉融合不足的问题。在本研究中，我们运用了网络分析的方法对专家和新手教师在真实课堂教学中的注视行为轨迹进行分析。具体来说，我们使用便携式眼动设备记录了18名小学数学教师（10名专家和8名新手）在2节课堂教学过程中的眼动数据，并使用所采集的眼动数据构建了反映教师注视学生和教学相关材料的扫描路径网络。结果发现：（1）新手教师和专家教师的扫描路径网络核心指标呈现出不同的特征模式。具体的，专家教师的注视模式更稳定、聚焦，效率更高，更以学生中心。（2）随着时间的变化新手教师的眼动扫描路径网络特征向专家教师趋近。我们分析的含义与当前关于教师专业视觉的理论相一致。这项研究有助于更广泛地了解专家和新手教师视觉认知的复杂性，研究结果提示教师教育研究者可以通过培养教师更加高效简洁的注意图式网络，加强教师课堂注视行为的培养和训练，提高教师的专业成长水平。

共情关注推动教师在师生互动中的高成本关爱： 一项基于功能性近红外光谱成像的超扫描研究

邵雨婷 孙炳海 李伟健 浙江师范大学

师生关系是人类文明传承的桥梁，在文明发展过程中发挥着深远的作用。教师通过与学生的互动实现知识、情感、价值观的交流。“启发式工作模型”是教师共情和师生互动领域影响最大的经典模型。该模型认为共情影响师生互动质量，尤其在情感支持维度上。基于启发式工作模型的实证研究发现共情的情感成分和认知成分与师生互动质量存在正向关联，但还未有研究在真实的互动情境中探讨共情的动机成分与师生互动质量的关系，更缺少脑科学的证据。基于以上不足，研究在真实的互动情境中操纵共情关注，采用师生自我报告和第三方编码的方式考察互动质量。同时采用基于近红外光谱成像的超扫描技术同步记录师生的神经活动。结果发现，在真实的师生二元互动情境中，共情的动机成分和以往研究中的认知、情感成分一样，都能够促进教师对学生的关爱。与以往研究不同的是，我们发现共情动机推动的教师关爱需要付出情感和认知成本，且伴随着高动机条件下更低的师生脑同步增长。这种脑同步与互动过程中情绪的传递、社会联结的建立有关。此外，研究还发现共情的动机成分能够促进师生互动的对话深度和观点结合度。在理论层面，本研究的发现是对“启发式工作模型”的拓展和深化。在实践层面，本研究的发现为教师的心理调适、师生互动质量的提升提供了干预启示。

特质共情对教师共情选择的影响及其神经基础

王尧尧 孙炳海 李伟健 浙江师范大学

教师共情回避指人们在可以选择共情与否时,倾向于选择不共情的现象。然而,过往缺乏实证研究来验证该现象,本研究通过三个实验系统考察教师共情选择的现象、影响因素以及神经基础。实验1考察教师共情选择的现象。以国际情绪图片为材料,采用共情选择任务范式(被试在共情任务和描述任务中二选一)考察是否存在共情回避现象。结果发现,教师的共情选择比例显著高于0.5。实验2考察特质共情水平对教师共情选择的影响。通过人际反应指针量表在124名职前教师中筛选出高低共情水平(前/后27%)的教师(男女各一半)。同样采用共情选择范式,结果发现:高共情个体共情选择显著高于低共情者。实验3是为了进一步考察特质共情水平对教师共情选择影响的神经基础和心理机制。以102名职前教师为被试,通过IRI-C筛选出高低共情水平(前/后27%)的教师。在Cameron提出的共情选择范式进行改善,将口头表述任务改成按键任务,同时记录他们的EEG数据。结果发现:1.行为结果表明,高共情个体共情选择显著高于低共情者。2.ERP结果表明,在N1成分上,高共情者比低共情者诱发更强的波幅;在N2成分上,高共情者比低共情者诱发更强的波幅;在N1成分上,高共情者比低共情者诱发更强的波幅;在LPP成分上,高共情者比低共情者诱发更强的波幅。结果说明,高共情在早期阶段对消极情绪更敏感,晚期阶段也会付出更多的注意资源。此外,我们发现共情动机在特质共情和共情决策中起中介作用。总之,本研究系统考察特质水平对教师共情选择的影响及其神经基础,是对共情选择相关理论的丰富。

从需要的双过程模型看教师道德需要及其满足

范丽婷 孙炳海 李伟健 浙江师范大学

随着教育领域对教师职业道德的日益重视,师德建设正逐步从外部驱动转向内部驱动。满足教师的内在道德需要,已成为师德研究的重要议题。通过深入分析道德需要的内涵,并结合道德需要的双过程成长模型,探讨了教师道德需要的特点及其在教育实践中满足教师道德需要的心理机制。最后,结合师德教育的具身路径,提出还需进一步考察教师道德需要的行为特征和识别教师道德需要的神经基础,以期为师德建设提供更为精准的科学支持和实践指导。

专题研讨会 27

连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展

神经科学整合教师教育研究：进展与启示

刘丽莎 严梓洛 刘乔卉 北京师范大学

本研究探讨了 2004-2024 年间神经科学在教师教育研究中的整合现状和进展，重点关注基础研究（ $n = 14$ ）和应用研究（ $n = 12$ ）两个方面。基础研究主要利用功能性近红外光谱（fNIRS）和脑电图（EEG）等技术，探究教师和教学的神经基础。本研究回顾了关于教师-学生大脑间同步（IBS）的研究（ $n = 9$ ）、教师神经活动特征和机制的研究（ $n = 5$ ），以及神经科学分析方法的开发（ $n = 2$ ）。应用研究包括基于神经科学证据开展教师教育（ $n = 6$ ）、应用神经科学技术评估教师教育效果（ $n = 5$ ），以及运用神经科学证据解释教师教育实践中的现象（ $n = 1$ ）。研究揭示教师教育与神经科学的交叉领域仍处于探索阶段，缺乏对其原理和应用的深入研究，尚未形成完整的理论框架和实践方法论。神经科学方法可以帮助阐明教师教育中教师学习和发展的内在特征和机制，未来的努力应该集中在加强基础研究和转化应用上。

教师脑科学素养的现状研究进展：基于范围综述的方法

刘乔卉 徐沛缘 刘丽莎 王晓 北京师范大学

教师的脑科学素养日益受到国际学界的关注，其被视为教师专业素养的重要构成，并经研究证实对促进教师专业发展具有重要作用。采用范围综述法，对 2000 年—2024 年 55 篇教师脑科学素养的现状研究文献进行编码分析，发现已有研究揭示了教师对于脑科学的较弱知识储备与较强应用态度间的张力，即教师的一般性和特殊性脑科学知识薄弱，普遍信任神经神话，但又对将脑科学应用于教学实践持有积极态度；影响教师脑科学素养的因素包括个人因素与环境因素。基于此，提出应建构教师脑科学素养的测评指标体系、采用混合研究范式的多模态数据测评，以及将脑科学内容纳入教师教育课程与项目等建议。

国际教师教育中开展教育神经科学干预的研究进展

严梓洛 南京大学

刘丽莎 罗羽薇 北京师范大学

教育神经科学将神经科学与教育实践有机结合,为优化教与学提供科学依据。当前,教育神经科学正在广泛应用于教师培训与发展之中。采用系统性文献综述方法,全面调研国际面向教师开展教育神经科学干预的研究现状并重点以学校研究为案例,想想介绍该方法在教师教育中开展教育神经科学的案例和启示。研究结果显示该主题在干预背景、实施、效果等方面展现出以下主要特征:这一领域研究持续增加,尤其在美国等美洲国家更为活跃;干预内容集中在传授神经科学知识,目标群体主要为在职科学教师;多采用准实验设计和参与式学习,且以短期干预为主;大多数研究取得了积极成效,有助于教师和学生的积极发展。因此,未来的研究应该采用更科学的研究设计,提升研究质量;拓展教师干预研究对象;采用多种参与式学习形式,适当延长研究时间;拓展干预内容,促进将知识应用于教学实践;探索符合我国国情的教师教育神经科学干预方案。

我国职前和职后教师脑科学素养现状及相关影响因素的调查及启示

余赛迪 刘梦圆 刘丽莎 北京师范大学

近年来,国际对教师脑科学素养(Brain literacy)日益受重视,甚至被视为教师专业素养的重要构成,对此展开了大量现状和干预研究。我国目前对教师脑科学素养关注不足。基于此,本研究对我国的436名教师(包括180名职前教师和256名职后教师)的脑科学素养(包括脑科学态度经验、一般脑科学知识、神经神话信念)现状展开调查,结果显示,教师普遍对脑科学及教育实践应用持积极态度,但普遍缺乏系统性的培养培训经验,一般脑科学知识呈中等水平,普遍信任神经神话,且职后教师表现更为明显。相关因素分析显示职前教师的脑科学素养水平或与年级层次相关,职后教师的脑科学素养水平或与职务和任教学科有关。对预测因素的回归分析结果显示对学习脑科学知识有用性的认知成为影响教师一般脑科学水平的一个重要因素,而教师一般脑科学知识的得分越高,其识别神经神话的能力也倾向于越高。研究结果表明,我国教师的脑科学素养不容乐观,未来有必要在职前和职后教师的培养培训课程中融入相应内容加强其脑科学素养水平。

专题研讨会 28

连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展

道德教育与神经科学的融合发展研究 ——基于国内外核心期刊的系统性文献综述

范学健 刘怡乐 杨或 裴淼 北京师范大学

道德教育与神经科学的融合发展正在成为教育研究中的重要课题,该领域目前缺乏研究综述。本研究通过系统性文献综述,分析了2000年以来国内外SSCI、CSSCI来源期刊中关于道德教育与神经科学交叉领域的相关文献,涵盖了理论基础、实施路径、实践效果及未来发展方向四大主题。研究结果显示:道德教育的实施与神经科学的应用能够有效提升教师的道德判断能力和情感发展;在理论基础方面,两者的结合促进了对道德行为的神经理解;实施路径主要包括课程整合、教师培训及跨学科合作;实践效果体现在增强教师的道德认知与行为改善;未来的发展方向应集中于建立跨学科的合作框架、深化神经科学在道德教育中的应用,以及探索个性化的教师专业发展路径。综上所述,本研究为道德教育与神经科学的融合发展提供了理论借鉴和实践建议,期待能够为教育实践提供有价值的参考,并推动相关领域的进一步研究。

快速皮层学习过程支持学生在真实课堂教学中建构知识

冯小丹 徐昕然 孟兆楠 蒋嘉浩 裴淼 郑永和 卢春明 北京师范大学

课堂教学在个人认知发展和社会文化演进中起着举足轻重的作用。然而,人们对真实课堂教学的神经认知机制知之甚少。为了解决这一问题,本研究结合便携式功能性近红外光谱技术和大语言模型,在一门研究生课程的课堂教学中记录了师生的神经活动和行为表现。研究表明,学生回忆和教师讲课的混合教学比单纯教师讲课能带来更好的学习效果。其次,我们发现,在同一讲课阶段,混合教学在额中回(MFC)中引发了显著的知识建构,而单纯讲课只在颞顶联合区(TPJ)引发了知识表征,前者与学习结果显著相关,而后者则无相关。再次,MFC的知识建构始于学生前期的回忆,并在教师后期的讲课中得到显著促进,表明知识建构从全局(即整体知识网络)优先转变为局部(即知识事件的边界)优先属性。最后,当教师的TPJ活动比学生的MFC活动早8-10秒时,发现师生在混合教学的讲课阶段神经同步显著,并与学习成果相关。总之,这些发现表明MFC是学生皮层学习系统的枢纽,通过混合教学期间教师TPJ的功能投射来实现知识建构。

在线学习中碎片化知识的神经重构与迁移过程

徐昕然 何香瑜 冯小丹 卢春明 北京师范大学

周思远 四川师范大学

本研究聚焦在线学习中碎片化知识如何被神经重构为有意义的层级结构,并促进后续的知识表征和迁移。研究结构表明,在通过短视频学习碎片化知识的过程中,学生所获取的知识在后扣带皮层 (posterior cingulate cortex, PCC) 中被重构为与原有知识结构相匹配的连贯层级结构。随后,重构后的知识通过功能连接投射至楔前叶 (precuneus, Prec), 以进行进一步的知识表征,并对学习效果产生影响。在 24 小时后学习新知识的过程中,先前重构的知识结构被重新激活,进而促进了知识迁移,并受到个体知识重构能力差异的调节。本研究揭示了在后顶叶皮层中存在一种知识重构机制,在碎片化知识的学习和迁移中发挥着重要作用。

家庭互动对儿童情绪发展的神经认知机制

龙宇航 方晓义 卢春明 北京师范大学

张娜 王异芳 首都师范大学

本研究探讨了家庭互动如何影响儿童的社会情感发展,招募了 29 组家庭进行自由游戏任务,使用功能性近红外光谱 (fNIRS) 同时采集三人的大脑血氧信号。主要发现揭示了儿童情绪调节与情绪稳定性之间的分离。具体而言,父亲的右下额回 (rIFGdad) 与母亲的左中额回 (IMFGmom) 之间的脑间同步与儿童的情绪稳定性相关,父母间的同步程度越高,儿童的情绪稳定性越强。相反,IMFGmom 与儿童左眶额皮层 (IOFCchild) 之间的同步与情绪调节相关,表明母子之间的同步越高,儿童的情绪调节能力越好。重要的是,研究发现儿童情绪稳定性与家庭环境之间的相互作用是通过父母间的脑间同步来实现的。在儿童的情绪调节方面,家庭环境到父母关系再到母子关系的溢出效应突出显示了母亲在情绪调节中的独特作用。总之,本研究展示了夫妻间和母子间的脑间同步在儿童情绪和社会发展中的重要作用。

教师探究式专业学习研究：理论、路径与实践

借由国际性探究达成教师专业性：专业标准、学习共同体及观念转变

Laura B. Liu A'ame Joslin 美国印第安纳大学哥伦布校区

教师专业性是全球教师行业面对的共同主题。本研究探讨了来自不同大学环境的职前教师如何进行关于教师专业性的协作探究。本研究所涉及的职前教师分别来自一所位于美国中西部、以农村地区为主的美国大学，和一所位于中国大城市北京的研究性大学。这项国际协作研究具体探讨了中国和美国的职前教师如何理解教师专业性，这些理解如何受到专业标准的影响，以及如何通过在共享的国际专业学习共同体中，帮助职前教师通过基于情境的探究而形成其专业理解。该研究收集的数据包括：1) 中国和美国职前教师有关探究项目的口头陈述，包括探究问题、方法、发现以及对实践、政策和研究的启示；2) 中国和美国职前教师对教师专业性的反思；3) 探究课程中的其他实物资料，如中国和美国职前教师通过课堂和国际专业学习社区（PLCs）中的共享讨论而形成的反思。

总体而言，职前教师的合作性探究项目主题涵盖了教师倦怠、教师自我效能、教师身份、集体备课以及教师的信息与通信技术培训等内容。通过在国际环境中探索教学及教师的专业概念，并通过基于探究的学习反思、审视专业标准，未来教师通过共享价值观、协作指导和实地工作来提升他们的专业素养。

职前教师实习 2.0：专业情境中的自我研究式专业学习

Diana Petrarca Shirley Van Nuland 加拿大安大略技术大学

在实习环境中对教师教育实践开展自我研究（S-STEP）仍然是一个较少被研究的领域。本研究主要探讨了 S-STEP 共同体对教师实践学习关注较少的原因，以及在在职前教师实践环节中运用 S-STEP 的路径和方法。研究首先审视了使用 S-STEP 的挑战，回顾了实习环境中促进 S-STEP 所需的条件，并提供了论据，说明这些条件通常难以在职前教师教育项目中实现。实习和大学环境的传统特征、职前教师教育项目普遍资源不足、大学教师的缺席，以及学校面临的批评和相互冲突的要求所带来的压力，都对在实习环境中进行 S-STEP 研究构成了挑战。最后，研究提出了一些建议，旨在增强自我研究方法在实习中的应用，并且，大学教师的参与尤为重要。

论高校教师教育者的四维能力建构

赵英 山西师范大学

教师教育者的能力结构是教师教育者素养的关键构成。基于国外研究成果的梳理分析,高校教师教育者应具备以教学能力、管理能力、共同体建构能力、专业发展能力为核心的四维能力结构。教学能力包括教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力、教学研究能力和教学示范能力,管理能力包括引领能力、组织能力、文化协调能力与人际沟通能力,共同体建构能力包括内部共同体建构能力与外部共同体建构能力,专业发展能力包括更新知识基础能力、专业学习能力、专业反思能力和专业创新能力。

学士后教师培养中的反思性学习模式研究

赵萍 北京师范大学

教师通过各种形式的反思来发展专业技能、形成专业思维和专业身份认同。以中国为例,撰写反思日志、在课程研究中开展小组反思讨论等形式的反思学习都是教师专业发展活动的重要方式和途径。然而,在大学职前教师培养项目中,作为教师专业学习途径的反思在职前教师学习过程中的角色、功能和路径仍未得到教师教育领域的研究者和从业者充分重视。因此,研究者关注如何将反思作为职前教师学习教学的工具。根据约翰·杜威对反思思维的定义,反思被视为“意义建构”和“实践认识论”,能够支持职前教师理解有关教学的重要概念,并形成自身有关教学的专业信念。本研究以2年制硕士学位教师培养项目为案例,通过观察职前教师的微格教学视频、收集包括自我反思报告在内的策略文件、访谈职前教师和教师教育者,评估反思在教师培养中的作用。

分组发表摘要集

01 教师能力的多维度探索

人工智能发展背景下的教师创新能力：时代价值、意蕴剖析和实现路径

林敏 闫乃睿 华南师范大学

在如今的教育强国背景下，中小学教师的创新能力被提到了前所未有的高度。随着科技的发展和社会的进步，教育的模式也在不断变革，这就对教师的创新能力提出了更高的要求。放眼全球，发达国家如 OECD 国家，对于教师的创新能力有着长期的关注与研究。这些国家深知，教师的创新能力不仅关系到学生的全面发展，更关系到国家的未来和竞争力。因此，他们投入大量资源，探索各种培养教师创新能力的路径。以日本为例，他们注重培养教师的实践能力和创新精神，鼓励教师在教学实践中不断尝试新的教学方法和手段。美国则更加强调教师的未来教育视野，鼓励教师运用现代科技手段，打造更加高效、有趣的课堂。而芬兰则注重教师的选拔和培养，通过严格的选拔机制，选拔出具有创新精神和潜力的教师，并为他们提供系统的培训和发展机会。这些不同的培养路径，反映了各国对于创新的不同理解。但无论哪种方式，其核心都是激发教师的创新潜能，提升他们的创新能力，以更好地适应教育发展的需要。通过国际比较，我们可以更全面地了解世界上教育强国对于教师创新能力的基本理解、培养方式以及实践路径。这不仅有助于我们借鉴他国的成功经验，更可以激发我们自身的创新活力，推动教育事业的不断发展。

后疫情时代教师的关系能力：时代意蕴与培育路径

——兼谈赵汀阳教授的“共在存在论”

王志鹏 西北师范大学

后疫情时代的教育转型显现出较为明显的“关系取向”，教师的关系能力在此过程中受到广泛关注，并亟需来自存在论维度的阐释与推进。“共在存在论”是相对于“个体存在论”而提出的，是与人们所处的生活世界相配套的存在论。教育在本性上与生活同构，其不仅是时刻发生在具体真实的生活世界之中的，而且也是人为了实现可能生活和自身的人生理想而共同构建的。生活世界的源初性、绵延性、历史性、社会性与创造性，规约着教育的展开逻辑与身处教育生活中的教师的存在逻辑。对后疫情时代教师关系能力的时代意蕴与培育路径的理解理应以“共在存在论”为基石来展开。教师关系能力的时代意蕴体现在教师存在的根据越发依赖于师生关系的实在性、教师存在的独特性愈发显现于师生关系的互为超越性、教师存在的高尚性更多实现于师生关系的相互砥砺性。为此，教师要有愿意彰显自我并影响他人的先验善意、能够以探究的方式不断拓展师生关系、能够在因事说理的过程中形成个人化教育理论就成为培育教师关系能力的现实路径。

学校组织氛围对乡村教师学习力的影响研究 ——基于教师能动性、学习投入的链式中介作用

武敏 毛菊 新疆师范大学

教师学习力是乡村教师专业发展的重要驱动力，也是关乎教师专业素养提升的重要保障。为了探讨学校组织氛围对乡村教师学习力的影响，深入探究教师能动性和学习投入在其中的链式中介作用，通过对 1208 名乡村教师进行问卷调查，运用结构方程模型对收集到的数据进行系统分析。结果表明：学校组织氛围对乡村教师学习力具有显著正向预测作用；教师能动性是学校组织氛围与乡村教师学习力之间关系的中介变量；学习投入是学校组织氛围与乡村教师学习力之间关系的中介变量；教师能动性和学习投入在学校组织氛围和乡村教师学习力之间具有链式中介作用，即积极的学校组织氛围激发教师的能动性，进而促进教师的学习投入，最终实现对教师学习力的正向影响。鉴于此，构建教师“学习共同体”，创设利于教师学习的组织氛围；引导教师开展“自我导向”式学习，提升乡村教师能动性；构筑教师“在地化”培训模式，提高乡村教师学习投入。

后疫情时代西部小学教师关键能力及培育研究——基于教研员视角

谢红梅 贵州师范学院

高质量的教育离不开高质量的教师。教师关键能力是提升教师理想信念和道德情操，推动教师专业发展，提高教育质量的关键因素。研究从教研员视角，通过查阅文献、访谈、问卷调查等方式，提出西部小学教师关键能力的构成（理想信念和道德情操修炼能力、教育教学能力、沟通交流能力、现代信息技术运用能力、自我提升能力），调查西部小学教师关键能力的现状及存在的问题，最后从教育行政部门、教研机构、学校、教师四个方面提出相关的培育策略。

面向未来教育：教师教学洞察力的基本价值、内涵特征与发展路径

吴璇 华东师范大学

关于教学洞察力的价值与内涵，在古今中外的教育智慧中可寻得深厚渊源。面对以“不确定性”为重要特征的未来社会，教师有必要以教学洞察力为指引，及时发现教学问题并把握教育时机，进而提升学生的生命质量、发展学生的未来素养。这是指向未来的新人文教育的必然追求。面向未来教育的教学洞察力具有预见性、动态性、敏锐性等特征，其内涵涉及潜在问题的明确化、实践问题的理论化、对学生理解的深刻化、对学科思考的跨界化等。为实现这种教学洞察力，教师教育活动应从培养反思实践意识、提升组织同僚性、加强人文关怀、实现跨学科融合等方面做出努力。

基于学术共同体视角下高校外语教师科研动力提升： 逻辑、问题和路径

刘迪 北京第二外国语学院

高校教师科研能力是教师综合素养的重要体现，高校外语教师往往更重视课堂教学与应用实践，而对科研工作的动力不足，特别是在国家倡导有组织的科研的大背景，外语教师对于科学研究的动力不足。因此，本文基于学术共同体的视角，从提升外语教师科研动力的解决问题和途径为目标，充分利用学术共同体作为高校科研活动的重要载体和平台，有效推动高校外语教师学术活动从个体向群体融合，激发教师科研动力，提高科研创新能力。

02 教师情感研究

中国民族地区农村教师成长的现实困境与身份认同

刘雅 宜宾学院

本文从政策和个人等视角调查了中国西南少数民族地区乡村教师发展中的现实困境，对乡村教师身份认同形成与重塑的机理进行了阐释。通过对一所当地小学的深入调查，梳理了乡村教师发展问题中不同利益相关者的期望与所面临的现实，存在于他们之间的理解和误解，以及这些因素之间的现实张力。在梳理这些乡村教师丰富的个人故事和叙事的基础上，本文深入揭示了所研究的乡村教师群体是如何在与当地学生、家长、同事和管理者的日常互动中对自己的身份认同进行意义建构，以及他们的专业身份与个人身份之间密切的内在联系，而这一点通常容易被教育政策制定者和执行者们所忽视了。

后疫情时代国际中文教师社会情感能力的调查研究

李珣 北京语言大学

国际中文教师的社会情感能力扎根于跨文化教学情境和师生交往之中，影响着他们对自身职业角色和专业发展的感知、理解和塑造，在后疫情时代中文国际传播的新形势和挑战面前尤为敏感和必要。本研究以美国学术、社会 and 情绪学习协作组织（CASEL）社会情感能力模型为分析框架，访谈了十二名国际中文教师，对其社会情感能力的结构要素及水平进行定性描述与深度分析，发现国际中文教师需要具备跨文化情境下的自我情绪觉察和自我认知、教学压力调节、文化敏感性和同理心、人际沟通和情感支持以及负责任决策等社会情感能力，具体表现为在课堂上保持高度的情绪敏感，遇到跨文化冲突能保持冷静与宽容，与学习者保持适当距离的良好师生关系，沉着应对突发状况与文化敏感问题。

教师培养学生的社会与情感能力: 后疫情时代学校社会家庭合力教育现状与对策

李贺 长春师范大学

疫情期间进行的在线教育实践,不仅改变传统教育模式,还为转变教师教学观念、提升学生的社会情感能力提供了契机。后疫情时代教育应重新审视学生的学习能力、伦理道德水平、社会情感能力,全方位多角度应对社会发展的挑战。后疫情时代,教师培养学生的社会与情感能力是教师教育专业能力的有力支撑。我国应根据后疫情时代学校、社会、家庭对人长期可持续发展能力的要求,借鉴国内国际经验,有为介入教师教育,增进学校教育培养学生社会与情感能力的效率。在教师引领指导,学校支持赋能,家庭协助合作的共同作用下,落实和保障教师培养学生社会与情感能力。

小学教师情感素养现状调查——基于情境判断测验的方式

王松丽 山东女子学院

李琼 北京师范大学

基于教师情感素养表现的情境性特征以及量表测量的局限性,本研究着力于开发信效度良好的情境判断测验工具对当前小学教师的情感素养状况进行评估。通过对北京市31位优秀小学教师进行关键事件访谈,对80余名专家教师进行情境反应方案收集,以及多轮征询70余名专家教师对于测验编制有效性的意见,形成初始情境判断测验问卷并进行预试修改,最终形成正式版的情境判断测验。包括4个测量维度(情感品质、情感识别、情感表达与沟通、情感调节),19个情境题目和76个反应选项。之后选取1000余名北京市小学教师进行正式测评,结果显示测验具有较好的信效度水平;总体上北京市小学教师的情感素养水平中等偏上,在情感品质、情感调节方面表现较好,不过在情感识别、情感表达与沟通方面相对较弱;女教师、班主任教师,以及具有领导职务、荣誉称号的老师表现出更好的情感素养。

教师情感劳动层次及其转化路径的质性研究

黄一帆 周福盛 宁夏大学

教师情感劳动是教师在教育教学中对自身情感的管理、表达、回报及调节,具有情境性、动态性、复杂性、层次性的本质特征,涉及教师主体内部和外部环境双重因素的共同作用。基于教师专业发展的阶段理论,通过对20名不同年龄、任教阶段、学科、职称等教师的田野资料,考察分析教师情感劳动的层次特征及不同层次间的转化路径。结果表明,不同类型的教师情感劳动具有不同特征,需要建立积累职业探索期教师丰富的情感经验、提升职业成长期教师全面的情感支持、给予职业倦怠期教师充分的情感关怀、营造职业成熟期教师积极的情感文化,以促进教师情感劳动层次由低到高转化提升的系统性路径。

03 教师情绪劳动与心理健康

情感型领导与教师心理健康幸福感:

工作资源-需求理论中情感劳动的中介作用与文化价值观的调节作用

朱小爽 田国秀 首都师范大学

以往研究已建立了领导力和员工幸福感之间的关系。根据工作需求-资源理论,领导水平的资源会影响其下属的个体资源,从而影响下属幸福感。然而,从情感的角度来解释这种联系的心理机制仍未被充分探索。本研究旨在了解情感型领导如何以及何时影响教师的心理幸福感。本研究以 2361 名中国中小学教师为样本,探讨教师情感劳动在情感型领导与教师心理幸福感之间的中介作用,并使用集体主义价值观作为边界条件。经典霍夫斯泰德的集体主义概念反映西方思维方式,很难捕捉到不同集体主义文化的特殊性。所以在以往研究所提出的集体主义成分中,我们还选择了两种在儒家文化下也强调的文化价值观(即追求人际和谐和服从权威)做调节变量,以深入了解文化的细微差异。结果表明,情感型领导作为一种工作资源能够促进教师的个体资源,如深层扮演和真实表达的情感劳动策略,从而提升心理幸福感。深层扮演和真实表达策略中介了情感型领导和心理幸福感之间的关系。此外,有调节的中介分析表明,当教师和谐水平较低时,情感型领导与表层扮演的情感劳动策略呈正相关,从而降低心理幸福感;集体主义、追求和谐和服从权威会削弱情感型领导对教师心理幸福感的积极影响。研究揭示在文化价值观的作用下,领导因素(即情感型领导)可能会从资源变为需求,影响个体资源(即深层扮演和真实表达)或需求(即表层扮演),从而影响教师心理幸福感,深化和丰富了工作需求-资源理论。研究结果提示领导者在为不同教师提供情感关怀时,应采取不同策略,而不要将关怀变成压力。

心理健康素养对师范生心理健康的影响:

压力知觉和心理弹性的链式中介作用

袁琳 古培琳 西南大学

作为未来教育主体的师范生的心理健康状况,直接影响着未来学生的身心健康成长,关系着未来教育的质量。研究基于资源保存理论和心理韧性的相互作用模型实证探究师范生心理健康素养与心理健康之间的关系,揭示压力知觉和心理弹性在两者之间的中介作用。通过对六所高校 818 名师范生的问卷调查发现,心理健康素养对师范生心理健康具有显著正向预测作用,压力知觉和心理弹性在师范生心理健康素养与心理健康之间具有单独中介作用,也具有链式中介作用。因此,为促进师范生心理健康,要提升师范生的心理健康素养,减轻压力事件的不利影响,增强其面对困境时的心理弹性。

探索中国乡村新手教师的情感劳动体验：一项解释现象学分析

李书琴 刘湘燕 刘旭 湖南师范大学

臧露晴 美国密歇根州立大学

教学活动不仅要求教师具备专业知识和技能，还要求教师能够调节内心的情感并表达出恰当的情感。尽管已有研究分析了新手教师的情感劳动策略及其可能的负面后果，但这些研究往往忽视了更具挑战性的乡村环境。本研究采用解释现象学方法，调查了我国 14 名农村新手教师的情感劳动体验及其对这些体验的意义建构。资料分析的结果发现，情感劳动是乡村新手教师专业实践的核心组成部分，它不仅是情感调节的过程，也是教师适应专业期望、转变身份的手段。其次，教师在内心情感调节和外在情感的具身表达上都需要付出努力。最后，在制度压力下，教师常采取表层表演作为妥协策略，这可能导致无力感和职业倦怠。尤其在缺乏外部支持时，即使是自然情感的表达也令教师感到疲惫。这些发现为提升乡村新手教师的幸福感提供了重要见解。

情绪资本及其再生产：理解当代教师职业的情感向度

戴子涵 香港中文大学

教师是立教之本，关注教师情绪是对教育效果的保障也是人道主义的要求。发端于布迪厄的「情绪资本」被概念化为「基于情感的知识、管理技能和将自我过程和资源与群体成员身份和社会位置联系起来的感觉能力的组合资本」，与已有的「教师专业资本理论」相互补充，为理解教师的日常情绪实践提供了新视角。通过作为二次社会化的职业实践，教师获得新的情绪资本，并在结构性与能动性的相互作用之中进行情绪资本的再生产。这种再生产既包括特定情绪的激活、积极与消极情绪之间的相互转化，也包括情绪资本与社会、文化、人力等其他资本之间的相互作用及转化。为了保障个人福祉与教学成效，教师可以通过建构情绪资本积极模型、主动进行批判性反思以及建构良好情感关系等方式来习得情绪资本的积极再生产能力。

职业认同对中小学班主任主观幸福感的影响机制

——基于 Z 省教师数据的实证分析

袁鑫 北京师范大学

中小学教师职业倦怠关乎基础教育质量。为考察中小学教师职业使命感对职业倦怠的影响机制及专业发展阶段的差异，本研究对 H 省 15 个县市区 19248 名中小学教师进行问卷调查。研究结果显示 H 省中小学教师感知使命感、践行使命感与职业倦怠呈现显著负相关，其中，践行使命感在感知使命感对职业倦怠的负向影响中发挥部分中介作用；职业使命感对职业倦怠的影响机制不存在显著的专业发展阶段差异。研究结果进一步丰富了职业使命感理论模型，并以为缓解中小学教师职业倦怠提供有益参考。

中国职前教师情绪觉察能力的调查与分析

陈叶梓 苏州城市学院

汪海彬 黄山学院

情绪觉察一直被认为是情绪智力最基本的技能。它是指个体对自我及他人情绪的识别和描述能力，对个人的心理健康和人际关系产生了重大影响。本研究以 455 名职前教师为研究对象，采用修订后的情绪觉察量表(LEAS)进行调查，揭示其客观现状和差异特征，并且以在职中小学教师作为对比，以期更好地培养职前教师的情感意识。结果表明：**(1)**LEAS 具有良好的信度和效度，可以作为一种有效的情绪觉察测评工具。**(2)**职前教师的情绪觉察能力总体处于中低水平，有待提高。**(3)**职前教师的情绪觉察能力在性别、年级和专业上存在显著差异。具体表现为，女性的情绪觉察能力优于男性。情绪觉察能力随年级的提高而显著提高。文科生的情绪觉察能力高于理科生。**(4)**在职教师对自我和他人的情绪觉察能力均高于职前教师，但在在职教师情绪觉察总分与高年级职前教师差异不显著。

04 教师素养与专业发展

名师专业成长的关键特质及路径探究

——基于 14 位“双名计划”名师培养对象专业成长故事的文本分析

张倩 史晴 华南师范大学

强国必先强教，强教必先强师。中国特色教师教育体系形成新的局面，新时代教师专业成长与发展已成为备受关注的议题。目前，教师生存与发展已然面临诸多危机，如教师退出机制的推出、人工智能的发展给教师带来的挑战以及教师职业晋升难等现实境况。因此，本研究以“双名计划”内来自全国不同省份的 14 位国家级名师为研究对象，采用扎根理论和深度访谈法，并使用 Nvivo12 软件为访谈内容与名师专业成长故事进行编码分析，着力探索新时代名师专业成长的关键个人特质，包含勇于直面挫折与困难、准确把握关键发展契机、积极发挥主观能动性三个关键点，并基于以上特质为一线教师提出发展积极态度、把握重要他人与重要际遇、重视心流体验三条专业成长与发展建议，旨在启发一线教师保持良好的专业发展状态，为其持续发展注入不竭的动力。

芬兰研究生层次教师培养：研究素养的涵义与提升路径

曹艳玲 东北师范大学

2023 年颁布的“国优计划”表明国家的政策导向，即通过提升教师培养体系层次来打造高素质专业化的教师队伍。在研究生层次教师培养的讨论中，芬兰研究本位教师培养模式显著提升了教师质量已是国际共识。芬兰教师教育实践表明，高质量教师培养的关键在于提升教师的研究素养，包括从事研究的知识与能力、反思能力、批判能力和探究精神。研究是促进知识整合、实践改进的认知手段。从教师专业学习的特殊性角度出发，研究素养是教师作为反思实践者将教育教学理论运用于教学实践、将二者相融合的关键能力，同时也是教师开展循证教学实践、成为研究型、学术型和专家型教师的基本素养。研究素养的培养要通过研究本位的教师教育来实现，教师教育者从事教师教育研究并基于科学研究证据展开教学。

基于“中间概念测评法”的师范生师德测评工具开发

李艳灵 刘毅玮 河北师范大学

师德是“师”之为“师”的根本度量，师范生师德从源头上关乎师德建设质量和水平。已有师德测评多为“结果导向”，难以兼顾对行为和动机的双重考察，难以发挥教育引导价值。本研究基于“中间概念测评法”和自主构建的师范生师德结构模型开发师范生师德测评工具，以弥补上述不足。对 48 名师范生进行结构性访谈，凝练出从教意愿、改进教学、践行理念、学生管理、自主发展五个中间概念。对应编制测试题，每道测试题均包含“情境故事”“行动选项”和“理由选项”。“行动选项”和“理由选项”的确定均经过了选项初拟、师范生及专家评估和修订。选取 H 师范大学开展试测，经论证，该测评工具区分度及信效度良好，能够发挥对师范生的教育引导功能。

义务教育阶段教师跨学科教学素养发展现状、提升机制及实现策略

王郁雯 河南师范大学

当前我国义务教育阶段最重要的课题之一即是教师开展跨学科主题学习活动，因此教师跨学科教学素养提升是本次义务教育新课标有效实施的关键。教师跨学科教学素养发展离不开教师跨学科学习共同体建设。通过对河南省义务教育阶段 1058 名教师进行跨学科教学素养现状调查，发现城市教师的跨学科教学素养整体高于乡村教师，任教理工学科类教师的跨学科教学知识与能力整体高于任教文科类教师，初中教师的跨学科教学情意整体高于小学教师。因此，以学习共同体视域提出教师跨学科教学素养提升机制是在教师 and 教师团队层级通过共同愿景建构以同僚关系和课室研究为支撑；在学校层级通过支持性结构形成支持性文化；教师与学校层级通过集体慎思产生共同愿景融通。基于教师跨学科教学素养提升机制，提升教师跨学科学习共同体认同，尊重各学科教师身份主体地位，构建教师跨学科学习共同体的支持体系是实现教师跨学科教学素养提升的策略。

基于创新型教师内涵探索创新型人才培育师资素养提升的策略研究

袁丽 王梦霏 北京师范大学

创新型人才培育师资的培养构成打造我国拔尖创新人才“梦之队”的坚实基础，而师范生学习作为集中积累专业知识、涵养职业道德、锤炼创新能力的阶段，是创新型人才培育师资素养提升的关键时期。创新型人才培育师资素养提升首先需要明确创新型教师的内涵维度。本研究在创新型教师内涵建设的基础上，立足师范生现阶段“学习者”与未来“从教者”的双重身份视角，参考国际上关于资优教育教师的专业素养理念，对师范生所需具备的创新型人才培育师资素养进行厘清，并基于此从强化教育家思想引领、创新“全过程”培养环节、完善“全员”协同育人机制等方面提出创新型人才培育师资素养提升的策略建议。

论全日制教育硕士研究生培养中的“教育研习”：

组织原则与实施方式

杨跃 南京师范大学

随着实践教学在专业人才培养中的重要性日益凸显，举办全日制教育硕士专业学位教育的高校普遍重视并积极推进实践教学改革；围绕实践教学的现状、问题、成因以及“双导师制”、“U-G-S 共同体”等主题的研究也逐渐增多，并在实践教学应该秉持的理念、原则、问题解决之策等方面形成基本共识。然而，对于实践教学中的“教育研习”，学者们的理解不尽相同，有关其内涵、目的的表述也各不相同；大多将其理解为跟随在教育见习和实习之后开展的、旨在提高和完善“知识与能力”和“反思、研究能力和职业技能水平”等的一个独立环节，借鉴建构主义、发展性教学、有效教学等理论以及“教师是反思性实践者”等思想智识，强调要在校外“三习”实践之间以及校内实训与校外实践之间建立起前后相续、循序渐进的完整体系。究竟如何理解“教育研习”及其与见习、实习乃至全日制教育硕士研究生培养方案中的各类课程之间的关系？怎样更有效地组织和开展教育研习并且加强研习指导？还有很多理论与实践问题值得深入探讨。

本文旨在依循教育硕士人才培养目标、研究型教师素质要求、全日制教育硕士研究生作为职前教师具有的“学习做教师”（简称“学教”）的特点与挑战等，基于杜威对教育经验以及舍恩、舒尔曼等人对专业实践与专业教育（professional education）的思想，突破将教育研习作为实践教学的“最后一个独立环节”的思维定式，探讨“贯穿于实践教学全过程”并“与课程学习和论文撰写有机结合”的“教育研习”应该遵循的组织原则，并对“基于案例学习的教育研习”进行全局性思考和全程性设计，以期更加契合教师学习与发展的规律、促进教育硕士研究生的教育实践研究能力培养。

05 教师教育研究与实践的结合

识“机”生“智”：

后疫情时代新生代乡村教师实践智慧生成逻辑的民族志研究

达万吉 四川师范大学

“实践智慧”是教师在复杂多变的教育情境中分析、判断和创造性解决实际问题的能力。本文采用民族志研究方法，基于当代实践哲学理论，通过关键事件呈现了作为新生代乡村教师的“我”在疫情和后疫情时期实践智慧的生成史，并通过该生成史凝炼出实践智慧“如何发生”的逻辑判断：后疫情时代新生代乡村教师实践智慧的生成具有衍生于时代变迁与革新的历史逻辑、发起于“善”的愿景追求的价值逻辑、植根于新生代乡村教师文化品性的资本逻辑、延展于“互动式”内外驱动的发展逻辑、刻印于教师个体社会化历程的生命逻辑。本文从理论和实征层面丰富了对后疫情时代新生代乡村教师实践情境和发展心态的理解，也能为洞察乡村教师培养的“智慧的实践”提供案例。

乡村教师优质均衡配置的价值意蕴、理想图景及实现路径

马永全 伊犁师范大学

李玉婷 新疆师范大学

乡村教师优质均衡配置是推动城乡义务教育高质量发展的中坚力量。全面推进乡村教师优质均衡配置是促进教育公平的起点、是构建高质量教育体系的基础和提升公共服务水平的保障。城乡义务教育师资配置要以乡村教师为关键点，致力于构建师德修养高尚、学科结构合理、学历层次高位、专业素养过硬、从教信念坚定的理想图景。实现乡村教师优质均衡配置，需要聚焦标本兼治，全面落实乡村师资政策机制；要立足补短扶弱，着力推进优秀师资精准培育；也要加强筑基提质，切实增强乡村师资使命自觉。

高质量教师“不可观测特征”的识别与度量研究

都丽萍 许明月 张啊媛 北京联合大学

教师质量是影响学生学业成绩的重要因素，但对于教师的何种特征决定了教师质量的高低并没有明确的共识。本研究尝试识别高质量教师“不可观测特征”的系列表征，并为其寻找代理变量。在梳理教育理论与实践层面对高质量教师的个性特征多元认识的基础上，分析高质量教师有着诸多歧义的原因；在积极组织行为学的研究框架下，识别教师心理资本能够作为高质量教师“不可观测特征”的有效度量工具。本研究将有助于发展高质量教师“不可观测特征”的新知识，为现阶段探索基础教育教师质量提高的新路径提供决策依据。

新时代背景下教师文化认同量表的编制与应用

张丽敏 广州大学

张伊锦 广州市越秀区东方红幼儿园

陈银霞 中山市特殊教育学校

文化认同是指人类对于文化的倾向性共识与认可，表现为对其文化的归属意识。在全球化日益加深的背景下，文化认同是最深层次的认同，文化认同教育是铸牢中华民族共同体意识的重要举措。教师作为学校教育的核心力量，其特质首先也是一种“文化”的存在，肩负着与“文化传承、创新与发展”息息相关的教育使命。作为弘扬优秀传统文化、提升和强化学生中华文化认同的先行者，基础教育教师的文化认同直接关涉着文化认同教育的实施及其质量。但目前教师文化认同研究相对不足，在研究方法上，大多都采用理论思辨为主，而基于实践证据的实证研究较少。在研究对象上，已有的实证研究对象的范围也多集中于高校教师或民族地区教师等，而鲜有实证研究关注基础教育教师群体。鉴于此，本研究从教师文化认同工具为切入点，编制与修订基础教育教师的文化认同量表，并通过实证检验与量表应用，以期为新时代背景下我国教师文化认同研究提供科学参考与依据，为进一步促进文化认同教育贡献微薄之力。

研究一基于文化认同理论，以中华优秀传统文化为主文化、岭南文化为亚文化，编制教师文化认同量表并进行量表的应用；选取广东省各学段 417 位教师对编制的文化认同量表进行预测和修订，研究表明，教师文化认同量表由文化认知认同、文化情感认同和文化行为认同三个维度构成，共 38 个题项，且具有良好的信效度。

研究二抽取广州市和江门市 920 位教师进行量表检验和应用。同时，量表的应用研究表明教师文化认同在受教育程度、民族身份、区域生活时长、教龄和学校性质等方面存在差异，这也表明该量表具有区分度，是对教师进行文化认同测量的有效工具。

研究三对 470 名粤港澳大湾区（广东、香港和澳门三地）幼儿园教师进行量表的应用，进一步探讨文化认同、文化回应性教学和专业认同的现状三者关系。研究结果显示：粤港澳三地幼儿园教师的文化认同、文化回应性教学和专业认同整体处于中等偏上水准，广东地区教师的文化认同和文化回应性教学水平比港澳地区教师高，部分变项在教龄、语言上有显著性差异。幼儿园教师文化认同不仅可以直接预测文化回应性教学，还可以通过专业认同的中介作用对文化回应性教学产生间接影响。研究对人文湾区背景下提升粤港澳三地幼儿园教师的文化认同和文化回应性教学水平提出建议。

理解和提升教师的韧性:中国大陆教师研究

Dong Yu Dora LI 北京外国语大学

Fang-Yin YEH Yee Fan Sylvia TANG May Hung May CHENG 香港教育大学

在全球疫情爆发后,对教师职业的要求越来越高。随着2021年“双减”政策的实施,中国大陆K12学校教师的工作特征发生了各种变化,由于需求过大,对教师的福祉产生了不利影响。学者们已经认识到“教师韧性”的概念,它指的是教师如何利用个人和环境资源,有效地应对他们在日常工作中遇到的挑战和困难。本研究调查了中国大陆教师韧性的主要组成部分,特别关注职业初期教师(ECTs),他们往往特别容易受到与角色相关的压力的影响。研究采用了混合方法设计。通过问卷调查和对中小学教师的半结构化访谈收集数据,考察教师韧性的主要组成部分,阐明ECTs教师韧性的特征。因此,首先通过探索性因子分析(EFA)对来自356名教师的定量数据进行分析,并发现了一个针对中国大陆教师的新因素。接下来,对ECTs学分的访谈进行定性分析。结果进一步揭示了中国教育背景下教师专业成长与毅力、积极情绪等个人属性之间存在着动态互动关系。研究结果为教师如何利用现有资源应对日常工作中的挑战提供了宝贵的见解,并为中国大陆教师培养韧性提供了支持。此外,对研究结果的讨论揭示了在更广泛的教育背景下提高教师韧性素质的策略。

虚拟交流对职前教师的益处与挑战:一项行动研究

尹航 北京外国语大学

虚拟交流作为一个伞词,指的是来自不同地域和跨文化背景的学生和教师的互动活动,被认为是职前教师教育中一种有效的教学方法,可以提高参与者的多种素养。然而,其本土化的有效性还有待于在各种背景下的研究和实践来验证。本文报告了中国在职前教师教育项目中精心设计的中国-巴西虚拟交流活动,并调查参与者对这种经历的普遍看法,揭示了其益处及涌现出的挑战。研究数据包括项目后问卷、在线平台的互动信息、导师的观察笔记以及合作导师之间的交流记录。本研究是一项行动研究中的第一轮。研究表明,参与者普遍对这种体验持积极态度,并从身份形成、语言进步、社会文化意识和数字素养等方面受益;而挑战主要在于语言缺陷和情感问题。此外,研究结果还为未来虚拟交流项目的有效性提供了灵活可行的措施,以更好地培养职前教师的能力。

06 教师职业认同与身份认同探究

教师自我建构研究——以特级教师成长史为基础的分析

郭芳 河北师范大学

特级教师是中国教师的杰出代表，研究其成长历程既可以为师范生培养提供范本，也可以进一步揭示其教育实践成功的奥秘。研究发现：特级教师都有十分明确的自我建构意识，其职业生涯一以贯之的线索是自觉追求自我建构。教师自我建构的构成要素包括工具理性层面的个体自我、伦理价值理性层面的关系自我和集体自我；纵向时间脉络依据特级教师职业发展的不同阶段展开，并呈现不同特征。入职阶段教师个体自我的工具理性建构特征是从懵懂到教学能手；成熟阶段教师关系自我的伦理价值理性建构特征是从情感冲击到关系至上；专家阶段教师集体自我的伦理价值理性建构特征是从关注自我到引领他人。

听见“我”的声音：

对话自我视角下公费师范毕业生的教师身份认同建构

张瑞丹 北京师范大学

基于对话自我理论的视角，本研究旨在探寻公费师范生毕业生在亲临教育实习和正式教师工作场域时，其教师身份认同所经历的建构过程。本研究选取国内某部属师范大学物理专业的公费师范毕业生小佳为个案，对该个案进行了为期两年的追踪研究。研究发现，小佳在教育实习和正式入职后一直与学生、带教老师、学校领导等他者产生互动，在互动过程中，小佳拥有不同的自我立场，这些自我立场和外部他者立场在小佳的内心空间中形成了不同的对话，使他的自我立场逐渐从“我是讲台上的新手”“我是学生的朋友”“我是被所有人评价的职场新人”等转变为“我是能站稳讲台的知识传授者”“我是学生的榜样”“我是专注自身教学的教师”等，从而形成以“我想成为一名师德、师才、个性兼备的专家型教师”为核心的教师身份认同。研究表明，初任教师需要在复杂动荡的外部环境中建构积极稳定的教师身份认同，这有赖于初任教师持续不断的反思、扎实的专业素养和坚定的教育信念。在职前师范教育中，要重视对师范生反思技能的训练和教学专业素养的积累，为师范生打下良好的基础；在职后培养中，则需要学校为初任教师提供针对性的培训指导并营造支持性的工作氛围，使初任教师能够在锻炼教学专业能力的基础上探索适合自己的教师角色定位和职业生涯发展规划，以在教师岗位上留下来、走长远。

光环的背后：名校非师范毕业教师的身份建构研究

郑哲涵 华东师范大学

拔尖创新人才培养与教育高质量发展背景下，名校非师范毕业生入职中小学受到高度关注。在选择并成为教师的过程中，名校非师范毕业生的身份建构过程与机制尚缺乏探讨。本研究通过深度访谈、实地观察与资料收集，探讨了 11 名名校非师范毕业教师的身份建构过程。借助实践共同体理论视角，研究发现名校非师范毕业生的身份建构是自精英学习者向教育教学共同体、自学科实践者向学科教学共同体、自理想追寻者向职责落实共同体的转变过程。与此同时，名校非师范毕业教师经历着育人文化的缺失、精英外衣的桎梏、职业理想的妥协三大困境。在积极引导名校非师范毕业教师融入教师文化的同时，应容许其引入新的意念与实践方式，从而在实质上提升共同体知识和实践。

何以理解：职前教师生态观教育的接受逻辑与实践进路

杨茂庆 刘振芳 广西师范大学

加强职前教师生态观教育是对全球生态危机的积极回应，也是推进生态文明建设的基础工程，更是培养未来可持续发展社会所需人才的核心策略。接受是影响职前教师生态观教育有效性的重要节点，运用接受理论中三级阅读视野观照职前教师生态观教育的接受逻辑，可以划分为从“释言明象”到“味象悟意”再到“回意启真”的渐进过程。确立职前教师的主体性地位，引导职前教师自我启悟；预设生态观教育的“召唤结构”，增强职前教师的获得感；建构“超历史”的审美视界，体味生态观教育的核心意旨等策略，是培养具备扎实生态素养未来教师的实践路径。

工作资源、个人资源、职业倦怠和工作投入与教师离职倾向的关系： 基于网络分析方法

刘一璇 杨一鸣 王文静 北京师范大学

教师流失是许多国家面临的重大挑战。COVID-19 加剧了这一问题，且其影响仍在持续。以往研究发现，社会心理因素对教师离职倾向具有最强的预测作用。本研究应用网络分析方法探索新手、熟手和专家教师的社会心理因素，包括社会支持、倦怠、工作投入的各个维度以及它们与离职倾向的相互关系。样本涉及我国中部省份的 11238 名教师（平均年龄 32.2 岁，78.4%为女性）。差异分析结果表明，新手教师的离职倾向得分显著高于其他组教师（ $p < 0.001$ ）。网络分析显示，来自学生的支持、情绪衰竭等是网络中的核心要素。并且，倦怠的三个维度是与离职倾向最直接相关的因素，也是连接整个网络的重要纽带。此外，为了评估三组教师网络之间的差异，我们使用网络比较测试对比了三个网络在整体网络结构、全局强度和特定边缘强度上的差异。结果表明，三个网络的结构存在差异。具体来说，在新手教师网络中，来自家庭/朋友的社会支持与离职倾向之间的负相关更显著；在熟手教师网络中，来自同事的社会支持与离职倾向之间的负相关更显著；在专家教师网络中，非人性化与离职倾向之间的正相关更显著。应根据教师的职业发展阶段设计干预措施。

组织认同对乡村教师教学创新的影响： 工作满意度的中介作用及领导支持的调节作用

朱桂琴 王小芳 陈昌明 重庆师范大学

教学创新对于促进教育质量至关重要，现有证据证明，教学创新在很大程度上取决于教师对其组织的态度，例如组织认同。然而，关于组织认同如何影响在诸如中国等发展中国家农村地区教师的教学创新，以及如何如何培养这种效应，目前还知之甚少。本研究探讨了工作满意度的中介作用以及领导支持的调节作用。对来自全国 19 个省份的 2762 名乡村教师进行问卷调查，结果表明：（1）组织认同正向预测乡村教师的教学创新行为，（2）工作满意度在组织认同与教学创新的关系中起着重要的中介作用，（3）工作满意度的中介作用受感知领导支持的调节，其中农村教师的中介水平较高。本研究的结果对于揭示教师教学创新的促进机制，尤其是对促进中国乡村教师的教学创新行为，具有重要的理论和实践指导价值。

教师职业认同量表的开发与验证

张佳伟 周明明 澳门大学

教师职业认同对教学过程及教学结果有着决定性的影响，因而受到学术界广泛的关注及研究。然而，该领域的研究多以质性研究方法为主，量化研究相对较少，其主要原因是缺乏有效的测量工具。本研究以角色认同动态模型（DSMRI）为基础，针对中国教师开发教师职业认同量表，旨在为教师教育实践中研究教师职业认同这一重要概念提供量化的方法。基于中国中小学的 561 名在职教师样本施测检验的结果表明，教师职业认同由四个维度构成：教学信念与目标、自我认知与情感、职业导向和意志行为，量表具有良好的信效度。多组验证性分析进一步证明教师职业认同量表在不同性别和学段教师群体间具有恒等性。综上，教师职业认同量表可以作为测量教师职业认同的有效工具。

07 数字时代教师教育的变革与挑战

数字化转型背景下区域教师创新发展的反思与重构

季春梅 南京大学

数字化转型对教师发展并不是天然的“赋能”，是一种基于教师创新发展的转型，其与教师创新发展之间存在一定的逻辑一致性，即均强调对教育改革的理解、适应与推动。需要警惕数字的工具性具有进一步弱化教师发展“生命性”以及数字的“单向性”具有进一步弱化教师发展“道德性”的风险。数字化在教师发展领域的转型本质是教师创新发展，教师创新发展是数字化转型的表征形式。考察教师创新发展，一方面要从教师个体出发促进不同教师发展的生命性，同时也要从教师发展的整体性出发考虑不同教师发展之间的协同性。本文从具身-协同理论视角分析数字化转型背景下教师创新发展背后的深层次行动逻辑，进一步以J省为例，厘清区域教师发展中适应式、研究式与共创式等不同创新范式的内在机理与作用机制，深入探讨并反思了当前区域教师发展仍然面临主体缺位、结构僵化、机制不畅、文化生态缺失等现实问题，最终提出数字化转型背景下我国区域教师创新发展需要进一步基于价值定位的教师发展与数字技术的深度融合以及基于数字决策的教师发展的路径重构。

数字智能时代教师教育的新机遇、新挑战和新变化

孙宇昊 英国伦敦大学学院

身处数智时代,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,特别是以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能、混合现实等新兴技术发展,对教师工作带来深层次变革,而作为其工作母机的教师教育也进入新发展阶段,面临着多元机遇与复杂挑战并存的新态势。在此背景下,教师的传统教学方式已经不再适应数字智能时代的发展,教师角色也被迫从单一的“教学者”身份转型为“教学者”与“学习者”共存的双重身份。本文基于教师数字素养的五个维度分析,廓清了数字智能与人工智能为教师提供的三重赋能价值体系:数字智能赋能教师终身学习模式、促进教师职业发展以及支持教学理念的共同进化。此外,文章还讨论了如何利用数字智能应对传统教师角色转型过程中的挑战,包括适应教育与教学的数字化连通性以及应对数字鸿沟和信息安全等问题,以期为数智智能时代教师发展提供全新的视角。

自主知识体系：数字时代教师教育个性生成的窥视与实现

梁晨 浙江师范大学

数字化时代迫切需要教师在破碎的环境中建构体系化的知识，形成自我的自主知识体系。从实践属性看，教师自主知识体系是具体的、生成的和完整的，表现为教师自主知识体系是具体性和逻辑性相统一，生成性和实践性相协调，完整性和体系化相补充的知识体系。建构教师自主知识体系对于教师进行有准备的教育、形成个性化教学、建构自我教育学等方面都有所裨益。因此，在教师自主实践中需要直面具体知识，在“破”中实现教师自主知识体系的深层建构；根植生成逻辑，在“立”中实现教师自主知识体系的向“心”凝聚；紧扣完整的人，在“觉”中实现教师自主知识体系的生命抒发。

超越“道”与“技”之争：

技术时代教师教育者的多元认知与能动抉择

王艳玲 华东师范大学

论文以马歇尔·麦克卢汉（Marshall McLuhan）的媒介理论为视角，研究6位教师教育者的技术认知与行动抉择。研究发现，教师教育中“道”与“技”之争源于技术理性教师教育观对技术的片面理解。从教师教育者的实践来看，技术不仅仅是承载内容的工具，教师教育者在运用技术来教的同时也在教技术；技术还赋予教师教育者提供更多个性化指导的可能，丰富了生生互动、师生互动的内容与形式，从而作用于师范生的人格养成。技术与教师教育相互形塑；技术时代教师教育中的“道”与“技”相辅相成。同时，教师教育者的技术认知与抉择，与所在高校的技术平台、资源建设水平以及使用的便捷程度密切相关。超越“道”与“技”之争，需要立足“人”的发展建立教师教育与技术进步的共生关系。

美国人工智能与教师教育融合发展政策分析

——基于四维政策分析框架

吕光洙 惠州学院

石淼 河北科技学院

当前，美国高度重视人工智能与教师教育的融合发展，出台相关政策文件，致力于推动人工智能时代教师教育变革。本研究通过四维政策分析框架对美国人工智能与教师教育融合发展政策分析发现，在规范性层面上，联邦政府基于自由主义遵循了以人为本、道德责任、公平性、安全性等价值理念，以搭建“教师教育体系—教育大数据战略—国际竞争力”这一延展性目标；在结构性层面上，联邦政府、州政府与学校组织在资金投入、物力支持、人才招引上形成“自上而下、深入内里、高效统筹”的协作模式；在构成性层面上，高校、教师、学生等内部利益主体和联邦与州政府、学术界等外部利益主体在政策统筹中呈现出明晰诉求、提质增效的特征；在技术性层面上，联邦与州政府善于利用国家战略优势取得政策外力支持，从强调教师驱动、技术理性转向追求学生驱动、人文省思。

08 数字化时代教师教育的公平性、机制与挑战

数字化促进边疆民族地区教师学习公平的路径与机制

李肖艳 北京师范大学

边疆民族地区教师学习公平亟待改善，具体体现为学习机会公平缺失、学习过程公平缺失和学习结果公平缺失。数字化为促进边疆民族地区教师学习公平提供了新思路，国内外关于数字化增能教师学习的研究快速增长，但缺乏对边疆民族地区教师这一关键群体的关注，更缺乏对促进这一群体教师学习公平的路径及机制的聚焦探讨。本研究旨在建构教师学习公平的理论框架，以及数字化促进边疆民族地区教师学习公平的路径及机制的理论模型和实践框架，丰富、创新和拓展数字时代教师学习理论，形成契合边疆民族地区特色的数字化促进教师学习公平的路径及机制方案，并为边疆民族地区能够建设高水平教师学习体系提供有关的政策建议。

理想与现实缘何落差？

——行动者网络理论视阈下教育技术类课程

实施困境的成因机制研究

韦林翠 郑哲涵 华东师范大学

师范生教育技术类课程肩负着培养未来教师数字素养的使命，高质量的课程施行对师范生数字素养具有重要意义。基于以往研究可知，我国现行的教育技术类课程与政策所要求的理想样态存在着一定的落差，但是研究对存在何种落差的讨论有限，也缺乏对落差生成机制这一“黑箱”的研究。鉴于此，研究采用质性研究的范式，借以拉图尔的行动网络理论的视角对 2022 年颁布的《教师数字素养》标准的政策施行与师范生教育技术类课程的落差生成机制进行研究。研究采用访谈法、文本分析法收集我国 21 门教育技术课程文本内容，以及课程相关的 46 名教育技术类授课教师、课程管理者、师范生访谈的数据。结果表明，我国现行教育技术类课程的实施落差生成的机制如下：一是问题化，从政策到课程所面临问题尚未厘清，强制通行点模糊化；二是利益赋予缺失，课程施行中行动者利益存在不确定性，难以形成黏合的网络；三是征召上，核心行动者团体未达成协作，主要行动者角色任务分配不明；四是动员上，技术异议有待解决，而互动协商的机制尚未生成。综合研究结果可知：首先，《教师数字素养》已有的旧问题以及新问题尚未明晰时，教育技术类课程行动者的行动便会呈现出零散状态；其次，而当政策施行到课程中行动者难以看到其中的确定性的利益时，可能会选择从自身偏好出发，以获得最大利益；最后，《教师数字素养》缺乏刚性准则及与相关刚性准则联系，且教师教育机构与教育部分工联系薄弱，财权、事权的划分还处在不稳定的多变状态，行动者难以共同构成一个稳定的教育技术课程施行的网络。

怎样的薪酬水平才能提高中小学教师的职业吸引力？ ——基于“中国教师从业状况调查”（CTPS）数据库的实证分析

穆洪华 淄博师范高等专科学校/山东理工大学

赵楠 施春艳 北京师范大学

教师是教育的第一资源，高职业吸引力是高质量师资队伍建设的必要条件。为助力我国中小学师资队伍的高质量发展，本研究借助北京师范大学中国教育经济信息中心关于“中国教师从业状况调查”（CTPS）数据库，从主客观两个视角，对我国中小学教师薪酬水平的问题及对策进行探析。研究发现：样本中小学教师（1）月均实发、应发工资分别约为 4022 元、5649 元，高公务员、高人均收入、高支付满意度、高社会地位教师的月均应发工资分别约为 6600 元、6300 元、6200 元、6000 元；（2）与 19 大行业相比，应发工资处于行业偏高水平，实发工资均处于行业偏低水平；与在岗职工相比，应发工资处于略偏高水平，实发工资处于较低水平；与国有单位相比，应发、实发工资均处于较低水平。参照研究结论，本文提出四种提升中小学教师薪酬水平的设计标准，并对四种标准下财政资源保障能力可执行年限的前瞻性预测研究发现，以上标准有望在未来 2-3 年内实现。

“区块链+教师教育”：耦合机理、困境及出路

戴伟芬 徐静 华中师范大学

随着区块链对数字经济生活的影响，其在教师教育中的应用已成为教师教育数字化转型的应有之义。不断演进的区块链内涵及特征与教师教育数字化诉求相耦合，并从提供可靠的师范生学习记录、开放教师教育资源生态、创新教师教育版权保护、健全教师教育综合评价、共建教师教育治理机制等五大领域赋能教师教育变革。区块链在教师教育中的应用还需处理好去中心化与主体监管、分布式存储与空间拓展、区块链与现有数据库兼容、公开透明与隐私保护的冲突。

09 数智时代的教师专业发展路径探索

基于新媒体矩阵的教师学习共同体构建研究

林子睿 广东白云学院

陈伟 惠州学院

在数字化时代背景下，本研究旨在探索结合以知乎、小红书、微信等新媒体平台为基础的新媒体矩阵，构建数字化教师学习共同体的理论模型，并通过实践进行检验。研究首先对教师学习共同体和新媒体的国内外相关文献进行系统的梳理。其次，本研究深入分析建构主义理论、学习型组织理论、互动学习理论对于本研究的理论支撑。以此为基础构建基于新媒体矩阵的教师学习共同体的理论模型框架、内涵和具体要素，并在实际教育环境中对学习共同体进行实践检验，验证该模型在促进教师专业成长、提升教学质量和加强教育创新方面的有效性。最终，本研究基于实践检验的结果，提炼出适用于新媒体环境下的教师学习共同体的理论模型，并探讨其在更广泛领域的推广价值。

数智时代教师 TPACK 提升路径：构建实践-反思性教师成长共同体

魏志慧 张彦 林东华 刘玉梅 刘春霞 郭可慧 陈啟 柳卿 上海开放大学

孙瑞芳 美国纽约州立大学

胡啸天 上海海关学院

陈奕桦 曲阜师范大学

近年来，直播技术、元宇宙、生成式人工智能等新兴技术不断涌现、快速更迭，给教育领域带来了机遇和挑战。技术在教育领域应用的经验表明，技术对教育的短期和长期影响在很大程度上取决于教师如何理解它，以及如何批判性和创造性地将其整合到学校和教室的教学和学习实践。然而，先前的实践和研究均已表明，推进教师对新兴技术的理解和应用、发展整合技术的学科教学知识（TPACK）具有长期性、复杂性等特征，往往仅靠常规培训难以实现。因此，本研究历时三年，逐步构建了一个由教育研究人员和教师组成的旨在促进教师成长的跨年龄、跨学科、跨领域和跨国界的实践-反思性共同体。它通过定期分享和交流，帮助教师提炼实践中积累的 TPACK、协同开展新兴技术应用实践和研究项目、撰写和发表教学学术论文等策略，为教师提供系统化、专业化、个性化和长周期的认知支持和情感支持，以激发教师理解新兴技术的易变性、不透明性、不稳定性、不稳定性、不透明性和革命性等特征，开展整合技术的教学实践，并加强反思和研究，认识并改变自己的心智模式和教育观念。初步研究结果表明，教师实践-反思性共同体通过推进教育研究者和教师间的跨界学习，推动教师开展整合技术的教学实践和反思，进而提升其 TPACK 水平。研究结果有助于各级各类教育机构更好地理解数智时代教师发展难点和规律，开展机制创新，推动教师队伍高质量发展。

数智赋能 构建集团校域教研新生态 ——数字时代中学教师专业成长新路径的实践探索

王映 刘伟伟 徐春凌 广州大学附属中学

传统校本教研中的教师专业成长面临资源分配不均衡、教学诊断主观、个性风格被忽略等问题。课堂教学智慧评价系统（CSMS）因其便利、科学、客观等特点，为优化校本教研提供了可能性。本研究以初中数学学科为例，通过分析、关联、挖掘和聚合CSMS数据，对教育集团各校区（涵盖广州五区和清远地市）50名不同层型教师（新入职教师、骨干教师、名师）进行为期一年的“群体画像”，并将“群体画像”与“个体画像”关联，提炼形成教研常模，打造出集团化教研新规范。研究初步形成点对点、点带面、面促面的三维联动教研新范式，并构建出跨区域、跨校域，以知行相融、包容差异、发展共荣为鲜明特色的三R（相融、包容、共荣）式集团教研新生态。

后人类主义时期教师专业能动性的解读：一项系统性文献综述（2018-2024）

Murad Aliyev Guoqing Zhao 北京师范大学

近年来，关于教育的讨论已转向到后人类主义的影响，这挑战了传统的能动性观念，并促使人们重新思考教育者的角色和责任。在此背景下，“教师能动性”这一概念成为理解教育者如何管理现代教育环境复杂性的重要因素。在超越以人为中心的观念时，教师的职能不再仅仅通过人类目标和控制的视角来看待，而是作为多重因素和影响的网络的一部分。从这一视角来看，教师的角色不再仅关注人类的目标和控制，而是与众多相互关联的元素和结果紧密连接。这种方法认识到教师、学生、社区、文化、环境以及系统等多方利益相关者之间复杂关系，这些都是多元教育系统中的组成部分。

本系统性综述分析了2018-2024年期间发表的81项关于教师专业能动性的实证研究，涵盖32个国家。通过对文献的全面分析，我们确定了新时期教师能动性在国家、机构和个人层面的关键维度、影响因素、利益相关者、挑战及解决方案。所研究的文章中定性研究占据主导地位，这突显了关于教师表现研究范围和普遍性方面的局限性。因此，大多数研究忽视了跨情境和大规模实证数据的重要性。这一研究空白引发了对当前信息在各种教育情境下质量和应用的严重担忧。弥合这一差距对教师教育的进步至关重要，迫切地需要在不同教育系统中进行理论、实践和方法论方面的改革。

基于虚拟模拟的课堂管理能力训练研究的系统性综述

马海燕 厉运炉 陈高宇 浙江师范大学

虚拟模拟具有广阔的发展前景，可用于培养教师的课堂管理能力，有助于弥合教师教育和实践之间的鸿沟。研究的总体目标是为基于虚拟模拟的课堂管理能力训练明确一条改进和发展的路径。该课题系统性综述了 25 项符合条件的研究（研究样本均报告了虚拟模拟对教师课堂管理技能发展的影响），确定了虚拟模拟环境下课堂管理能力训练的实施要素（如场景真实性和交互性、评价反馈等）及挑战（如体验式学习参与不足、项目设计简单等）。根据这一审查结果，明确了落实基于虚拟模拟的行动路径（如多模态信息交互、情境脚手架的构建、人机协同指导等）。这次审查有助于设计和实施基于虚拟模拟的教师课堂管理能力发展计划，对推进教师培训模式的变革具有一定的启示意义。

基于 Q 方法的人工智能时代教师素养研究

林敏 宋国语 北京师范大学

生成式人工智能技术的发展为教育教学提出了新的挑战，也为教师专业发展提出了新要求，然而人工智能时代的教师专业素养应包含哪些方面、哪些素养应为关键依然亟待研究补充和更新。目前，针对教师人工智能素养的研究一方面受制于人工智能技术在一线教育教学中实际应用的普遍性，另一方面技术发展的前沿性和动态性为相关研究带来巨大挑战，导致已有关于教师人工智能素养的研究大多基于理论推演、文献比较或专家经验分析，缺乏实证研究的探索。本研究使用 Q 方法，首先基于国际文献资料与访谈，并经由专家评审，形成人工智能时代教师专业素养论述的 Q 集合(Q set)；随后邀请有人工智能技术使用强度与融入教学经验的教师群体参与，结合其应用实际，按照重要性对素养陈述进行排序，并通过访谈了解教师的补充解释与其它相关看法。综合观点排序与教师阐释，发现不同学科、教龄及工作经历的教师对于应用人工智能技术于教学所需的关键素养有不同看法，同时也存在所有观点群体的教师都存在共识的素养。基于此研究，本研究能够更好地理解人工智能时代下教师的教育教学与专业发展，助推教育数智时代下的教师专业提升与队伍建设。

10 数智时代的教师专业发展的评价与反思

数字时代教师主体性的反思与重构——基于后人类主义的视角

王佳怡 刘一滕 北京师范大学

数字技术作为推动教育变革的引领力量，也对教师主体性产生了深刻变化，后人类主义理论为理解这些变化提供了新视角。后人类主义颠覆了传统人文主义的“人类中心论”，着力构建和谐共生的后人类教育框架，在肯定数字技术为教师的自主性、能动性、创造性带来生机的同时也要充分意识到对其主体价值、主体情感、主体尊严的相应挑战。为弥合“人—技术”之间的悖离，应在教师培养中回归教育目的本源、开放教师培养视野、培植教育技术理性，建立起以教师服务社会建构的技术观、育人为核心的角色观、适应未来社会人才观为主要内容的教师主体性新内涵。

人工智能赋能教师专业发展的实践诊断与优化策略

——基于 H 区典型案例的分析

韩硕 北京市海淀区教师进修学校

智能时代，强调技术从应用驱动走向融合创新。伴随教育部两批“人工智能助推教师队伍建设”试点行动的推进，智能技术在赋能资源、环境、应用、机制创新等方面取得了相适应的工作成效。文章以 34 个 H 区典型案例为研究对象，依托 Substitution Augmentation Modification Redefinition（简称 SAMR）模型，采用文献分析法和内容分析法，对当前中小学教师开展智能教学创新实践的技术应用特点展开分析。据此，围绕“问题导向的顶层设计”“人机协同的实践路径”“模式创新的成果导向”“师生成长的实践成效”提出人工智能赋能教师专业发展的策略建议，以期为创新智能时代的教师专业发展路径提供相关参考与借鉴。

行动研究作为转变教师信念的途径：数字工具在课堂中的使用

Aleksandra Mikhailova 莫斯科国立研究型高等经济大学

本研究聚焦于教师在教学实践转变过程中的信念变化。通过在职教师专业发展的一个方式是让教师在自己的课堂上开展行动研究，这种方法可以同时改变教师的实践和信念。

15 位来自不同学科的中小学教师通过设计并实施使用数字工具的课堂，以促进学生的主动学习，进行了他们自己的行动研究。本研究探讨了以下问题：教师如何看待自己的学习过程？他们对自身实践和数字工具的信念是否发生了变化？如果有，具体有哪些变化？他们在这一过程中认为对自己而言重要的方面是什么？

研究表明，信念的转变是基于以学生为中心的学习逻辑展开的。教师们指出，在自己课堂中开展研究的机会，帮助他们更好地接受所推荐的教学工具和方法。教师开始不仅仅考虑自己使用数字工具，还鼓励学生使用数字工具。此外，数字工具的新用法正在改变课堂流，促使从传统学习模式向主动学习方法的转变。同时，教师在使用数字工具时变得更加有意识和有意义。

人工智能增强教师专业发展计划对教师教学和学生数学表现的影响

李静贤 罗希尔教育学院

Yasemin Copur-Genturk 南加州大学

教师专业发展(professional development,PD)是学者和实践者倡导的一种既个性化又具有广泛可及性的发展模式。k-12 教育工作者的自学在线 PD 课程因其在时间和地点上的便利性和灵活性而受到了极大的关注。然而，这些自定进度在线学习系统的一个共同问题是缺乏频繁的互动和及时的个性化反馈。本研究通过为中学数学教师开发一个人工智能增强的计算机 PD 程序来解决这一问题。该程序为教师提供了利用自然语言处理与虚拟代理互动并接收实时个性化反馈的机会。为了衡量 PD 项目对教师教学和学生数学成绩的影响，我们对美国各地的教师进行了一项随机对照试验，其中教师被分配到该项目(N=38)或照常工作(N=32)。根据从 53 名中学教师和他们的 1727 名学生收集的数据，我们发现完成我们项目的教师(N=29)使用了更丰富的数学任务，并为学生创造了一个更加连贯、相互联系的学习环境，以帮助他们建立概念理解，这比那些处于常规教学条件下的教师(N=23)做得更好。我们还发现，该项目对学生的数学成绩产生了统计学上显著的影响。这些发现强调了将 AI 支持的自动化、交互式反馈功能纳入其中，以创造有效、可扩展的教师专业发展的潜力。

元宇宙赋能教师专业发展的际遇图景、风险挑战与应对策略

李江 重庆第二师范学院

资本的不断涌入引燃了元宇宙概念及其周边产业的火爆发展，将人类社会带入数字化生存的高阶形态。元宇宙是基于人类现实世界而创造的数字世界，元宇宙在教育领域的深入介入为教师专业发展描绘了极具想象力的际遇图景，构建了面向未来发展的教师专业发展新样态，为教师专业情感的多模态塑造、专业知识的系统化生成和专业技能的协同性习得等创造了可能。同时，教师专业发展面临着技术冲击下的角色认知游离、发展期望下的知识权威式微、工具变革下的技术主体降格和商业模式下的道德伦理隐患等挑战。剖析元宇宙的互动机制，教师专业发展的应对策略在于：正确把握其技术赋能以增强专业自觉，积极适应其虚实融生以深化具身互联，合理运用其跨界融合以破解降格困境，重视其人机协同以规避伦理威胁。

中小学教师生成式 AI 接受度的影响因素模型建构

王晓莉 赖慧励 华南师范大学

生成式 AI 作为一种新兴技术，在教育教学中展现了巨大潜力。教师对新技术的接受和应用程度，决定了技术与教育融合的深度与广度。本研究试图通过构建中小学教师生成式 AI 接受度的影响因素模型，探究其主要的影响因素。研究发现：生成式 AI 接受度的影响因素依次为：技术特性 > 环境因素 > 组织因素 > 努力期望 > 绩效期望。基于实证结果，提出未来生成式 AI 教育的推进策略：改变传统思维模式，以创新驱动生成式 AI 教学发展；以需求为导向，提高产品的绩效期望和努力期望；完善生成式 AI 技术，提高其数据的兼容性；开展教学研究与培训，重构应用生成式 AI 的理念方法；加强制度顶层设计，规范生成式 AI 在教育中的应用边界。

11 数智赋能教师教育实践

基于人工智能技术的教师循证实践路径研究

刘永东 广州市天河区教师发展中心

李梅菊 广州大学附属中学/华东师范大学

卓健民 广州市执信中学

循证实践是遵循证据的实践，教师在教育实践中收集获取、正确理解和合理应用证据等方面受多种因素影响存在一定困难，而借助人工智能技术为教师循证实践提供新路径。本研究选取两位青年教师开展循证实践研究案例，借助课堂教学智慧评价系统（CSMS）辅助教师揭示教学要素之间的关联，从探讨两节同课前后教学和两个单元教学的纵向优化路径，以及两位教师循证实践路径异同的横向对比，构建基于人工智能技术赋能教师教育循证实践的循证路径，阐述了专家与技术联动赋能教师教育发展，通过增强循证价值以赋能教师专业成长。

AI 时代智慧教学的应用与研究

王君丹 肇庆学院

本研究深入分析了 AI 教学对教学质量的影响，并揭示了学生学习动机与教师专业技术在此关系中的中介效应。基于 AI-TPACK 理论，通过问卷调查，运用 AMOS 结构方程模型对数据进行量化分析，发现 AI 教学未直接显著提升教学质量，而是间接通过增强学习动机和提升教师专业水平来促进教学质量提高。研究挑战了以往关于 AI 教学直接影响教学质量的假设，揭示了学生与教师发展的重要性。对教育决策者、学校管理者及教师专业发展提供了重要启示，强调在推广 AI 教学策略时，应充分认识到学生内在学习动力与教师专业能力发展的关键作用，通过构建以学生为中心、教师为主导的 AI 教学环境，实现教学质量的全面优化。

教材编写中的教师投入与学习：一项质性研究

许悦婷 李阔 华南师范大学

本质性研究通过探究四位小学教师参与义务教育英语教材编写的过程，探究教师通过教材编写实现教师学习的路径，以期建立教材编写情境下的教师学习路径模型，为我国乃至全球教师教育提供相应启示。

AIGC 技术赋能高中阶段英语教育

郭炯 夏江 西北师范大学

本文研究深入探讨了人工智能生成内容（AIGC）技术在高中英语教学领域的应用。旨在评估此技术对传统教学模式的影响，同时探索其在促进个性化学习、提升教学效率和激发学习动机方面的可能性。通过案例分析、教育数据统计和用户反馈分析等多元方法，展示了 AIGC 技术在设计多模态学习活动、自适应学习路径和构建评估体系中的有效运用。研究发现，在引入 AIGC 技术后，学生的英语水平有显著提升，尤其是在听力、发音、阅读理解和口语表达等方面。AIGC 技术所提供的个性化学习路径和基于数据驱动的教学策略，极大地增强了学生的学习热情和自我驱动力。此外，通过创建虚拟语言实践环境和沉浸式学习体验，学生的语言学习过程变得更加生动和高效。本研究的创新之处体现在将 AIGC 技术融入高中英语教育，并系统地分析其对教育品质和教学效率的积极作用。研究还突出了教师角色的演变，从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者，为未来教育技术的发展提出了新的路径和思考方向。

探索教学法与人工智能技术相融合下的学习产品开发：基于儿童数感训练

沙韦男 香港教育大学

贾奕翔 清华大学

沙美辰 南京师范大学

洪秀梅 南通理工大学

随着人工智能技术的迅猛发展，出现了各种多样化的 AI 增强学习产品。大量的研究表明，AI 教育产品具有适应性和个性化的特点不管是从构建学习内容还是激发学生动机的角度来看。本文关注的重点在于后者。本文将探讨如何基于教学法考量来设计增强学习者兴趣的产品，其中以自适应下的等待时间（wait time）的设计为例。在控制了内容适应性变量的情况下，本文设计了存在等待时间差异的人工智能学习产品，以数学数感训练（number sense）作为具体主题。共有 168 名儿童参与了此比较试验。统计学分析结果表明，实验组参与者在动机和学习效果方面均表现出显著的提高。我们的研究结果为教师提供了一个从教学法融合的角度评估学习平台的有效性的新视角。产品开发的从业者也被鼓励考虑如何基于教学法融合进一步科学地提高学习的适应性。

喀麦隆汉语教师在信息技术整合过程中的情感体验：一项质性研究

王思莹 北京师范大学

Linda Djarsoumna 雅温得大学

本研究调查了喀麦隆汉语教师在课堂上使用和整合信息技术时的情感体验。通过对 8 位教师的深度访谈，我们发现了两个主要主题：**(1)积极情绪**；**(2)整合信息技术时面临的挑战**，这些挑战引发了消极情绪。结果表明，喀麦隆汉语教师在整合技术时所体验到的积极情绪在很大程度上受到几个因素的影响，如学生积极性的提高、直接接触中国文化、创造吸引人的课程的能力以及信息技术促进的创新教学方法。然而，教师期望与学生成绩之间的差距、经常性停电、信息技术资源不足和网络问题等挑战，加上缺乏行政支持和在职培训机会，引发了教师的负面情绪。在喀麦隆的特定背景下，了解汉语教师在信息技术整合中的这些情感差异，对于改善喀麦隆汉语教育的政策和干预措施具有重要意义。建议加强中国与喀麦隆的合作，定期为喀麦隆汉语教师提供在职培训机会，提高其信息技术技能；此外，建议喀麦隆政府改善中学的信息通信技术基础设施，并为汉语教师提供心理支持，帮助他们处理与技术融入课堂相关的负面情绪。

12 数智赋能教师教研与教师教学评估

探究社区理论视域下的混合式教研研究

——基于素养植根融媒体智能学习系统的教研实践

牛青森 北京师范大学

探究社区理论是研究混合式学习的有效理论框架，将该理论迁移到教师教研领域，用于构建社会存在、认知存在和教学存在三位一体的教研共同体，对于提升混合教研质量、促进教师成长具有重要意义。基于素养植根融媒体智能学习系统，在社会存在方面，以导师制为基本组织形式，通过细致缜密的的教学情况前测，组成混合式、跨区域的动态教研组，创建灵活、智慧、自主的教研环境，借助任务驱动，增强组内成员的情感反应、交互式响应和凝聚力反应；在认知存在方面，依据领域专家和项目组意见，优化顶层设计和组织设计，规划整合教研资源和服务，提供多模态的教学设计与实施的指导和反馈，促进教师开展批判性、反思式教研；在教学存在方面，依据课题导向，针对智能学习系统的数据分析，为每位教师设计个性化的精准教研路径，开展系统化的个人素养培育项目，形成支持过程回溯与追踪的可视化个人成长档案，使教师在教研共同体中真正看到“人”的发展。

数字技术支持的区域伴随式教研模型构建

陈磊 北京师范大学/北京市朝阳区教育科学研究院

钱守旺 白文倩 北京师范大学

随着数字技术在教育领域的普及与应用，线上线下相结合的教研方式已经成为常态，如何充分发挥线上线下教研优势提高教研成效成为众多研究者关注的话题。本研究针对区域教研的碎片化、一致化、低效化等实际问题，以教师专业发展阶段理论、发展性评价理论、共同体理论为指导，创造性地提出了伴随式教研的理念，总结了伴随式教研伴随性、发展性、精准性、泛在性、同理性等五大特征，并探索出了数字技术支持的伴随式教研的实践模式。最后，以未来教育洞察论坛为例分享伴随式教研的实践路径，提高了教师的课程领导力，促进了区域教研方式的转型。

魔法在混合中吗？二语教师混合评价素养量表的开发与验证

苏晓俐 香港中文大学/四川师范大学

Icy Lee 南洋理工大学

混合学习环境要求二语教师具备高水平的评价素养，因为他们在促进学生的语言学习成果和整体福祉方面扮演着至关重要的角色。然而，目前关于混合学习背景下二语教师评价素养的研究存在明显的空白，同时缺乏专门针对混合学习环境中的二语教师评价素养的有效测量工具。为填补这一空白，本研究开发并验证了二语教师混合评价素养量表（L2TBALS）。研究样本包括来自中国的 614 名二语教师，分为两个子样本。首先，采用探索性因素分析（EFA）对第一个样本进行分析，结果显示出一个稳健的四因素结构，包括知识、态度、实践和社会情绪管理。其次，采用验证性因素分析（CFA）对另一个包含 307 名二语教师的样本进行验证，确认了量表的结构和子维度，并最终确定了由 40 个题项组成的 L2TBALS 量表。该量表可作为一种可靠且有效的自我报告工具，用于测量二语教师在混合学习环境中的评价素养水平。本研究在理论方面拓展了二语教师评价素养的研究范围，并对二语教师和教师教育项目具有实际应用意义。

论语言教师教育的内涵、价值和路径

黄菊 苏俊阳 西南大学

本研究在阐释语言教师教育内涵的基础上，建构了语言教师教育概念框架，指出语言教师教育作为国家事业、专业实践、研究领域的三重价值属性，提出语言教师教育的发展路径，包括完善语言教师教育评价体系、重构语言教师职前培养体系、整合职后培训体系以及构建学术体系，以期为我国语言教师教育理论研究与语言教师专业发展实践提供启示。

利用课堂教学智慧评价系统（CSMS）数智赋能教师专业成长的实践探索

庄海燕 深圳市福田区福华小学

本文旨在探讨“双减”政策下，为实现立德树人的根本目标，提高教师的职业素养，推动教师专业成长，深圳市福田区利用课堂教学智慧评价系统（Classroom Smart Monitoring System, 简称 CSMS）数智赋能教师专业成长的策略与实践。通过利用 CSMS 平台对课堂教学过程性监控和数据采集的深入分析，探索并提出了教师成长数字化转型的“1 1234 研讨模型”，该模型基于 CSMS 数字技术，旨在赋能教师的学习与发展。该模型包括“一个核心理念、一个应用共同体、两大组织形式、三条实施路径和四个发展维度”，为教师的专业成长提供了系统化的指导和支持。通过应用 CSMS 数字技术，实现了对教师教学过程的过程性监控、分析和反馈，通过数据画像深入诊断、问题归因，实现教学行为的精准改进，从而有效提升教师的教学质量和专业能力。该模型促进了教师间的交流与合作，推动了教学资源的共享和教学方法的创新。实践结果表明，该模型能够有效促进教师的数字化转型，提升教师的专业素养和教育教学水平，为培养新时代高素质教师队伍提供了有力支持。本文的研究为利用数字技术赋能教师学习与发展提供了有益的探索和参考。

13 数智时代的职前教师培养

职前教师 TPACK 的应用：交互式白板支持的协同微格教学实证

栗帆 上海师范大学

周泉 广州第二师范学院

教育技术的兴起需要教师具备整合技术的学科教学法知识(technological, pedagogical, and content knowledge, TPACK)帮助他们有效地将技术融入教育，尤其是作为当今数字时代主力军的职前教师(pre-service teachers, PSTs)。本研究旨在通过为 70 名职前教师提供希沃白板支持的协作式微课的实践经验(希沃是一个教育互动白板)，提高其 TPACK, PSTs 被分配至 22 个小组。研究人员采用配对样本 t 检验和主题分析方法分析收集的 TPACK 问卷、微课视频和反思日志。结果显示，除了学科教学法知识 (pedagogical content knowledge, PCK)，PSTs 各方面的 TPACK 均有显著改善。PSTs 认可 TPACK 的境脉知识(contextual knowledge, XK)的重要性，但他们表现出优先发展 PCK 而非 TK 及其与 PK, CK 和 PCK 的交叉知识的倾向。

平等与多样：加拿大职前教师批判性数字素养培育的价值取向与路径探析

吕奕静 南京师范大学

职前教师拥有“未来教育者”和“终身学习者”双重身份，促使其理解数字社会中的不平等现象、批判性评估多样化信息流，有助于解决教育领域普遍缺乏技术应用反思等问题，深入推进教育数字化战略行动。论文对加拿大各主要省份面向教师教育者出台的数字素养框架构建政策过程及其价值取向的分析，探究其培育职前教师批判性数字素养的多种路径。研究发现：相关政策旨在培养职前教师批判性获取、吸纳、创造数字信息，并将这种技能融入到未来教学实践中的能力。其在价值取向上呈现出“钟摆式”特点，既侧重批判性看待数字空间中权利运作方式的平等取向，又强调职前教师本身不确定性所对应数字公民自主意识多元的多样取向。在实践路径上，加拿大采取了依托 K-12 课程计划，重构教学观念；打破数字化学习刻板印象，赋权学习者；融入批判教学法，关注心理技能三种举措。总体来看，加拿大职前教师批判性数字素养培育经验表明，钟摆式价值导向与行为选择之间具有一致性；理解数字实践和权力间关系与创造性制作之间存在辩证统一关系。研究的发现从教师素质素养培育的维度为我国全面实施教育数字化战略行动提供参考。

考察职前教师的数字素养和支持学校技术转型的准备

Fred Yaredi Mgata Fortunatha Lawrence Mtesigwa 北京师范大学

随着教育过程日益数字化，拥有在数字环境中工作的知识和技能变得比以往任何时候都更加重要。教学领域的专业人员需要数字素养来适应职场，但并非所有人都具备这种能力。在坦桑尼亚等发展中国家，情况更具挑战性，因为信息和通信技术（ICT）在教师培训中的整合仍然滞后。这种情况导致大多数毕业生在进入教师职业生涯时没有足够的数字技能。然而，对于正在接受信息技术（ICT）课程培训的职前教师（PST）而言，情况则有所不同，他们接受培训是为了获得数字技能，以便在学校中教授和运用 ICT。因此，预计从 ICT 课程毕业的学生将更擅长将 ICT 融入教学过程，并且也期望他们在推动学校使用 ICT 方面发挥领导作用。然而，关于数字素养与准备在学校中负责提升技术使用之间关系的证据并未得到很好的记录。因此，本研究旨在探讨职前教师的数字素养以及他们为引领学校技术变革所做的准备。本研究将由以下三个研究问题指导：i)PST 的数字素养水平及其对技术变革的准备程度如何？ii)PST 的数字素养感知与他们对学校技术变革的准备程度之间有何关系？iii)哪些因素调节了 PST 的数字素养感知与他们对学校技术变革的准备程度之间的关系？在本项定量研究中，将涉及坦桑尼亚两所教师教育机构的正在接受 ICT 课程的 PST。将使用调查问卷进行数据收集，并利用描述性统计、相关性分析和结构方程模型进行分析。将使用 SPSS 和 AMOS 分析软件进行数据分析。在整个研究过程中，将坚持研究的效度、可靠性和伦理性。最后，将以统计方式呈现研究结果，并提出对教师教育及教师教育计划开发者的启示。

论职前英语教师数字胜任力的提升策略：

一项关于 RICH 模式的案例研究

姚倩 浙江师范大学

本研究通过一项关于 RICH 模式的案例研究，探讨职前英语教师数字胜任力的提升策略。RICH 是 Research-based learning（研究性学习），Integrated curriculum（融合式课程），Cooperative learning（合作学习）和 Humanistic outcomes（人文素养发展）的首字母缩写，这是浙江师范大学外国语学院英语系实施的课程改革的核心原则。本研究旨在通过深入分析 61 名职前英语教师在一个学期的基础英语课程的学习经历，探索数字技术与 RICH 模式核心原则之间的互动。通过对这些典型案例的详细分析，总结 RICH 模式的显著特点，并提出职前英语教师数字胜任力的提升策略。

预测生成式人工智能的融合:洞察中国职前教师的行为意向

Natthawin Cho 王佳怡 北京师范大学

生成式人工智能(Generative artificial intelligence, 简称生成性 AI)已经成为包括教育在内的各个领域的变革力量。虽然它在教学和学习中的作用仍然是一个有争议的话题,但让职前教师有效地整合生成式 AI 工具是至关重要的。本研究采用技术接受模型(TAM)和技术教学内容知识(TPACK)框架,深入探讨职前教师对在教育中采用生成式 AI 的看法。由于样本量的限制,采用传统的 TAM 模型,重点关注三个结构:感知易用性(PEU)、感知有用性(PU)和行为使用意图(BI)。通过对北京职前教师进行在线问卷调查,促进了数据收集。采用结构方程模型(SEM)对 131 个有效案例进行分析。研究结果显示,PEU 对 PU 和 BI 都有显著影响,这表明职前教师对生成 AI 易用性的看法积极影响了他们对其有用性和采用意愿的看法。然而,PU 并未对 BI 产生直接影响,这表明除了有用性之外的其他因素可能会影响职前教师在未来教学中使用生成式 AI 的意愿。这些发现揭示了影响职前教师对生成式 AI 的看法的因素,为教师教育项目提供了有价值的见解,旨在为未来的教育工作者做好准备,将创新技术融入课堂。未来的研究应进一步探索 TAM 结构与 TPACK 成分之间的关系,以全面了解职前教师的生成式 AI 整合能力。

14 数智时代的教师数字素养与培养路径

从补偿“代具性”到生命“跃迁”：智能时代教师数字素养进阶的新路向

管新萍 伊犁师范大学

在教育数字化的演进中，探寻教师与技术变革的共生共创之道，提升教师的数字素养是时代的应有要义。然而，在技术降临-教育变革-教师数字素养发展这样的应对逻辑中，教师数字素养与数字技术关系缺失导致弥合困境生成。运用伊德提出一种“人-技术关系现象学”的四种关系实现代具弥合，以具身关系助推教师专业发展，以诠释关系发展教师数字观念，以他者关系强化教师数字能力，以背景关系激发教师数字创新。在智能时代基于技术补偿“代具性”到生命跃迁，实现教师自然人-技术人-素养人的高阶发展，一是认知跃迁：树立以人为本的教育理念，二是能力跃迁：追求人的自我实现，三是情感跃迁：坚守生命的更高责任，为今后数字技术与教师素养的共融共生发展觅求镜鉴。

社区教育教师数字素养的现状审视与提升策略

——基于S市社区教育教师的实证研究

周翠萍 陶孟祝 曹燕杨 杨尹茵子 上海开放大学

社区教育教师的数字素养水平不仅关系到个人的职业发展、生活质量，更关系到社区教育数字化转型的质量与速度。然而，少有研究关注社区教育教师的数字素养。本研究基于教育部发布的《教师数字素养》行业标准指标框架，通过自编调查问卷调查了S市2000余名教师的数字素养现状与问题。研究发现，半数以上的社区教育教师数字素养处于良好等级及以上，但社区教育教师的数字素养仍有待进一步提升，不同授课层级教师的数字素养水平不均衡，社区教育教师所需的数字化学习资源总体不足，数字化相关培训的系统性、层次性、有效性仍有待进一步提升等。

数字技术赋能高校教师教育者数字素养提升的基本逻辑与实践路径

陈聪 付光槐 湖北师范大学

随着教育数字化的纵深推进，教师队伍的数字化建设迫在眉睫。在这一过程中，作为培养未来教师的高校教师教育者，其数字素养的提升对于适应和引领这一变革至关重要。借助三螺旋理论，从政府、产业和高校的不同角度进行分析发现，数字技术赋能高校教师教育者数字素养提升的基本逻辑以“政府政策支撑”为逻辑起点，以“产业技术支持”为逻辑进路，以“高校主体作用”为逻辑旨归。基于此逻辑，全面提升高校教师教育者的数字素养，要依据高校教师教育者足迹勾勒其专业画像，匹配整合型的教师教育资源；要进行跨领域合作的课堂技术创新，优化模拟教学环境；要培育其具备三方协同特性的数字素养领导力，确立以成果为导向的评估体系；要创新高校教师教育者多元互动的专业发展研训策略。

教育数字化转型背景下日本中小学教师数字素养培养路径研究

崔梅花 王紫荷 延边大学

在全球教育数字化转型和后疫情时代背景下，为应对“5.0 社会”的挑战，日本致力于加快教育数字化转型进程。2001 年起，日本开始通过提升教师数字素养促进教育数字化转型。随后在国家政策引领下，政府确立数字素养标准、发布指导手册、开发数字化教育资源。职前培养阶段中广泛融入数字化内容、关注数字伦理、开发教育实习数字化管理系统。职后培养阶段中以“线上+线下”混合式进行校内培训、校外进修，形成职前职后联动培养教师数字素养机制。并通过全国性调查监测教师数字素养提升。通过上述举措，使得日本教师整体数字素养逐年提高，但同时存在由于研修主体主要由各校承担而产生的校际差距问题，且教师数字素养标准亟待进一步更新等挑战。

应用型高校教师数字素养：内涵、路径与实践

孙西朝 王慧斌 邢台学院现代教育技术中心

孙璐璐 中国民航博物馆

当下，数字化赋能高等教育现代化全方位发展。数字技术与教育教学深度融合，数字化转型引发教育系统性变革，数字化趋势下的教育目标、教育环境、教育时长、学校内涵以及课程形态等均将产生巨变。数字化时代应用型高校倡导“应用导向、产教融合”的教育理念，强调“产学研结合”的实践教学，对教师数字素养提出新的挑战和需求。文章从提升全民数字素养与技能的角度，通过文献资料整理和现实工作探索，分析揭示了应用型高校教师数字素养的时代内涵，并探索提出其有针对性的提升路径和实践策略。

成人教育者在数字未来的能力发展：范式转变展望与数字素养培养

Zan Chen 新加坡社会科学大学

在线学习和人工智能（AI）的普及为教师教育和能力发展呈现了一个充满活力的动态环境。本文探讨了成人教育者在数字领域中探索所需要的关键技能和能力。基于新加坡最近的一项全国性研究数据，本文概述了教育者在培训和成人教育工作中的技能和专业能力现状。本文还探讨了人工智能在培训和成人教育中的新兴实践和趋势，AI 对成人教育者的角色、工作量、收入、工作质量、就业机会的影响。与此同时，还分析了人工智能对教育机构、培训提供者、高等教育现有和长期的影响，以及其改变未来教育的潜在可能。此外，本文还探讨了在教育者能力发展中面临的关键问题和挑战，以及所需的支持。本文提出了利用生态系统支持跨界与发展的潜在路径，从而加强教育者的技能和能力的熟练度和时效性。最后，本文为教育者、政策制定者和研究人员提供了实践性建议。

15 学科教师职业倦怠与身份认同

新生代乡村体育教师职业韧性发展困境与破解路径

闵航 胡惕 北京师范大学

新生代乡村体育教师的职业韧性影响着乡村体育教师队伍的稳定性和质量。如何使得乡村体育教师对教学保持持续热情和动力，保持乡村体育教师队伍活力，已经成为体育教师专业发展不可回避的一个难题。本研究采用半结构式访谈，随机抽取 20 名新生代乡村体育教师，并对访谈数据进行质性情境分析和类属分析后发现，新生代乡村体育教师的职业韧性较低。主要表现在教与学不一致使得工作满意度低；重智轻体思想导致身份认同低；高流动职场环境，人心难定；经济压力致使离农倾向明显。基于此，提出精准施训提升兼职体育教师专业能力、树立德智体美劳全面发展的教育观、多方协同减缓职场流动速度、提高薪酬缓解新生代教师生存压力等路径。

认同为何不愿从事：音乐教育专业学生职业认同影响因素与机制研究

于浩 中国音乐学院

音乐教育专业学生是中小学音乐教师队伍的重要储备力量，具有高水平的职业认同能够加深音乐教育专业学生的音乐教育情怀，深入了解音乐教育专业学生职业认同影响因素与机制有助于提出有针对性的职业认同提升策略。基于对 20 名音乐教育专业学生的质性访谈资料进行编码与主题分析的结果，发现音乐教育专业学生职业认同受个人特质、自我效能、重要经历三个内部因素与职业特点、重要他人、组织环境以及社会文化环境四个外部因素的共同影响。七个影响因素的不同组合形成了音乐教育专业学生职业认同影响机制：重要他人通过自我效能对职业认同产生影响，社会文化环境通过重要他人对职业认同产生影响，组织环境通过重要他人、重要经历对职业认同产生影响。改善音乐教育专业学生认同音乐教师职业却不愿从事该职业，需要协同多方培养力量，增强音乐教育专业学生职业意向；树立音乐教师榜样，提升中小学音乐教师职业地位；塑造教师角色意识，强化音乐教育专业学生职业归属；助力职业发展规划，促进音乐教育专业学生职业准备。

生成中的自我：学科型教师教育者专业身份认同历程的个案研究

朱洪翠 盐城师范学院

杨跃 南京师范大学

本研究运用自我研究的方法，探讨了研究者从中学教师成长为学科型教师教育者的心路历程和内在机制。研究者的专业身份认同经历了“入场”“在场”“争场”“融场”四个阶段的砥砺与蜕变，专业身份在“认知-情感-调适-规范”四维机制的耦合作用中得以发展。学科型教师教育者专业身份认同可以通过构建连续性认知体系、打造情感共鸣系统、培育认同调适思维、建立持续反思机制，从而助力教师教育者角色转化、激发其专业热诚、化解价值冲突、促进规范重塑。

中国中小学心理健康教育教师职业倦怠的潜在剖面分析

刘伟 贵州师范大学

教师是职业倦怠的高发人群，职业倦怠还会通过影响教师的工作投入与身心健康，对学生发展产生影响。然而中小学心理健康教育教师作为中小学生学习心理健康的维护者，其职业倦怠较少被关注。因此，本研究采用《教师职业倦怠问卷》《工作投入问卷》《一般健康问卷》作为调查工具，收集到 2367 名中小学心理健康教育教师的数据，采用个体为中心的潜在剖面分析（LPA）进行数据分析。结果表明，中小学心理健康教育教师的职业倦怠有五个类型，其命名和人数占比分别是：C1 低倦怠（16.2%）、C2 情绪投入型（11.0%）、C3 中等倦怠（34.6%）、C4 情绪耗竭型倦怠（20.2%）、C5 较高倦怠（17.9%）。

采用 BCH 法以工作投入作为结局变量，结果表明，五个职业倦怠类型教师在工作投入上的差异都显著（ $\chi^2=719.05$, $p<0.001$ ），具体表现为，低倦怠型的工作投入最高，情绪投入型次高，中等倦怠型第三，情绪耗竭型倦怠排第四，较高倦怠型的工作投入最低。

采用 BCH 法以一般健康作为结局变量，结果表明，五个职业倦怠类型教师在心理健康上的差异都显著（ $\chi^2=1692.96$, $p<0.001$ ）。具体而言，无倦怠的心理问题显著最低，次低是中等倦怠型，第三是情绪投入型，第四是情绪耗竭性倦怠，较高倦怠组的心理问题显著最高。

因此，需要采取措施帮助中小学心理健康教育教师减少职业倦怠，尤其是情绪耗竭性倦怠类型和较高倦怠类型这两类教师需要特别关注。

教师身份认同的概念辨析——基于多学科视角下的身份认同研究述评

陈君 重庆师范大学

身份认同关涉人的价值实现与意义构建，身份认同研究已成为多学科领域的焦点。教育学领域的教师身份认同研究众多，但存在概念认识模糊、使用泛化等问题。本研究基于对多学科视角下身份认同研究文献的系统回顾，梳理身份认同研究的演变历程，厘清身份认同概念的内涵特征，进而对教师身份认同的概念进行辨析。研究表明：哲学、心理学、社会学视角下的身份认同研究经历了本质主义观、建构主义观与后现代主义观的认识演变；现代身份认同研究整体关注个体与社会互动中身份认同的反思性构建与重构。本研究结果有助于加深对教师身份认同的科学认识，并为教师身份认同的提升实践提供参考。

坦桑尼亚新任初中英语教师的专业认同发展

Fortunatha Lawrence Mtesigwal 叶菊艳 北京师范大学

本研究探讨了坦桑尼亚初中英语新任教师 (ELTS) 的专业认同发展。研究初任英语文学教师的专业认同发展至关重要，因为这涉及他们的自我发现、成功及将为其教学实践和专业成长奠定坚实的基础。该研究以温格的“实践共同体” (COP) 理论为指导，为探讨坦桑尼亚初中英语文学新任教师的专业认同发展提供了有力的框架。在方法上，本研究采用了质性研究中的叙事探究，通过深度访谈和观察收集数据。研究在坦桑尼亚盖塔地区进行，从五位参与者的叙述中提取的数据揭示了坦桑尼亚初中英语文学任教师经历了专业认同发展的四个阶段：合法的边缘参与 (LPP)、基于 WhatsApp 小组与同行文学教师在数字实践共同体中的互惠性参与、共享资源以及共同事业中的归属感。因此，坦桑尼亚初中英语文学教师专业认同发展在技术支持的实践共同体中得到了动态性的支持，新任教师从边缘参与者过渡为实践共同体中的核心人物。此外，研究强调了课堂教学中的语言政策、教师的教育背景以及教师专业学习共同体的重要性，这些因素表明了技术如何能够弥补知识不足的差距，从而提升他们的实践能力和自我效能感。该研究还基于社会文化发展背景发展教师身份的研究贡献了新的知识，为教育者、决策者和学者提供了理论和实践性的见解。

16 学科教师教育者的理论研究

乡村教师教育家精神的历时图景、演化逻辑与赓续路径

毛菊 新疆师范大学

张继伟 新疆师范大学/石河子大学

乡村教师教育家精神是中国教育家精神的重要组成部分，是乡村优秀教师理性品质的具体展现。依据扎根理论的三级编码原则，对“乡村教师口述史系列丛书”进行文本分析发现，乡村教师教育家精神大致经历了“为国建乡”“教泽乡土”“兴乡守真”的历史变迁。就演化逻辑而言，乡村教师教育家精神始终坚持以志业为引的精神导向不变、以自觉为先的精神驱动不变、以仁爱为本的精神内核不变；从变化的层面来看，乡村教师教育家精神的表征由治教兼顾转向治教分离、精神土壤由主体向度转向他者向度。新时代，乡村教师教育家精神面临“身体实践单一限制乡村教师教育家精神的认知深度”“乡土情怀枯竭削弱乡村教师教育家精神的情感联系”“发展信念不足阻碍乡村教师教育家精神的行为践行”等挑战。因此，通过构筑认知空间、唤醒情感记忆和形塑行为行动赓续乡村教师教育家精神。

中国教师教育学自主知识体系：概念框架、价值辨析与建构路径

徐沛缘 北京师范大学

为响应新时代背景下建设教育强国之号召，实现中国特色高质量教师教育体系建设之战略目标，推动教师教育作为新兴二级学科之知识创生，教师教育学的自主知识体系建构议题应获得学界进一步聚焦。研究围绕“什么是教师教育学自主知识体系”、“为何需要建构教师教育学自主知识体系”以及“如何建构教师教育学自主知识体系”三个核心问题，阐明了教师教育学自主知识体系的定义、理论基础及其基本特征；剖析了教师教育学自主知识体系的政策、学术与实践价值；最终指出了教师教育学自主知识体系的“完整性、跨学科性、循证性、民族性及开放性”五条建构路径。

思想政治教师教育：内涵、价值与路径

李岩 北京师范大学

在进一步全面深化改革、推进中国式现代化的时代语境下，思想政治教师教育成为重要的理论与实践命题。思想政治教师是进行思想政治教育活动的核心主体，其素养能力是推动思想政治教育高质量发展的关键因素。新的历史阶段赋予思想政治教师教育新的内涵，体现出激活思想政治教育发展的主体动力、提升教师应对教育挑战的应变能力、关涉国家改革发展目标的题中之义的时代价值。提升思想政治教师教育的实践成效，要强化思想政治教师教育的顶层设计、优化培训体系、聚化保障支持，共同助力中国特色社会主义教育强国建设，实现中国式教育现代化的深入发展。

像专家一样思考：教师知识跨界的路径表征与影响因素

白松涛 浙江大学

知识跨界是指教师以专业成长为目的、在不同知识领域之间跨越边界的学习行为，教师通过像学科专家、教育专家一样思考，掌握知识的原始经验和生产逻辑，并通过设计和实践将其转化为教学话语。教师的自我效能感、素养取向的学生观、教研的共同体机制是影响知识跨界的重要因素。借鉴跨界理论可以描绘教师知识跨界的路径，但来自M校的教师叙事研究发现，教师对知识跨界路径的选择有着复杂且灵活的具体表现：个体经验在知识跨界过程中逐渐被隐藏，不再直接承担教学再生产的功能；教育知识与学科知识可能出现“孰轻孰重”的二元风险；教研共同体内部“趋新”与“落地”的张力矛盾，使得教师常常在“犹疑”与“突破”之间摇摆不定。

高师院校学科论教师发展的困惑与出路

闫建璋 山西师范大学

高校教师发展是教师的自主发展和自我提高，其内涵包括学术水平的提高、教师职业知识和技能的发展以及师德修养的提高。科学技术的迅速发展、知识更新速度的不断加快以及高等教育的大众化决定了新形势下高校教师发展的必要性。目前高等师范院校学科教学论教师发展主要存在身份归属问题，理论与实践脱节问题和学术研究“夹缝”问题，促进学科论教师持续发展的有效策略有：对学科论教师进行正确的学科定位；不断提高学科教学论教师的专业化水平；加强与基础教育的联系等。

教学评一体化视域跨学科教学教师角色：期待·困厄·生成

靳盼盼 王强 首都师范大学

跨学科教学实践要求教师履行角色职能。研究表明，跨学科教学实践是教学评一体化的过程。故教师角色行为依托教学活动、学习活动及评价活动的统一。本文指出跨学科教学中教师角色的应然期待，即教师是跨学科主题方案的决策者和跨学科合作的协调者；在学生学习活动中是协作学习的促进者和自我调节学习的引导者；在评价活动中是反馈监测者和反思研究者。基于角色理论的观点，教师跨学科教学实践中可能面临角色认知模糊、角色行为冲突和角色情感焦虑等角色困厄。通过协调个体层面、学校层面和社会层面的有机联动，助力教师在跨学科教学实践中纾解角色困厄，促进教师角色塑形。

17 以研究促进学科教师专业发展

劳动教育教师教学何以“有效”

——项目式教学引领教师专业发展创新路径刍议

廖文 华南师范大学

某省开展全省高中劳动教育质量监测结果反映，劳动教学评价与反思、劳动场域配置、劳动学习效能感、劳动教师教研情况、劳动课教学策略、劳动课程实施能力、家长支持传统教育现场等指标与学生劳动素养发展的相关性分析均显示“弱正相关性”，劳动作业量与学生劳动素养发展的相关性分析显示“弱负相关性”。这为劳动教师如何有效开展劳动教育提出了“灵魂拷问”。

本文将通过场域理论与扎根理论对劳动教育教与学进行探查，根据对多名劳动教育教师的面对面半结构化访谈，分析当前劳动教育存在的“畸变”现象及学生劳动素养知行脱节、情智错位等问题。揭示当前劳动教育面临的基本困境：劳动教育教师专业发展路径尚未完全建构；劳动教育以学校教育为主，社会、家庭的作用未能充分发挥并共同形成整体效应；机制建设存在不足，育人目标体系、课程设置、评价体系等建设仍需加强；学习方式陈旧，教学与实践应用脱节，难以真正培养学生劳动素养等。在融合育人视域下，对教师实施项目式教学作为劳动教育开展的实践路径与策略进行研究，通过校家社融合、跨学科融合和学习方式融合，落实校家社一体化、劳动教育创新、综合评价改革等新时代教育改革的关键任务，在切实提升学生劳动素养的同时构建劳动教育教师专业发展创新路径。

新手型学科教师教育者专业发展的机制初探——自我研究的视角

朱晨菲 南京师范大学

金敏 南京市建邺区教师发展中心

本研究以两位具有可比性的新手型数学教师教育者为对象（即“我们”），以我们入职两年内的不间断自我报告为素材，利用叙事探究，分析和对比了我们围绕中学教学研究、教学指导、命题测评、教师培养四个方面专业实践上的关键事件，结合我们专业成长的阶段性成果，尝试洞察新手型学科教师教育者专业发展的一种可能机制。研究发现：从过程看，责任意识、知能补给、替代体验、智慧他人是促进我们发展的要素，行动研究、跨界合作、以例明理、自我突破是推进我们发展的方式，效能感、归属感、好奇心、回馈心是支持我们发展的潜在力量，重任在肩、知能边缘、决策危机更易激发我们的发展，理实相生、教研相长、知行相合是实现我们发展的原因；从结果看，我们的发展主要表现在专业知能、专业机智、专业信念的成长上，专业能动性的增强既是前提也是结果，融合地体现为我们在专业实践过程中基于经验的推理力、判断力、应变力、创造力、组织力、反思力的提升。

高校外语教师专业素养标准的确立依据

张虹 北京外国语大学

高校外语教师专业素养包括育人素养、学科素养、教学素养、科研素养、数字素养、学习素养。这六个素养既相互联系、相互促进，又相互区别，构成外语教师素养的具体指标。本文介绍了高校外语教师专业素养确立的依据及其相互之间的关系，并着重从正确价值观、核心知识、关键能力、必备品格四个构成要素视角阐释了专业素养的内涵。最后，我们对教师专业素养标准的使用提出建议。

综合教学视频与教师反馈：提升准教师普通话语言能力的教学设计

寇志晖 香港中文大学

为了提高香港中小学语文准教师的普通话语言能力，我们结合普通话水平测试（PSC）大纲和香港考评局（HKEAA）普通话课堂教学语言评估的要求，使用 Padlet 教学平台，让学员上传录音并进行评估。这些录音包括朗读、说话和模拟课堂教学等等，由专业普通话测试员对这些录音进行评估并提供反馈。

在语言教学过程中，教师的反馈至关重要。从“反馈策略”的角度来看，书面反馈更偏向于“显性”，而口头反馈则更多地结合了“显性”和“隐性”。我们将通过教师的书面和课堂口头反馈、辅助教学视频等教学内容组合，进一步提高学生的普通话应用和应试能力。

研究表明，学员们在普通话中存在语音、词汇应用和语法规则等方面的偏误，也涉及不熟悉普通话口头惯用表达方式，缺乏普通话对话技巧等不足。我们计划根据学员对评估结果、教师反馈和教学影片应用的观感，进一步优化评估设计和反馈策略，以提高普通话师资培训的效果，并促进准教师自评和互评能力的积累。

过往学习经历如何影响科学职前教师的教学效能与信念？

——基于 64 名科学职前教师的解释性混合研究

羊宇弘 梁迪斯 高潇怡 北京师范大学

【问题提出】

科学教师教育的质量直接决定着科学教师队伍的质量，进而关系到国家科学教育的发展、影响着科教兴国战略的顺利实施。近年随着相关研究的不断深入，教师教育模式改革逐渐凸显出教师为本、体验为重的理念导向，科学教师教育研究者与实践者逐渐认识到，教师过往学习经历是非常重要的、有待开发的教师教育资源。同时大量研究证明，科学学习经历对科学职前教师的教学效能及信念发挥着隐秘的影响作用。然而，由于我国科学教师研究起步较晚，且教师过往学习经历的私密性、差异性和复杂性等特点，导致我国相关本土化实证研究数量较少，对于科学职前教师过往科学学习经历的挖掘、认

识和应用不足。因此，本研究旨在探索我国科学职前教师究竟具有哪些类型的科学学习经历，这些经历如何影响教师的教学效能及信念，以及教师教育者如何合理看待与利用这些经历以促进职前教师积极发展。

【研究方法与工具】

国际已有研究经验表明，单一的研究方法难以洞悉教师过往学习经历及其对教学效能与信念的影响。因此，本研究采用连续的、两阶段的、解释性混合方法设计，选取了 98 名科学职前教师，在第一阶段收集和分析定量数据，测量职前教师的科学教学效能与教学信念得分。教学效能感测量方面，本研究在美国学者瑞格斯和伊诺克斯开发的经典科学教学效能感量表（STEBI）基础上进行改编（Riggs&Enochs, 2010），形成由“科学教学自我效能”和“对学生成就的预期”两个分量表组成的问卷工具，共 23 个题项，其中有 10 个题项以否定方式措辞并进行反向赋分，经验证每个子量表的项间相关矩阵及克伦巴赫系数可靠。教师信念测量方面，国际研究常常通过“绘制科学教师”工具（DASTT）收集职前教师关于科学教学和学习所持的信念，以此洞察职前教师心中自己作为教师的形象与风格。本研究采用 DASTT 工具，并使用托马斯等人构建的图像评分工具 DASTT-C（Thomas, 2001）将收集的绘画作品根据教师、学生和环境三个维度进行得分上的量化，最终根据总得分将教师划分为“以教师为中心的教学信念（7-13 分）”、“教师和学生都为为中心的教学信念（4-7 分）”和“以学生为中心的教学信念（0-4 分）”。

研究的第二阶段收集和分析定性数据，即教师的个人科学自传，要求教师回忆其 K-12 阶段的科学学习经历，包括影响他们的科学态度的人物或事件、在科学课中好或坏的经历，以及好或坏的科学教师特征等。使用定性数据进一步解释定量数据结果，通过解释性混合方法和多个数据源的分析，从多视角描绘出我国科学职前教师科学学习经历的类型与特征，并揭示过往学习经历对科学教师教学效能与信念的复杂影响。

【研究发现】

1 科学职前教师教学效能感及信念现状。根据第一阶段数据分析，我国科学职前教师具有中等水平的科学教学效能，参测教师在 STEBI 量表的平均得分与国际已有的同类研究中发现的水平相当（Morrel&Carroll, 2003 年；Wagler, 2007 年；Brusal, 2012 年）。在科学教学信念方面，只有 10.2%的职前教师描绘了以学生为中心的“探究型”课堂，29.6%的参测科学职前教师所认识的课堂仍然是以教师为中心的“传统型”课堂，即认为教师是知识的传授者，学生被动地接受知识，剩余大部分教师描绘了一个“概念型”课堂，即教师和学生在学习过程中都处于中心位置，教师在引导课堂和讲解概念的同时，学生可能在实践活动、小组合作和思想交流等活动。

然而需要反思的是，尽管不少科学职前教师在信念上表现出对“概念型”课堂的倾向，却在行动上还停留在“传统型”课堂。虽然我国科学职前教师专业培养过程中，学校通过开设教育理论课程传播先进的教育理念并提供教学实践机会，但由于职前教师在

过往学习经历中长期接受的是传统取向的教学，他们脑海中更多是对“教学”的认识，而没有真正意识到以学生为中心的教学必要性，这种信念在短时间内难以改变。

2 职前教师过往科学学习经历的类型及影响。本研究根据 STEBI 和 DASTT-C 的高/低得分将科学职前教师分为了四组，并对各组教师的自传文本进行了编码与对比分析，研究发现：

(1) 对于教学效能感较高、描绘了以教师为中心课堂的职前教师组而言，大多数教师在过往学习经历中描述了来自家庭、父母及虚构人物（如漫画人物）的积极影响，而低教学效能职前教师们的自传中，教师和学校经历作为更重要的因素影响他们的科学态度，且他们描述的大多数学习经历都是负面影响。

(2) 在 K-12 阶段的学校科学经历回忆中，所有职前教师都同时描述了积极和消极的经历，且随着学校年级的升高，他们对科学学习的体验变得越来越消极，这一趋势同时存在于所有组别的职前教师自传中。

(3) 在描述小学科学学习经历时，大多数职前教师将小学阶段的科学经历描述为积极和消极感受的混合。唯独在教学效能感较高、倾向描绘以学生为中心的课堂的职前教师组别中，小学科学被描述为了一种完全积极的经历。具体分析学习经历中的关键事件发现，职前教师都把小学科学中参与实践活动视为一种积极的体验，而把学习教科书和填写学习任务单的过程表达为消极体验。

(4) 在描述中学科学学习经历时，所有职前教师的自传中都将中学科学描述为了积极和消极经历的混合体，且描述消极经历的频次远远超过了积极经历。具体分析学习经历中的关键事件发现，职前教师们将进入实验室的经历描述为积极体验，而当课堂以教师讲授或教科书自学为主体时，所有职前教师都表现出消极的态度。

【研究结论】

总的来说，高科学教学效能感的职前教师相对于低效能感的教师描述了更多积极的科学经历和影响。这些结果与国际已有研究结果一致，表明有更积极科学体验的职前教师往往具有更高水平的科学教学自我效能感（Bleicher, 2004; Jarrett, 1999 年; Watters & Ginns, 1995 年; Yuruk, 2011 年）。然而，四组职前教师都在回忆中或多或少地描述了中学时期的消极学习经历，说明消极经历并不单一决定着教师的教学效能感水平，职前教师的过往学习经历与其教学效能间存在复杂的影响关系。这种复杂的影响关系表现在，有一些职前教师在自传中表现出回避自己消极过往经历的倾向，从而丧失了科学兴趣以及对未来科学教学的期望；而另一些职前教师则想要逆转过往的消极经历，让未来的学生不再经历这些消极的体验，从而阻止“逃离科学”的负反馈循环。对于这部分教师而言，其消极经历可能提供了一种“反面教材”，让职前教师在教学中刻意回避个别不合适的教学行为，消极经历反而成为了支撑其教学效能感和信念发展的基础和依据。

总之，职前教师并不是一张“白纸”，他们持有丰富、独特的科学学习及教学的相

关经验和信念，教师教育者需要为职前教师留下更多的反思与叙事空间，鼓励职前教师思考过去经历与其科学教学效能及信念之间的关系。同时，帮助职前教师将科学教学效能及信念建立在积极的经历之上，尽可能消除过往经历的消极影响，仍有待更多教师教育者的探索与研究。

教师感知的学校氛围影响课堂教学行动的质性研究

黄晓林 西安文理学院

教师感知的学校氛围影响其对于课堂教学活动的理解与价值认同，是理解教师教学行动的重要视角。研究选取两名小学数学教师为研究对象，通过课前访谈-课堂观察-课后访谈的形式收集研究数据，对比教师在教学设计和预设以及实际教学中呈现的课堂教学观，探讨教师感知的学校氛围如何影响具体教学行动。研究发现，教师的教学自评指向教学过程是否流畅多于学生的学习指导，关注教学任务推进多于学生的学习过程，其背后原因在于，教师在学校氛围影响下，对于课堂教学目的和价值的认知，存在价值理性和工具理性的不统一，甚至价值理性退让于工具理性的情形。教师感知的学校氛围潜移默化影响其专业身份的认同；所形成教学价值观遮蔽在教师专业身份认同之中，影响着课堂教学行动。

18 新时代学科教师素养研究

中学地理教师跨学科素养测评模型的构建与实证研究

陈洁莹 北京师范大学

《义务教育课程方案(2022年版)》要求开展跨学科主题教学,教师欠缺跨学科素养是跨学科教学实施不力的重要原因之一。中小学教师具备跨学科素养是跨学科主题学习的基础,目前围绕教师跨学科素养研究主要以指向核心素养的跨学科主题学习课程设计、分析国外跨学科理念及跨学科主题学习的价值路径等,对于教师跨学科素养的培养依旧缺乏丰富的研究,针对学科特殊性的教师跨学科素养构建模型更是处于空白。推进教师跨学科素养的形成,使教师真正具备跨学科教学能力,是新时代创新型、现代化教师队伍建设的 key 问题。地理学科以其综合性、实践性而具备更强的跨学科课程设计价值,故本研究着眼于提升地理教师的跨学科素养,针对地理教师及地理教研员的访谈资料进行编码分析,以提炼中学地理教师跨学科素养的构成要素,构筑中学地理教师跨学科素养的测评模型,并利用该模型测评中学地理教师的跨学科素养水平。

区域科研员的素养指标、成长历程与发展动力

——基于扎根理论的模型建构

江明菊 宋萑 北京师范大学

区域教研员是活跃在我国基础教育领域的特殊群体,他们不同于教研员、专家型教师、教授,肩负着教育理论、教育实践转化、创生的中间桥梁作用,是实践型教师教育者。关注区域教研员成长现状对于提升我国教师队伍的科研素养具有重要意义。拟采用扎根理论的研究方法,对10余名区域科研员进行深度访谈,并对访谈资料进行文本分析,采用开放编码、主轴编码、选择性编码三级编码的方式进行提炼,抽取“素养指标”“成长历程”“发展动力”三个核心类属。据此,从区域科研员的素养指标、成长阶段、关键动力等方面,呈现研究发现。

职前化学教师课堂评价素养观察量表的构建及个案发展研究

——以一位职前化学教师“化学平衡”微格教学为例

李虹霖 张文华 史欢婷 华中师范大学

张幸鹏 华东师范大学

《普通高中化学课程标准》对于高中化学教师的课堂评价素养提出了较高要求，但在我国，研究教师课堂评价素养水平的工具较为缺乏，所以建构评价量表并对个人进行发展研究具有重要价值。本文通过文献研究法、课堂观察法、访谈法进行研究。通过文献梳理并基于 ACAI 评价框架，本文构建了化学教师课堂评价素养的观察量表。基于该量表，本文通过课堂观察与访谈深入分析了一位职前教师在微格训练课中课堂评价素养的发展水平，并探讨了影响其发展的关键因素。本文揭示了职前教师在课堂评价素养发展方面的不足，对于化学职前教师教育课程内容的开发具有促进作用，并且为在职教师自评和他评提供了评价工具和借鉴案例。

大语言模型时代师范生教学创新影响因素研究

李涛 北京城市学院

大语言模型的发展为提升师范生教学创新素养提出更高要求。研究通过对 396 名英语师范生进行问卷调查，运用结构方程模型分析探讨大语言模型时代师范生教学创新影响因素。结果表明，建构主义教学信念直接或间接通过感知有用性显著正向影响师范生技术创新性。行为主义教学信念主要以感知有用性为中介间接影响师范生技术创新性。理念创新性对师范生的技术创新性影响较小。研究从课程体系、教学实践、教学评价等方面为大语言模型时代师范生教学创新素养发展提供启示和建议。

语文教师对教科书国家文化形象的理解与调适策划

孙采文 东北师范大学

“国家文化形象”作为国家形象的重要组成部分，是基于文化理论与文化现象的制度化成果。语文教科书中的国家文化形象，外塑于国家文化观念的深层结构，内生于对学生个人文化理解的综合判断，且具有互文性特征。语文教师对教科书国家文化形象的理解与调适路径直接影响学生的感知与实践。结合文化学、教材学的相关理论，语文教师对教科书国家文化形象的理解过程可以划分为“确认——解构——深描——结构——表达”五个阶段。为实现教科书国家文化形象的真实落地，语文教师需将国家层面的制度精神、教科书层面的话语体系、学生层面的价值认同结合起来，处理好宏大叙事与符号表征、感性捕捉与理性思辨、逻辑梳理与经验生成之间的关系，使教科书国家文化形象建构与学生语文核心素养发展适配。

素养导向的数智课堂新样态研究 ——以重庆高新区新智慧教育“五学课堂”英语学科实践为例

张云建 重庆高新区教育事务中心

课堂是新课标实践的主阵地、主场景，也是学校教育数字化转型的核心场域。重庆高新区新智慧教育聚焦“人的智慧化、技术的智能化、生态的协同化”。本研究基于重庆市高新区智慧教育“五学课堂”的创新性实践，把教学数字化转型作为推动教育优质均衡发展的驱动力，重构新课标教学改革实践中的若干要素，凝练出以“问题引学、情境创学、活动互学、评价优学、数字助学”的数智课堂新样态，让“五学课堂”成为“新智慧教育”改变教学关系、推动核心素养落实落地的“关键变量”，以期为一线教师提供“数智课堂”的学科化思路及实践操作样本，为课堂变革的践行者提供参考。

19 多元情境下学科教师培养策略与发展路径

中国非高校教师教育者在跨学科研究共同中学习的研究

王照莹 王凯伦 袁睿 澳门大学

李末 电子科技大学

基于教师教育者学习的概念框架，本研究旨在探究一项教师教育者专业发展项目中，46位中国非高校学科教师教育者在开展合作行动研究中的学习过程和结果。通过分析个人和团体访谈、田野观察以及反思日志、研究记录和最终报告等文本资料，本研究发现非高校学科教师教育者学习的三种关键路径：1) 形成团队并合作探究教师教育实践问题；2) 解决研究活动中出现的矛盾和冲突；3) 构想成为“更好”的研究赋能的教师教育者。本研究强调了非高校学科教师教育者在跨学科研究共同体中参与和解决矛盾的互动本质，这种互动促使他们想象如何将提升的研究能力或研究结果应用于教师教育实践中。然而，非高校学科教师教育者不足的理论知识和研究技能等挑战阻碍了他们的研究进展。高校教师者的支持、引导以及创造认知冲突促进了非高校学科教师教育者提升对研究的理解，并在完成研究项目上取得进展。通过以上学习过程，拥有不同学科背景的非高校教师教育者增强了研究技能，转变研究态度，加深对学科教学和教师教育的理解。本研究的实践意义在于，鼓励非高校学科教师教育者通过指导本学校教师的研究或组织开展特定学科或跨学科领域的合作研究项目的方式，进一步提升研究能力。

知识生产新模式下对学科教师评价知识本质的审思

李晓 哈尔滨师范大学

评价具有促进学生学习的功能，但也可能成为阻碍学生学习的重要因素。能否实现评价促进学习的功能，很大程度上取决于教师的评价知识。现有关于教师评价知识本体论层面的研究，主要聚焦于对其内涵与构成要素的探讨。本文认为，较之学科知识等，教师评价知识具有特殊性，揭示其特殊性，是探讨如何发展教师评价知识的“上游问题”。本文跳出现有研究的思路，追根溯源，从知识生产新模式这一视角，审思教师评价知识的跨学科性、问题导向性、异质性、反思性等本质属性，梳理其生产主体、生产场域、生产过程、传播渠道以及传播模式，并探讨其独特的评价标准。

马克思人学视域下卓越体育教师成长路径研究 ——基于 40 个案例的 csQCA 分析

卓贞梅 董国永 刘特 华中师范大学

以卓越体育教师推进高素质专业化创新型教师队伍建设，是建成教育强国的重要战略支撑。本研究基于马克思人学视角，选取卓越体育教师成长的 40 个典型案例作为分析样本，运用清晰集定性比较分析方法揭示精神需要、师生关系、家社关系、体育教学、课外活动、训练竞赛与意志品质的不同组合与卓越体育教师成长的因果关系及有效组态路径。研究发现：高水平的体育教学是构成卓越体育教师成长的必要条件，与其他要素进行有机组合与协同联动，形成全要素聚合型、教学—活动并进下的内外耦合型、卓越教学下的需要驱动型、卓越教学下的关系优化型与“教练赛”综合发展型 5 种驱动路径。据此，提出卓越体育教师成长启示：（1）夯实全路径实施基础：以学习共同体深化体育教师专业能力；（2）健全劳动主导型路径支撑结构：以多源教育资源优化体育教师成长环境；（3）优化关系型路径赋能方式：以家校社协同育人构筑共生型关系网；（4）聚焦需要型路径高阶需求：以理想信念锚定卓越成长坐标。

20 学科教师培养与培训

中小学思政课教师一体化浸润式研修模式建构研究

郝国强 北京市海淀区教师进修学校

基于大中小思政课一体化理论及教师发展的生态学转向，通过与若干高校的深度合作培训实践，探索出“五维一体、三层浸润”的中小学思政课教师研修模式，有效推动了大中小思政课教师的一体化研修。“五维一体”即任教学段与发展阶段的一体化贯通、师德修养与专业能力的一体化提升、学科知识与教学技能的一体化交融、集中学习与分组交流的一体化联动、学习反思与转化应用的一体化协同；“三层浸润”即伙伴浸润、课程浸润和文化浸润。

学校咨询师：必要性、紧迫性和内涵

王晓 北京师范大学

学校咨询师是学生学业、生涯和个性与社会性发展的重要支持力量。本文探讨了学校咨询师的必要性、紧迫性和内涵。首先，探讨了学校咨询师的必要性。学校咨询师是实现教育现代化，培养高素质人才的时代之需；建设高质量教育体系，加快育人方式变革的现实路径；促进学生全面发展，提升学生身心水平的关键举措。其次，探讨了学校咨询师的紧迫性。社会转型期学生心理问题引起党和国家高度重视；国际竞争加剧呼吁中小学设置专业化学校咨询师；我国心理教师队伍面临数量质量等多重挑战。最后，从历史、政策、本体和功能角度探讨了学校咨询师的内涵。

教师专业化的神话？

——基于 2000 年以来法国教师政策的潜在语义分析

Ganfen Xiang 法国索邦大学

本文旨在探讨教师专业化是否有效地提升了教育质量并减少了教育不平等。自 1989 年法国教师培训机构改革开始，教师专业化在法国引发了“共和党派”和“教育家派”之间的争论。客观上，改革后的教师培训机构培养了更多教师以满足大众教育的需求，但在民主的旗帜下，这一过程却带来了矛盾的结果。

通过对 2000 年至 2023 年间与“教师”相关的法国政策文件进行潜在语义分析（LSA），结果显示：(1)法国采用了以问题为导向的政策制定方式；(2)管理转向：专业化改革由行政权力推动，教师角色从学术指导者转变为任务技能导向的专业人士；(3)专业能力成为定义新教师专业认同的标准；(4)教学以学生为中心，教育的使命从以学科为基础的知识传授转向通过活动促进和激励学生的自主学习。

在法国教育系统分权化的背景下，教师的专业化也加剧了教师的职业贬值感，并加速了合格教师从教育劣势地区流失。此外，学习过程越来越依赖学生的个体智力和家庭文化资本。本文强调，当我们远离官方话语时，可以发现表面上的共识背后，教师专业化的进程可能既推动了教育平等的更新，也加剧了教育不平等的扩大。

学术英语课程中 TESOL 硕士的自我调节学习策略研究

张虹 李润怡 北京外国语大学

廖伟 北京师范大学

本研究聚焦于中国 TESOL 硕士研究生的自我调节学习，研究了创新型学术英语课程中的学生对于自我调节学习策略的使用，并观察了这些学生在这一过程中如何逐渐发展和完善他们的学习策略。通过对三位参与者的学习反思、阅读笔记、课堂使用的 Power Point 幻灯片以及他们在半结构化访谈中的回答进行深入分析，我们发现这些学生在学习过程中采取了多种自我调节学习策略。他们设定了明确的学习目标，制定了详尽的学习计划，并在学习过程中不断进行自我监控、反思和自我评价，以调整自己的学习策略。这些策略的运用与课程采用的创新型教学设计紧密相关，该课程的特点在于目标明确、教学材料质量上乘、注重探究式学习、强调协作学习任务 and 综合评价。本研究随后探讨了创新型学术英语课程设计与学生自我调节学习策略发展的关系，并为英语教师培养学生自我调节学习策略运用能力提供了重要参考。

21 课堂教学中的师生反馈与情感互动

全球教学洞察视域下小学社会情感学习课堂教学的“中国画像”

朱涵 华东师范大学

宋烁琪 纽约州立大学水牛城分校

阮琳燕 北京联合大学

探索课堂教学的“黑箱”不仅是促进教师个体专业反思的关键抓手，也是教育理念革新转换为有效教学实践的必由之路。随着数字技术的更新迭代，视频分析蕴含着开展大规模教学调查以及评估教师教学水平的广阔前景，而世界经合组织研制的“全球教学洞察”（GTI）编码系统为实现课堂教学跨国比较提供现实可能。为全景式呈现和反映中国小学社会情感学习的课堂教学质量，本研究采用 GTI 编码系统对某小学 21 节常规课录像视频进行分析。研究结果表明：首先，在整体表现方面，所有课堂质量均衡且相似程度高；其次，在课堂管理维度，教师注重创建常规有序、纪律性强和持续关注学生的教学环境；再次，在社会情感支持维度，教师有意给予学生尊重、鼓励、温暖和耐心；此外，在课堂教学领域维度，课堂对话与基于学生理解的评价与回应位于高位水平，学科内容质量位于中等水平，而学生认知参与分值处于低位。本研究在此基础上提出优化中国小学社会情感学习课堂教学的若干建议。

以“具身”跨越师生心灵鸿沟:具身教学提升教师共情能力的个案研究

刘乔卉 裴淼 北京师范大学

教师共情能力之于教师道德发展与学生全面发展等具有重要意义，但在教师教育领域难寻适切教学方法。本研究主张具身教学可作为提升教师共情能力的创新路径，设计与实施了具身教学课程并采集过程性的混合数据以验证其成效。研究发现，具身教学有效提升了教师共情能力，具身教学的“涉身性”与“情境性”符合教师共情的心理与神经机制，能对教师从共情注意、体验到行动阶段进行全方位训练。具身教学对教师共情能力的影响机制在于以“具身”架起了从“自我”到“他人”的桥梁，主要涉及三个层次：职前教师由感知身体形成主体意识，奠定共情的基础；知觉学生身体线索以促进共情的发生；借身体隐喻表达共情行为以表征共情结果。

课堂冲突中教师情感的发生轨迹与转化策略

——基于斯宾诺莎的情感理论

田国秀 万瀚龙 首都师范大学

文章基于斯宾诺莎的情感理论对一则课堂冲突事件中教师情感的产生与变化轨迹展开分析,认为教师情感的目的是维持自我保存,发生机制是身心一体的过程,本质原因是师生之间的力量博弈。情感的诱因、情感的身体反应、情感的因果链条证明教师产生被动情感具有必然性。但教师可以发挥心灵理性的力量,通过洞悉情感过程、辨析情感对象、觉察身体感触、思考情感原因及塑造心灵德性五大方法,实现被动情感向主动情感的转化。

基于异构系统的多模态课堂教学行为数据分析模型设计与实践

——以广州市智慧师训创新实践中心教学行为分析数据驾驶舱为例

曾海 广州开放大学

课堂教学行为是直接影响课堂教学效果的重要因素之一。传统的课堂教学行为分析以人工观察为主,存在分析效果差异大和效率低下等问题。随着人工智能技术和大数据等普及,使课堂教学行为多模态数据的智能获取、标注和分析成为可能,课堂教学行为分析将更精准、全面和真实。本文基于广州市智慧师训创新实践中心智慧课堂,对异构系统来源的课堂教学行为要素进行梳理和分类,从课堂概述、教情分析、学情分析和行为复盘四个模块,构建多模态数据支持下的课堂教学行为数据分析模型,生成课堂教学数据画像,建设大数据驾驶舱,旨在为课堂教学行为智能评价实践提供方法参考和智慧经验,推动课堂教学高质量发展。

作为教育事件的批评:意义图像及其生成

牛灵 袁冰 黄好田 华南师范大学

批评不仅是重要的教育手段,而且是师生互动中的教育事件。通过案例研究,发现批评事件的开展具有一致性。在前批评阶段,批评对教师有着伦理责任的先验意义、教育学生的本真意义和彰显教师身份的体验意义。教师基于对事件性质的考量生成批评策略,学生预感批评的到来并进行反思。在批评过程中,教师通过事件性质、批评影响、学生特性来生成批评策略,并依据学生的回应进一步阐释批评符号。学生受到自身认知水平、同伴他人和批评话语及方式的影响,对批评呈现出认同、不满、羞愧、漠视的理解和回应方式。在后批评阶段,教师追踪批评成效并依此深化对学生失范言行及批评本身的认识,学生则依据批评事件的体验调整对批评的理解。进一步讨论发现,批评的意义与教师的身份认同与学生的自我认同深刻关联。以促进学生发展为旨归,教师应当重视批评知识的生成与流转、把握好批评的“情”与“礼”、提高批评的针对性。

高阶思维技能的激活是否会导致学生对其学术体验的（不）满意

Irina Shcheglova 西交利物浦大学

尽管在高等教育背景下关于学术体验满意度的研究已持续了近四十年，但关于培养思维技能的教学实践与学生满意度之间的关系仍不明确。本研究旨在探讨学生的满意度与基于布鲁姆修订分类法（BRT）的不同层次思维技能之间的关系，同时考虑学生的特征。基于 14,341 名来自五所美国大学的本科生的调查数据，本研究表明，当学生参与基于布鲁姆修订分类法的认知层级较高的思维技能时，他们更可能感到满意；而当学生参与较低思维技能的活动时，其对学术体验的满意度并不会增加。本研究有助于更好地理解课程设计如何与学生满意度相关，以及教师在其课程中实施布鲁姆修订版分类法的原则。

22 教育实践中的文化交融与师道传承

以身载道：师范生具身师德学习机制扎根理论研究

裴焱 王泓瑶 北京师范大学

师范生师德学习是师德师风建设的内在要求，具身师德学习路径为师范生师德学习提供了新的思路。为探究师范生具身师德学习不同模式与内在机制，本研究以扎根理论对师范生具身师德学习过程资料进行编码与分析，围绕“以身载道”这一核心现象建构了师范生具身师德学习机制。“以身载道”既是具身师德学习活动的具体要求，也是师德发展的期许。“以身载道”发生的情境条件是课程场域，因果条件是设身处地的教学情境，在中介条件链中，师范生存在的认知冲突是起始环节，其情绪体验是连接环节，而实践后验则是闭合环节。在此基础上，师范生们形成了差异化的“以身载道”的应对策略和结果。

以课例研究变革教研组文化的个案研究

周秀 郑鑫 西南大学

校本教研是我国基础教育教研制度的重要组成部分，是落实课程改革的最后一公里。教研组是实施校本教研的最基本单位，课例研究是教研组最常用的教研形式。良好的教研组文化是高质量教研活动持续发展的条件，也是教研持续开展的动力源泉。当前中小学教研活动存在形式化、僵化、浅表化等文化问题，如何用好课例研究，改善教研组文化，是一个值得深入研究的议题。对两所学校语文教研组为期一年的研究，以文化历史活动理论为分析框架发现，教研组通过实施主题化、序列化的课例研究，能够重塑教研组的活动目标，从而进一步改变教研组内的分工与规则，能够改变当前教研组中存在的文化问题。此外，学科领导者的深度引领，亦是教研组文化变革的关键。

教育家精神的教师理解之维——基于 20 位教师的深度访谈

杜静 罗梦园 河南大学

作为教育家精神的具象化感知者和践行者，教师对教育家精神的理解方式和理解情况对培养教育家精神起着重要作用。研究选取 20 名中小学一线教师作为访谈对象，引导教师表达其对教育家精神内涵的理解。访谈结果显示，教师一般通过描绘亲身经历、体验的教学事件和熟知、崇拜的关键人物，将其对教育家精神六个维度的理解表达出来。虽然每个教师所理解的教育家精神内涵不一，但被访教师的理解方式又体现出一定的群体性特征和思维局限，如经验主导、零散性、感性和知行不一等。鉴于此，将教师感性化、零散化的理解转化为经过理性思考的、落于实践的精神引领是关键且必要的。研究发现，深化教师情感认同，提升教师人文素养，减轻教师身体负担，树立教师榜样模范等举措能够推动教师对教育家精神的深入理解和实践内化。

嬗变与超越：

中国文化情境下小学社会情感学习课堂教学的师生互动研究

阮琳燕 北京联合大学

朱涵 华东师范大学

Huang Xin 中关村第四小学

Shen Yue Liu Huizhen Li Xiangxiang 北京师范大学

Zhu Shenzhi 首都师范大学

宋烁琪 纽约州立大学水牛城分校

虽然日益蓬勃发展的社会情感学习已成为全球基础教育应对 21 世纪挑战的政策焦点与实践共识，但鲜有研究系统评估中国特定文化情境下的小学社会情感学习课堂教学的师生互动。为揭示中国小学社会情感学习课堂教学师生互动的特征及其背后蕴含的文化逻辑，本研究借助改进型弗兰德斯互动分析系统、滞后序列分析法和非参与式课堂观察法对某小学一年级 7 节社会情感学习课堂教学的师生互动进行深入探究。研究发现：第一，嬗变于儒家集体主义和面子文化，教学的师生互动呈现“师呼生应”与“反馈鼓励”的和谐景象，但较少促进学生深层情感共鸣与自主观察思考；第二，超越于传统师道尊严和填鸭式教学，课堂教学虽以教师为主导，但为学生社会情感学习和主体性参与提供多样机会；第三，衍生于信息技术与教育教学深度融合趋势，师生技术应用有助于提升信息传达效率和学生感官效应，但需警惕“技术工具”的宰治现象。据此，本研究提出促进中国文化情境下小学社会情感学习课堂教学师生互动优化的若干建议。

课程思政视域下地方优秀文化融入高校美育课程的路径与实践

蔡潇怡 邯郸学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心

马雪玉 邢台学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心

高校的根本任务在于立德树人、以文化人。高校美育课程通过培养学生对美的感知能力和鉴赏能力，提升学生的审美情操、增强人文关怀与社会责任感，塑造积极向上的道德情感和价值观。本文以高校美学设计类课程为例，探索在高校美育课程中融入地方传统文化的新时代表达方式，以引导大学生关注传统文化，热爱传统文化，在对传统文化的传承和弘扬中构建新时代大学生审美价值体系，形成专业知识和思政融合的课程整体育人的联动效应，实现高校育人、育才和育德的有机统一。

两岸大学语文改革的教育叙事行动研究

林玉惠 黄冈师范学院

大学语文是两岸高校大多数本科生的公共课。研究者发现，这门全校必修课多数学生不爱听，多数教师不爱教，主要原因是课程与教学和现实脱钩，未关照到学生学习需求。然而，在两岸高校教学场域仍然有许多教师为本国语文高质量发展努力耕耘。大学语文须改革，课程与教学须转变为以“学生中心”主导教学。相对缺乏教师教育的大学语文教师须实践终身教育，持续改进课程并且精进教学。本文奠基多元智能理论，以教育叙事开展两岸大学语文改革的行动研究。本研究总共进行 8 个学期的教学实践，两岸各 4 个学期。研究参与者总共 681 人，包含台湾地区 330 人；大陆地区 351 人。本着“教师即研究者”的行动研究，探讨大学语文课程改革在两岸的教学实践及反思。

23 职业生涯中的教师情感与工作压力

时间贫困对小学教师的职业困囿及心理困囿

刘田雨 首都师范大学

随着社会竞速发展与课后服务等政策的常态化，教师时间资源日益稀缺，时间贫困成为教师普遍存在的问题。然而，当前我国教师时间贫困的现实情况尚且不清，本研究调查教师时间贫困的现状及其群体差异发现：中小学教师时间贫困水平总体较高，且在性别、教龄、学段、职称上不存在显著差异，在职务上存在显著差异。本研究进一步探究了时间贫困可能造成的结果，以期探明教师时间贫困是否以及如何对其心理健康和职业倦怠产生影响，研究发现教师时间贫困会通过心理健康因素间接对职业倦怠产生显著正向影响。为了教师职业发展与心理健康，教育部门和学校领导者要为教师减负，厘清教师工作边界；尊重教师时间自主权，保护教师心理健康，降低教师职业倦怠风险。

不同专业发展阶段教师的角色压力对其职业倦怠的影响研究

张祺秀 匡倩 钟罗金 华南师范大学

教师的角色压力和职业倦怠一直是教师教育领域研究的焦点问题。前人大量研究探讨了教师角色压力和职业倦怠的成分和影响因素以及他们之间的关系，为缓解教师角色压力和职业倦怠提供了参考借鉴。然而，不同专业发展阶段的教师可能面临不同角色压力和职业倦怠特点。为了探明不同专业发展阶段教师的角色压力和职业倦怠特点及其关系，采用角色压力和职业倦怠量表，调查了三个不同发展阶段的教师（新手教师、骨干教师、专家型教师）1200余人。研究发现：新手、骨干和专家教师在角色压力三个维度（角色模糊、角色冲突和角色超载）存在显著差异；新手、骨干和专家教师在职业倦怠的三个维度（情感衰竭、去人性化和低个人成就感）存在显著差异；而且，新手教师的主要角色压力来源为角色模糊；对新手教师职业倦怠影响最大的是角色模糊维度；角色模糊维度影响新手教师的低个人成就感；骨干教师的主要角色压力来源是角色冲突；对骨干教师职业倦怠影响最大的是角色冲突维度；专家型教师的主要角色压力来源是角色超载和角色冲突；对专家型教师职业倦怠影响最大的是角色超载维度；角色超载维度影响专家型教师的情感衰竭、低成就感等职业倦怠维度。不同专业发展阶段教师角色压力与职业倦怠的现状及其影响关系的探明，使缓解教师角色压力和职业倦怠的策略更有针对性和有效性。

县域小学女性外语教师的情感劳动探析 ——生命历程理论视角下的一项叙事研究

谢梓文 李庆丰 北京外国语大学

教师作为基础教育的第一资源，不仅是我国加快构建高质量基本公共教育服务体系的重要主体，更是夯实基础教育基点、贯彻“新时代基础教育扩优提质行动”、驱动全国县域义务教育优质均衡发展的攻坚力量。义务教育从基本均衡向优质均衡迈进的历史进程中，驻守在县域的一线学科教师，在倾注了体力劳动及脑力劳动的同时，还付诸了密集的情感劳动。情感劳动的存在，反映出教师这一职业群体的个人情感，已然从私人领域的心理表征转化为由特定历史时期、社会文化、组织结构等公共领域的因素所共同建构的非物质性劳动形式。县域教师情感实践常以隐蔽或外显的方式，着力承托着一线县域学校自身课程与教学的有效实施——该项叙事研究将锚定义务教育的小学学段，聚焦西南某省份的一位县域小学女英语教师在教育事务中所映射的情感劳动。在研究设计与故事呈现阶段，借助生命历程理论作为该叙事个案的分析框架，着重呈现其情感劳动的过程性图景及建构机制。研究发现，女性外语教师情感劳动过程，是以个人的生命轨迹作为情感劳动演化的“轴心”，以社会时钟、学校时钟、个体时钟所叠加的“多重时钟”为“章节”串联，以特定时空节点下的母职（motherhood）、家庭亲职（parenthood）、教职（instructor&mentor）等多元身份的嵌套与互构为持续驱力的历时性过程。最终，县域小学英语教师的情感劳动过程以“爱”为底色，以植根并超越“县域”地理边界意义的育人价值观、信念感和责任感所共同建构的生命图景。

学校治理中分布式领导对教师专业发展需求的影响：教师幸福感的中介作用 ——基于教师教学国际调查（TALIS）2018 上海教师数据

强发瑛 华东师范大学

本研究基于 TALIS2018 上海教师数据探究基础教育学校情境中分布式领导对教师专业发展需求的影响机制，重点分析教师幸福感如何从工作满意度与职业满意度两个维度，在分布式领导与教师专业发展需求关系中发挥中介作用。研究发现，分布式领导直接影响教师专业发展需求；教师工作满意度与职业满意度在分布式领导与教师专业发展需求之间既有独立的中介作用，又发挥着链式中介作用。聚焦教育强国背景下我国教师队伍建设需要，提出三点启示：一是推进学校改革管理体制，提升教师参与决策的程度；二是关注教师个体发展需要，提供个性化专业发展服务；三是利用人工智能等技术支撑，推进教师专业发展服务的循证化和精准化。

教师离职的关键因素探索——基于机器学习法的实证研究

李振宇 李琼 北京师范大学

教师离职对教育系统和学生学习会产生不可忽视的消极影响，因此研究其原因具有重要意义。为此，研究利用 PISA2022 香港教师数据，并采用机器学习法中的随机森林分类法，探讨 31 个影响香港教师离职的因素。通过对数据的综合处理和模型的建立，研究发现了教师离职具有最重要影响的 8 个变量。这些变量的重要性排序依次是：对教师职业的满意度、工作满意度、消极心理症状、职业压力、生活满意度、教师情绪、专业发展需求、班级规模。基于这些结果，建议教育部门和学校管理者加强对教师职业满意度和工作满意度的关注，提升工作环境和待遇，以增强教师留任意愿。同时，应重视教师心理健康和减轻职业压力，通过提供心理健康支持和职业发展机会来帮助教师更好地应对工作挑战。另外，需要合理调整班级规模，确保教师能够更有效地管理学生，提高教学效果。

探索教师反馈素养的情绪视角：基于三位硕士生导师的多重个案研究

刘呈呈 许悦婷 华南师范大学

反馈具有引发情绪的特点。在导学反馈中，导师要调节自身情绪，这也是反馈素养的要求。尽管教师反馈素养的研究近年发展迅速，但鲜有研究从情绪与情绪调节的视角探究教师反馈素养。基于此，本个案研究以三名中国硕士生导师为研究对象，探究其在导学反馈过程中的情绪体验及情绪调节策略。本研究对每位导师进行三次半结构化访谈，并收集多种反馈材料（如书面反馈、口头反馈、线上反馈）。研究发现，导师在反馈过程中经历诸如愉悦、焦虑等多种情绪，常采用多种情绪调节策略，如认知改变、情境修正等。本研究丰富了教师反馈素养研究，强调了情绪调节知识与能力的重要性，可指导教师从情绪层面提升其反馈素养。

24 循证教育政策与教师教育质量提升

循证研究：中国的师范类专业认证促进了师范生学习质量吗？

张炜 湖北第二师范学院

中国的师范类专业认证实施已逾五年。教育现代化理论视域下，其实施的效果研判应主要基于师范生学习质量增值的标尺。研究者拟通过 2021-2023 年的质性循证追踪和一定的（受新冠疫情影响）量化循证研究，找到两者具有关联的系统证据。由于研究样本局限于湖北、湖南、河南、北京四省市，研究者谨慎地认为：中国的师范类专业认证虽然存在显著不足，但它切实推动了教师教育机构的教书育人环境优化，并通过师范生与教师教育者的教学关系改进和社会情感能力互促，间接实现了师范生学习的自我效能感提升。面向未来，中国的师范类专业认证应当充分进行循证化和数字化改进，为有效培养大国强师保驾护航。

循证理念下教师教育研究对教师教育政策制定的影响研究

朱旭东 刘丽莎 北京师范大学

付钰 人民教育出版社

靳伟 北京教育学院

李茂森 湖州师范学院

循证教师教育研究日益成为影响教师教育政策制定的重要基础。基于教师教育政策研究的研究生产质量、研究使用选择、研究生产与使用之间的关系以及外在宏观背景四大关键因素，提出教师教育研究对教师教育政策的背景-介质影响模式。未来我国还应增强政策制定者的循证研究意识和学术敏感性，提升研究者的循证政策意识和质量水平，充分认识学术研究与政策制定之间互动的复杂性。

循证教育改革的现象学反思

满莹 东北师范大学

循证教育改革深受实践证据文化驱动，适应了从重思辨研究到重实证科学的教育研究范式转型，与教育问责的“循证”转向相一致。在长期探索中，形成了以循证教育证据资源库为证据获取渠道，以循证研究证据级为改革依据，以循证干预为实施手段的改革模式。然而，从现象学视域出发，要理性反思其效果至上的价值偏误与技术主义背后的潜在风险。表现为：教育生活世界的“殖民化”，即对证据的片面追求遮蔽了真实教育生活世界的意义；教育技术意向的“工具化”，即对技术主义的过度推崇剥离了教育研究理论与实践的统一；教师主体角色的“离身化”，即专业智慧与经验证据的割裂弱化了教师主体地位。为此，纾解之策在于：正视教育之弱，接纳“教育风险”的应有维度；规避技术僭越，构建共融共生的研究方法体系；慎戒价值异化，提升教师循证能力与实践智慧。

职前教师教育改革走向的循证研究——基于近四届高等教育国家级教学成果奖

李昕怡 徐尚品 浙江师范大学

教育大计，教师为本，教师教育是动力源泉。筛选近四届高等教育国家级教学成果奖中教师教育项目共 91 项，以此考察我国职前教师教育的教学改革动态。通过面板数据分析，发现成果奖的区域分布、高校分布不均，跨单位合作仍待提升，综合性改革仍是主流等。对项目内容进行循证分析，总结我国教师教育改革走向：育人目标多元化，以契合新时代教师要求；培养体系一体化（本硕一体、职前职后一体）、协同化（技术协同、国内外协同等）、融合化（理实融合、产教融合、研教融合等）；改革举措精细化，包括课程跨学科融合、实践教学改革、基地与数字资源建设、评价标准体系优化，师资队伍培育；育人保障全面化，将资金、环境、制度、管理、职后发展等落到实处。

“资助-绑定”式公费教师教育政策是否影响师范生的学习投入？

——基于“情境化期望-价值理论”的混合方法研究

刘屹 西南大学

自 2007 年公费教师教育政策在教育部直属六所师范大学实施以来，公费师范生的学习投入水平一直备受关注，然而相关研究存在不同观点。本研究运用 Schaufeli 的 UWES-S 量表调查了三所师范院校 712 名师范生的学习投入水平。量化数据分析结果显示，低年级公费与自费师范生的学习投入水平没有显著差异；但是随着年级升高，公费师范生的学习投入水平并未像自费师范生那样得到显著提高。结合 Eccles 和 Wigfield 的“情境化期望-价值”理论（2020）和对 6 位公费师范生深度访谈的质性数据分析，本研究认为公费教师教育政策对师范生“激励”和“约束”方面的规定，会对低年级公费师范生学习投入水平产生“相互抵消”效应，因此没有呈现明显影响；但是，由于高年级自费师范生面临就业升学等“情境”，学习投入水平显著提高，而高年级公费师范生有政策对就业升学方面的保障，学习投入水平并未提高，因此，高年级公费与自费师范生学习投入水平呈现显著差异。最后，论文讨论了这些发现对完善我国公费教师教育政策、提高公费师范生培养质量等方面的意义和建议。

新课标如何（再）塑造体育与健康：来自中国体育教育者的批判性反思

Jing Yang Chao Qiu 斯特拉思克莱德大学

Dillon Landi 江南大学

David Kirk 昆士兰大学

本研究从教师教育者和上海的体育教师的视角，全面探讨了中国教育部于 2022 年 4 月发布的《义务教育体育与健康课程标准》的变革性努力。为了理解课程政策和实践，必须认识到它们并非在一个静态的社会概念中形成，而是源于各种“事物”之间的动态关联。本研究重新审视了人们对课程政策和实践的理解，强调了社会元素的流动性及其在教育情境中的复杂相互作用。教师和教师教育者在政策的制定和实施中起着关键作用。然而，体育教育者在政策中的定位因职业阶段、经验和职责等因素而异。通过对来自上海三所大学和四所学校的教师教育者和体育教师进行对话式探究，本研究深入了解了他们对新课程的参与和实施过程。

本研究为推动体育与健康（PEH）整体性方法提供了宝贵的见解，揭示了课程政策如何在日常学校体育与健康实践中受到情境因素、专业能动性和意识形态影响的塑造。此外，研究结果还展示了政策漂移的概念，以及大学和学校背景在政策实施中的重要性。总之，本研究有助于深入理解课程政策与教育实践在体育与健康领域的复杂互动。通过探讨体育教育者的视角，研究揭示了学校体育与健康中的挑战与可能性，并强调了他们在（重新）塑造课程和影响中国教育领域体育与健康未来中的重要贡献。

25 项目赋能职前教师实践能力评价与提升

循证教育理念下英语师范生实践能力的提升路径

范学荣 马文静 河北科技师范学院

英语师范生的实践能力是英语专业人才培养的重要方面。循证教育理念下英语师范生的培养基于研究证据开展教育实践活动，注重了研究性与实践性并重。师范生的实践能力通过以下路径得以提升：丰富循证教学实践类课程，除“教育三习”外，增设“教师语言”、“英语教师技能训练”、“微格教学”、“课例研究”、“中学英语戏剧”、“用英语讲好中国故事”等，使知识学习与教学实践紧密结合；搭建循证教学实践共同体，开展“名师育人”系列活动（名师进课堂、名师大讲堂、名师工作室），将多重证据与专业智慧融合；建立循证教学证据资源库，高校教师、中学教师和师范生共同编撰《英语教师课堂口语》《中学英语教育教学案例集》，收集一手实证证据；提高教师循证教育能力，通过解读《义务教育英语课程标准》，组织“基础教育论坛”、“课程思政研讨”等活动，促进循证教育的持续发展。

实习教师的职业社会化：过渡期的边缘身份与互动冲突

陈丽媛 上海交通大学

研究以实习教师为主要研究对象，基于对实习教师及其指导教师的半结构化访谈，探讨实习教师在成为合格教师之前这段过渡期的边缘身份，以及在此基础上的职业社会化过程。教育实习具有一定的过渡性质，在当前的教师培养制度下，实习教师需要通过这段过渡时期，以边缘身份参与教育教学活动，才有可能变得“更像一名教师”。本研究主要关注三个研究问题：一是边缘身份是实习教师必然要经历的职业社会化过程，这种边缘身份体现在哪些方面。二是边缘身份是他们与实习学校师生互动的基础，实习教师在这一过程中遇到了哪些矛盾和冲突。三是这种边缘身份是否具有生成意义，促使其专业能力的提升与职业地位的获得。

测量职前教师的反馈素养：一项量表编制与验证研究

张家栋 许悦婷 华南师范大学

本研究基于许悦婷等（2023）提出的教师反馈素养多维连续体框架，使用 567 名职前教师的有效数据编制《职前英语教师反馈素养量表》并对其信效度进行检验。基于该量表，研究进一步跟踪了 77 名职前英语教师在教育实习前、中、后的反馈素养水平，并剖析其变化与发展模式。结果显示，量表由 26 个题项，7 个因子组成，信效度符合心理测量指标要求。此外，77 名职前英语教师的反馈素养整体水平在实习结束后有显著提升；特别是反馈情境知识、反馈实操、学生反馈情绪、反馈策略知识 4 个因子有显著提升，而反馈观念、教师反馈情绪、反馈态度 3 个因子无显著变化；其反馈素养发展轨迹可归纳为后进型、下降型、波动型、平稳型、上升型 5 种模式。

在体验式学习中通过反思提升专业认同： 香港中文职前教师语文沉浸课程个案研究

顾懿宁 英国剑桥大学

本研究采用个案研究的方法，探讨体验式学习对香港职前中文教师的专业身份认同的影响，为通过反思实践发展专业认同的有效性提供实证证据。研究围绕香港一所顶尖大学与中国大陆一所师范大学合作开设的沉浸式课程展开。该课程涉及本科生和研究生，分别为期六周和八周，让参与者沉浸在讲普通话的环境中。在整个课程期间，学生参与一系列活动，旨在提高他们的文化理解能力、语言技能和教学能力。体验式学习过程分为三个阶段：沉浸前的准备、沉浸期间的积极参与以及沉浸后的反思和作品创作。通过分析访谈和问卷调查的数据，本研究评估了这些经历中的反思如何影响参与者的专业身份认同。研究结果旨在为设计有效促进教师身份认同发展的反思性实践提供有价值的见解。此外，本研究还将为优化师范教育中的体验式学习设计提供启示。

基于成长型思维培养模式的循证职前教师教育课程重构 ——教育神经科学的视角

项伟 浙江师范大学

自卡罗尔·德韦克教授（Carols. Dweck）在归因理论、成就目标理论、内隐智力理论的基础上提出成长型思维概念以来，学界对教师成长型思维的研究主要集中在以学生观为核心的教育信念、以自我评价为核心的教学效能感、以韧性为核心的自主发展品质等教师专业发展领域，以及教师成长型思维对学生学业成绩的影响、对教师成长型思维进行干预以调节课堂表现等实证性质的研究，但鲜有对职前教师成长型思维的异质性研究，教育神经科学实验方法在研究中深度介入更是缺乏。本研究通过对浙江省近 5000 名师范生和近 300 名在职教师的问卷、访谈得到的数据，得出职前教师培养过程中存在成长型思维培养欠缺、教师教育课程体系与教学方法相对陈旧等问题；同时筛选出职前教师在教学能力、教育情怀、教育意志等方面的成长型思维异质性特征因素，运用教育神经科学的实验方法，依次检验影响职前教师成长型思维的因素，最终确定真正对职前教师成长型思维产生重要影响的关键因素。围绕这些关键因素，初步重建以教育神经科学为基础的职前教师教育课程设计，增设脑科学方向的教师教育课程，提升职前教师教育神经科学素养；同时突出成长型思维模式培养，在教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验目标领域中，强化自我认知、主动学习、情境体验、数据分析、示范讨论等模块作用，调整各模块比例。在教师教育工作坊中试测调整后的教师教育课程，2 个月后运用教育神经科学实验方法检验成长型思维是否显著增强，同时通过前后测问卷评价、反思性评价、职前教师课堂观察、效果评估以及教师教育者访谈等进行追踪，对关键变量进行干预和控制，将评价反馈于下一轮试测，形成“准备—设计—干预—发布—反馈”循证课程重构模式，更大限度激发职前教师将成长型思维模式运用到长期的真实的教学实践。

26 循证实践中的教师学习投入与专业发展

县域教师工作重塑对教研活动投入的影响机制研究

教师群体学习中的审辨式对话何以发生？——以中国西部J县为例

袁丽 马颖文 北京师范大学

县域义务教育优质均衡发展是当前我国政策的鲜明指向，然而当前县域教育面临教师培训的城乡同质化、机会不均衡，教师教研活动主动参与意识待提高等问题。县域教师在工作中为应对工作负担和个体专业发展需求能够自发采取的行为、认知和情感策略值得关注。

工作重塑是个体以积极主动的态度改变工作内容与方式、人际关系和对自身角色的认知，以获得工作意义感的行为。本研究基于工作重塑的理论视角，采用量化与质性相结合的混合研究方法，以西部J县的698名教师为研究对象，并选取其中有代表性的教师进行访谈，探究工作重塑对县域教师教研投入的影响，职业认同和工作满意度的中介作用以及其背后的可能原因。

本研究的主要发现包括：（1）不同教龄的教师在职业认同、工作满意度和教研投入之间均存在显著差异；（2）教师工作重塑、职业认同、工作满意度和教研投入之间存在显著的正相关关系；（3）变量之间存在链式中介效应，教师工作重塑通过教师职业认同和工作满意度的不完全链式中介作用预测教师教研投入。教师在对自身的自身行为和认知的调整中满足自身需要，发掘意义感，从而产生更高的职业认同和满足感，这会促进教师更乐于接受新的工作挑战，积极投入到教研活动中。县域教师应当积极发现自身能动性、探寻相应策略来促进自身发展，而学校领导者在工作安排时也应当为教师自主发起工作重塑留有一定空间，为教师提供相应的资源与支持来促进教师走上积极的专业发展道路。

教师学习共同体中的审辨式对话何以发生？ ——基于多案例的比较研究

严加平 上海市教育科学研究院

审辨式对话是教师群体学习取得成效的关键，而这恰恰在中国式教师专业共同体中比较欠缺。本文基于群体对话的广度、深度和未来向度，从“提出差异性挑战性观点”“基于证据和推理”“保持开放与生成”三个维度研究审辨式对话。通过参与式观察三个长程、迭代改进的中小学教师群体学习案例，发现要促进教师群体学习中的审辨式对话，需要以教师学习或问题解决为目标导向；为教师对话提供思维脚手架或专家协助教师思维建构；以理论为代表的新知介入；以更小规模组织学习以强化参与责任等。本文基于中国情境下的实证案例比较，加深了对教师群体学习中审辨式对话的理解和认识，并从审辨式对话视角为提高教师群体学习质量提供了有益启示。

特殊教育教师循证实践的态度及其影响因素研究

户秀美 孟怡菲 刘红梅 北京师范大学

本研究基于查尔斯·扎斯特罗的社会生态系统理论，采用信效度良好的《循证实践态度量表（EBPAS-50）》对来自北京、广东、河北、河南、四川、江苏等 36 地的 572 名特殊教育教师的循证实践态度进行了调查，探讨了我国特殊教育教师的循证实践态度，并提出了影响我国特殊教育教师循证实践态度的因素。基于此，为了提升特殊教育教师的循证实践态度，迫切需要建立从微观到中观到宏观的生态圈层，以促进我国特殊教育教师循证实践态度的良性循环。

逆流而上：中国教育改革背景下杰出 ESP 教师的成长叙事

吴慧珍 上海商学院/同济大学

阮琳燕 北京联合大学

本研究报道了五位在中国大陆高等教育领域工作的杰出 ESP 教师的生活史叙事。通过对叙事探究的解释性分析，辅以课堂观察以及课程教学文件和教学大纲，不仅揭示了教师们的职业轨迹差异，还细致地勾勒出他们在学习和教学生涯中关键时期的复杂生活图景。研究的叙事探究揭示了以下几个方面：1) 个体如何利用外部资源以促进自己的转变和成长；2) 个体如何在不同制度背景下发挥能动性并克服挑战；3) 个体以往的经验、社会和制度背景如何影响其职业轨迹。

卓越教师经历的学习过程特征及启示

——10 位个案教师学习经历的跨案例研究

杨玉东 上海市教育科学研究院

卓越教师培养一直在教育政策和区域教师教育中备受重视，但缺乏微观层面对这一群体教师所经历的学习过程特征的探讨。基于对 10 位卓越教师所经历的学习过程的个案研究成果，应用跨案例研究法以分析性归纳的方式、采用“环境—过程—结果”（EP0 模型）视角得到了卓越教师经历的学习过程中所呈现的特征。研究发现：卓越教师在学习环境上体验到高挑战性的任务或困难，在学习过程中表现出高水平的内部学习动机和情感意志、学习互动以个体主动投入式为主、经历的学习内容具有多元性和差异性，卓越教师的学习结果更多指向来自内部的专业成就或价值感。对教师学习设计者和教师继续教育决策者提出如下建议：教师的学习环境需要突出“工作场域”和“高挑战任务”特征，教师的学习过程中需要加强“学习互动”的设计，教师的学习结果预期亟需超越以往狭隘的知识或能力观。

27 多元情境下的教师教育循证实践与审思

教师教育者何以沦为学术界的“无产阶级”？

基于福柯的知识权力视角

康晓伟 首都师范大学

教师教育者是教师教育活动的建设者，他们的专业发展确保教师教育高质量发展具有重要的价值。然而，教师教育者在教育学共同体中却处于边缘地位，成为学术界的“无产阶级”。借鉴福柯的学科性视角，本研究旨在探讨在高等教育共同体中，是什么使教师教育者处于学术的边缘。通过对中国四所典型师范大学的八位教师教育者的访谈发现，教师教育者认为他们在高校学术地位低下，教师教育者在苛刻的科研要求和压力下苦苦挣扎，他们处于教育研究学术共同体的边缘。教师教育者处于这种尴尬境地的主要原因在于他们不掌握或者掌握很好的学术权力与资源，教师教育者的学术共同体没有形成。基于上述发现，研究提出要提供促进教师教育者学术知识生产的支持系统，包括构建其支持教师教育者知识产生的教师教育学学科制度，营造有助于教师教育者的“教”与“研”相互促进的支持环境，并建立基于教师教育工作特征的多元评价体系。

项目式学习背景下大学与中学数学教师合作的矛盾分析框架研究

刘丽哲 首都师范大学

项目式学习在数学教学中的应用已成为国际数学教育研究的热点。尽管国内对项目式学习的研究和讨论已持续多年，但在数学学科领域中仍处于实验阶段。大学和中小学合作（简称“U-S 合作”）教研是推动教学改革的重要途径。然而，在开发数学项目式学习课例的过程中，大学专家和数学教师经常产生观点和思想上的分歧或不一致等问题。为究其根源，研究基于活动理论和拓展学习理论，将“矛盾”作为此类问题的总称。并通过使用量化和质性相结合的混合研究方法，对收集的文本资料中的矛盾进行三级编码，得到初步的分析框架。然后经过两轮专家评定和修改，最终构建了数学项目式学习背景下的 U-S 合作矛盾分析框架。该框架是描述和分析此类研究的新型工具。

幼儿园教师自然教育课程领导：

内涵、经验及发展策略

茹荣芳 刘淑颖 李萌 石家庄学院

幼儿园自然教育不仅是在教育价值取向、教育内容和教育方式上尊重幼儿的自然属性和充分利用自然资源，更是在幼儿发展的最终旨归上凸显人与自然、社会、文化的有机融合。幼儿园自然教育课程的建设 and 质量提升，是通过教师自然教育课程领导来实现。幼儿园教师自然教育课程领导内涵是指在自然教育思想指导下，幼儿园教师规划自然教育课程愿景、整合自然教育课程资源、组织课程实施、引领课程研究、开展课程评价、提升课程质量的过程，它是幼儿园自然教育实践的保障基础，也是幼儿园课程高品质建设的条件支撑，具有自主性、发展性、行动性和影响性等特征。实践中，幼儿园教师自然教育课程领导首先要对自然教育课程有明确的愿景规划；其次要对自然教育课程各种资源能够整合建构；再次完整架构自然教育课程的实施体系；最后要基于幼儿学习情况进行课程方案等方面的评价反思。发展策略有：一是重塑儿童友好的自然教育课程文化，促进教师课程理解；二是重构协同发展的课程生态，“赋权”教师课程审议；三是创建多样态的教师跨界学习共同体，加强教师课程研究。幼儿园教师课程领导服务于幼儿园课程品质的提升和幼儿学习与发展水平的提高，是自然教育理念、课程形态与幼儿经验、学习需要之间的有机融合。

社会情感学习智能化融入教师教育：

云共同体培养路径研究

黄希 湖北第二师范学院

数字教育发展共同体促进高等教育教学创新，为教师教育提供了社会情感能力与认知能力协同发展的新机遇。本教学研究在云连接论视阈下深化和拓展社会情感学习（SEL）融合型教学流程，提出构建 SEL 融合型共同体模型，并在综合英语课堂开展意义-情感协商和表达活动。研究选取某省级师范院校 181 名学生进行为期一个学期的实证研究，通过学习管理系统（LMS）、课堂观察和反馈问卷等方法，收集关于混合式共同体学习投入和情感体验的数据。初步分析表明：融合型共同体成员与其整体社会情感能力存在显著正相关关系；在积极参与 SEL 干预措施的情况下，学生特定维度的社会情感能力有望得到显著改善。该研究发现强调了在第二语言教学环境中，SEL 融合型共同体模型培养大学生社会情感能力和学术能力协同发展的潜力。

基于大观念的语言教学： 两位教师教育者基于中小学-高校合作项目促进教师专业发展的 双人民族志研究报告

李雪如 孙万磊 北京师范大学

本研究旨在探讨两位担任研究助理的博士生如何在以课例研究为导向的英语教师专业发展项目中，为教师开展基于大观念的教学提供支持。本研究采用了双人民族志方法，两位教师教育者通过保持定期的腾讯会议（在线会议软件）和分享个人反思日志，对他们的经验进行了反思与交流。他们特别回溯了与在职教师合作实施基于大观念的英语教学的动机和困惑。他们还探讨了在学习成为教师教育者过程中遇到的各种挑战。研究表明，基于大观念的英语教学应纳入教师的专业发展。此外，参与双人民族志的过程使他们得以完善自己作为教师教育者的专业身份。这项研究揭示了机构支持对新手教师教育者专业发展的重要性。研究还强调了双人民族志在促进新手教师教育者的自我反思和更广泛合作方面的重要性。

U-S 合作——促进循证的教师专业发展的基础

Sergey Kosaretski Elena Ovakimyan 俄罗斯国家研究型高等经济大学

当代大学在发展本土人力资本与确保社会可持续方面发挥着极其重要的作用。这是大学的第三项使命，同时也是其增强竞争力战略的重要部分。

与中小学（教师、学生）开展合作能够很大程度上帮助发挥上述作用，包括促进教师专业发展、提升学生准备水平、提供咨询服务，并为实施相关项目以提高教育质量和开展创新提供方法论支持。在后疫情时代，面对整体教育成果质量下降的背景，这一方向显得尤为重要，有助于恢复文化与知识水平，并进一步发挥大学的效用。

在当今世界，许多的学校在帮助学生取得优异学业表现方面面临挑战，这是由学生群体特点（集中了来自低收入家庭、移民家庭的儿童等）以及学校运行所处的经济和社会文化环境（偏远和贫困地区）决定的。同时，对于这些学校而言，大学资源无疑在增加学生接受优质教育机会及建立积极的教育和职业发展轨迹方面具有价值。大学与中小学之间的合作现已成为教育研究的一个关键课题（Clark, 1988; Miller, Hafner, 2008; Handscomb 等, 2014; Berryhi 等, 2016; Green 等, 2020; Day 等, 2010）。最初，大学将中小学作为组织本校学生实践和研究的平台。然而，近年来，这种平衡发生了巨大变化：中小学的需求日益促使其与大学之间建立合作关系。人们也发现，双方都能从合作中受益（Clark, 1988）。这种合作关系的效果包括拉近研究与实践之间的距离、推动教育创新、促发教育变革等（Sarmiento-Márquez 等, 2023）。然而，建立富有成效的合作关系并取得潜在的不同效果是一个复杂的过程（Taylor, 2008）。

显然，应对包括预防与克服成绩不良在内的教育问题时，现代社会要求采用循证方

法。

循证方法是一个过程，使用严格且经过验证的证据来制定、实施和完善方法、计划和改革。其主要原则是，有关教育组织改革或实施新型教学工具的决策应建立于证据之上，而非仅依靠既定传统、当前情况或个人意见。在帮助成绩欠佳且学困生比例较高的学校时，部分国家已经优先考虑先前实施过且卓有成效的循证项目，同时开展类似行动的学校也得到鼓励。

自 2015 年以来，俄罗斯国家研究型高等经济大学教育学院（the Institute of Educational HSE University）通过与教育部合作，为各地区教育当局提供方法论和咨询支持，帮助制定并实施相关计划，以预防、纠正和克服学业成就欠佳的问题。

教育领域中的循证方法也已成为设计额外专业教育项目时的核心主题。

本报告将介绍 HSE 大学教育学院在复杂社会条件下普及和推广 U-S 合作中循证方法的经验，包括努力提升中小学教职的专业素养。

28 国际视野下的教师教育质量评价与可持续发展

近十年英国职前教师教育质量评价模式评析

马笑岩 宁夏大学

李文军 宁夏师范大学

大学自治与外部评估是英国职前教师教育质量的保障基础。近十年英国教师教育以培养促进社会公平的职前教师为目标,以卓越课程建设为载体,以形成持续发展能力为重点。本文以爱丁堡大学教育学院为例,在分析职前教师教育评价的改革背景的基础上,探析职前教师教育评价内容,包括培养实现教育卓越与公平教师的目标评价、系统的关注职前教师全面培养的内容评价、平衡各利益攸关方的评价主体、针对职前教师过程发展的多元评价方式等。同时,爱丁堡大学职前教师教育质量评价也存在不足,教师教育者的质量导向意识有待提高、师范生入职留任对其质量评价的反馈有待加强。值得肯定的是,爱丁堡大学职前教师教育质量评价体系在教学实践环节、职前教师一体化培养、伙伴合作关系等方面都对我国职前教师教育质量评价与提升有一定的借鉴意义。

迈向质量提升:新加坡师范生循证教育实习评价的实践与启示

——基于文/理学士教师教育项目的分析

解晓薇 朱剑 浙江师范大学

为提高教育实习质量,新加坡设计了具有循证取向的师范生教育实习评价。本文以文/理学士教师教育项目为例,借助循证实践的分析框架,研究发现:新加坡在师范生的教育实习评价实践中注重顶层设计先行、最佳证据支持和多种数据参与,其评价标准、评价程序、评价方式和评价人员分别呈现出最佳证据与评价决策良性互动、证据支持与交流反馈灵活互补、过程性评价与总结性评价迭代完善和三方协作的合作共同体的特征。基于此,本文提出新加坡的相关做法对我国师范生的教育实习评价改革的启示:实习评价总方向需以循证理念为指导;评价标准制定需以最佳证据为本;评价程序需以严谨公正为魂;评价方式选择需以多元综合为要。

科学教师教育中横向能力培养:芬兰与中国师范生的比较研究

王岩 深圳大学

梅里克-凯斯勒 雅礼·拉沃宁 芬兰赫尔辛基大学

近年来教育改革围绕培养核心素养的主题展开。世界各国纷纷将核心素养培养目标纳入国家课程。但教师在如何促进学生核心素养发展方面面临挑战。本研究基于对中国和芬兰 STEM 相关学科职前教师的访谈数据,采用内容分析法得到如下结果:1. 两国教师均熟悉新颁发的国家课程,认同培养核心素养的目标。2. 两国教师认为思维能力和学习能力是核心素养培养的重点。3. 中国教师未提及创业技能,但芬兰教师指出培养创业技能的重要性。4. 两国教师学科内容知识扎实,核心素养培养虽已成为教师教育和教师培训重要部分,但职前教师仍旧认为他们在实践核心素养教学方面缺乏足够支持。

处于过去传统和未来可能联结之处的教师教育： 尼泊尔教师教育者的持续专业发展机会和需求

Prem Prasad Poudel 尼泊尔特里布文大学

在瞬息万变的教育体制中，技术的应用日新月异，教育实践的环境也随之发生了变化，但教师并没有体验到新的工作方式，而其角色从知识权威被重新定义为知识建构的促进者（Choi&Poudel, 2022）。在此背景下，传统的教学、学习、评价和教师教育受到质疑（Block&Cameron, 2002; Hayland&Wong, 2013）。为了应对教师角色由传统“知识提供者（knowledge provider）”向“知识建构促进者（facilitators for knowledge construction）”转变的迫切需求，教师和教师教育工作者面临着各种挑战，既要按照课程计划提供高质量学习机会，又要参照 21 世纪的教学方法、不断追求实现自身的专业成长，在教育实践中使用新兴技术。教师教育者有计划地帮助教师选取最佳教学法进行实践，在提高教育过程和结果的质量方面发挥着关键作用。因此，了解其专业发展机会和需求将有助于找到应对教师和教师教育者所面临的多重复杂问题的解决途径。

基于此，本研究探讨了尼泊尔教师教育工作者的持续专业发展实践、观点和需求。在尼泊尔，教师教育以两种方式进行：一种是由大学通过学术项目开展的职前教师教育项目，另一种是由教育部的职能机构（如教育和人力资源发展中心、省级教育培训中心）开展的在职教师教育。本研究的重点是在职教师教育，特别是从事在职教师教育的工作者的专业发展需求。本研究于 2023 年对全国范围内的 162 名教师教育工作者发放了问卷，并对 14 名教师教育工作者、6 名培训中心负责人和 35 名教师进行了访谈。研究结果表明，尽管教师教育工作者已拥有一些专业发展机会，但仍需要对其能力发展方法进行审查，以应对快速变化的知识基础和特定环境要求的教学技能。另外，研究发现，目前缺乏评估培训者素养的机制。因此，教师教育工作者有时无法做出正确决定。本文还对尼泊尔未来教师教育者持续专业发展的政策和项目决策的提出相关建议。此外，了解教师教育者的能力和在职教师教育的有效性，可以为未来建设机制、加强教师教育提供方向，以长期助力尼泊尔通过高质量教师专业发展创造高质量教学与学习。

在市立学校实施母语作为外语教学的结果：泰国学校与大学合作的案例研究

Usanee Lalitpasan 北京师范大学

Sasithorn Changpakorn Lamduan Tongprom Chitra Vanichanan

Porntip Chaiso 泰国农业大学

英语作为全球化中的通用语言，学习英语作为外语具有重要意义。然而，促进儿童学习英语面临挑战，因为日常生活环境并不利于学生的英语学习。在泰国的背景下，当地行政组织对市立学校学生的教育质量表示关切，旨在提升学生的英语沟通能力。为此，当地行政组织推出了针对市立学校学生的“免费英语学习”政策。由此，市立学校与大学之间展开了合作，旨在开发英语作为外语的教学项目。本研究聚焦于泰国四个省份（暖武里府、董里府、巴吞他尼府和春武里府）的市立学校与农业大学的合作案例。根据市立学校的需求，大学设计并开发了两个英语沟通能力提升项目，分别为“普通项目+”（NP+）和“小型英语项目”（MEP），并负责项目的管理，包括招聘合格的外籍教师、为外籍教师提供专业发展培训以及监督外籍教师和校内教师的工作。

本研究采用目标导向的评估方法，以确定项目的成果和影响。数据收集涉及来自六个市区或子市区内 23 所学校的共计 1443 名学生、189 名学校管理人员和泰国教师，以及 5 名监督员。为评估学习成果，应用了描述性统计方法。通过 PNI 修正指数进行影响分析，并运用内容分析法研究影响项目表现的各种因素。研究结果显示，在 3 年级、6 年级、9 年级和 12 年级中，超过 50% 的学生在普通项目+和小型英语项目中分别达到了 A 1、A1+、A2 和 B1 级别的英语听说能力。与普通项目+相比，参与小型英语项目的学生通过率更高。此外，项目对学校管理、学习管理、学生、教师和社区产生了显著影响。关键因素包括可持续的政策、预算准备、改进的学习场地、外籍教师技能的提升以及泰国教师与外籍教师之间的协调合作。此外，与家长的合作对于项目的成功至关重要。

29 大学与中小学伙伴合作下的教师教育

活动理论视角下 U-S 共同体跨界协作的矛盾分析

——以教育实习变革实验室为例

赵玉尘 魏戈 首都师范大学

教育实习指导多由大学教师与中小学教师共同组织与完成，这样的 U-S 共同体在跨界协作中存在着理论知识与实践能力和内在与外在动力、个体与集体学习的“三重两难”问题。上述矛盾在教育实习变革实验室中得到了更鲜明的体现，各主体间的互动关系可视作现实教育实习指导中 U-S 伙伴关系的投影。本研究依托 S 大学 C 学院教育实习改进项目，基于文化-历史活动理论，运用批判话语分析方法，对项目前 4 次变革实验室会议话语文本进行编码分析，讨论教育实习指导中 U-S 伙伴关系存在的矛盾和内在学习潜力。研究发现，受潜在社会规则影响，大学、小学指导老师和实习生在教育实习指导过程中无法发觉自身的主体地位，难以“跨越边界”，由此造成的“主体客体化”现象是当前教育实习指导面临的核心矛盾，其下包含的不同层级的矛盾是促进其改进的重要力量。在矛盾的化解上，可利用变革实验室促进各方主体性发挥，积极参与到 U-S 共同体的构建中。

打开“黑箱”：U-S 合作如何促进教师跨界学习

——基于国际研究的系统性文献综述

徐如梦 白松涛 梁莹 陈丽翠 浙江大学

数十年来，大学与中小学合作（U-S）已成为拓展教师学习情境、促进教师专业发展、推动学校改进与变革的重要机制。教师如何在 U-S 合作情境下实现持续有效的跨界学习是目前教师专业发展领域的重要议题。本研究运用系统性文献综述法，借助“文化-历史”活动理论，构建“共同体—中介工具—分工-规则”的四维分析框架，对 29 篇 U-S 合作背景下教师跨界学习的国际研究文献进行质性剖析，解释大学、中小学教师跨界合作形成的活动系统的内在特点与运行规律，分析大中小学跨界合作共同体发展过程的矛盾冲突。基于此，研究提出需进一步从共享愿景和聚合机制优化运行模式，重塑中介工具设计干预机制，创建民主平等的合作支持氛围，以推动大学与中小学间跨界合作的共生发展，进而稳步实现教师专业成长。

中小学校参与教师教育：价值意蕴、现实诉求与解困路径 ——基于边界理论的案例研究

张云婷 刘艳 何雨菲 王红 华南师范大学

“强师计划”背景下中小学校参与教师教育既是高素质师资队伍建设的重要补充机制，也是助力教育高质量发展和赋能优质均衡公共教育服务体系构建的应有之义。通过案例分析法，基于边界理论，分析了中小学校参与教师教育的实践举措，揭示了中小学校作为跨界学习共同体成员在提供教育实习平台，提升教育教学质量和推动教育创新中的积极作用。同时，研究也指出了合作过程中存在的挑战，如边界冲突和知识整合难题。伴随师范教育向教师教育的转型、教师教育改革的推进、终身教育理念的转向以及教师专业发展的迫切需要，中小学校参与教师教育需要同步合作理念，明晰合作任务，完善合作制度。

如何建立共享目标以提升大中小学合作？ ——基于文化历史活动理论的视角

毛齐明 方雪琴 洪建中 华中师范大学

大学与中小学的合作是教师专业发展的有效途径，但往往因为缺乏共享目标而受到阻碍。为了了解大中小学合作中共享目标是如何形成的，本研究在文化历史活动理论的指导下，在W小学开展了一项旨在提升教研活动有效性的大中小学合作变革活动，通过扎根理论和矛盾分析法对研讨过程的录音文本进行编码和分析。研究表明，第一，与以往相关研究相比，本研究确定了共享目标形成的四个阶段，并发现了“试验的共享目标”在大中小学合作中的重要性。第二，多重矛盾是共享目标形成的驱动力，随着矛盾逐渐转变为活动系统的基础矛盾，共享目标也得以形成。第三，大中小学合作中的本质矛盾包括科学概念与日常概念的矛盾、大学文化与中小学文化的矛盾、新试验与旧制度的矛盾。本研究启示大中小学合作是一个探究未知经验的拓展性学习过程，需要大学和中小学双方共同探索和试验，聚焦于教学工具的开发，并有意识地改变各自的思维逻辑、文化和常规。

成功的大学与中小学伙伴关系——一种解释框架

张文 华南师范大学

本研究源于对三所不同级别师范院校调查,研究支撑其教师教育发展的独特的教育实践,期望为大学与中小学的伙伴关系提供一个框架。对大学教师、中小学教师、学校管理人员、师范生的调查结果显示,成功的大学-学校伙伴关系有四个组成部分:丰富教育理论、提升教育教学有效性、促进学校变革、促进学生发展,使所有相关者利益最大化。大学与中小学之间的差异成为双方协作的重要基础和资源,大学与中小学的伙伴协作是平等、互惠、互信、共同实践的协作。

高师院校与中小学教师合作的文化冲突与融合

薛正斌 宁夏师范学院

教师教育一体化发展打破了高师院校与中小学之间的分隔,使二者之间建立起了合作伙伴关系。但高师院校文化是以深厚的理论积淀和前沿的学术研究为主,注重研究性、思想性等;而中小学文化主要是对日常教育教学实践经验的总结,注重实践性和日常性。因而高师院校与中小学之间教师的合作存在文化冲突。但二者在客观上存在的这种文化差异却为双方的合作提供了互补互惠的条件。因此,提出构建共同的组织文化、促进制度文化的融合、构建平等的合作伙伴关系与平等的话语权,以实现高师院校“研究型文化”与中小学“教学型文化”的融合,有效促进教师职前和职后的专业发展。

30 教师教育跨界共同体模式探索

跨界教研合作如何建构良性的运转机制？

——行动者网络理论视阈下的个案研究

江淑玲 和 祯 浙江师范大学

大学与中小学的跨界教研合作逐渐成为促进教师专业发展的重要形式，是基础教育高质量发展的重要保障和完善中国特色教师教育体系的重要部分。当前 U-S 合作仍存在文化差异、角色冲突、机制漏洞等顽疾，跨界教研合作如何构建良性的运转机制是教研工作转型升级的当务之急。通过对典型个案 K 项目两年多的追踪，基于行动者网络理论，研究发现，跨界教研活动中的异质行动者及彼此的网络关系是 K 项目的关键运行要素。核心行动者准确识别并呈现行动者面临的教研问题，提出共同目标，按强制通行点对行动者进行利益赋予，动态化招募异质行动者，积极动员行动者参与教研合作网络持续运转。该项目有利于重塑 U-S 合作教研新格局与打造跨界教研共同体，顺利破解当下的教学困境，双方在项目推进中均获得一定的专业成长。因此，由责任与使命触发的跨界教研动力，由自我与元认知激发的跨界教研活力，以及由知识与产品推进的跨界教研生产力共同引发了物质与心智之间完整的反馈回路和集体的双环学习，重构跨界教研生态圈。

中国式跨界融合高校教师教育者共同体构建研究

戴伟芬 华中师范大学

教育部师范教育协同提质计划是结合中国实践的中国特色教师教育方案，以期构建高质量教师教育体系，整体提升师范院校和师范专业办学水平。为解决目前各师范高校组团内协同提质工作较为松散和薄弱学校倾向关注短期成果问题，本研究认为需要构建多方跨界融合的教师教育者共同体。教师教育者的质量是高校师范教育水平提升的关键。围绕教师教育者的发展，各主体跨越传统的师范院校层级、地域、虚实空间和知识的界限，通过深度合作方式，推进协同提质工作纵深发展，以实现师范教育资源一体化、强化师范教育意识一体化，从而最大程度上从根源上缩小人才培养质量的差距，保障欠发达地区师资队伍整体素质，进而助力破解教育系统生态失衡问题。

伙伴关系何以促进教师教育协同提质——以国优计划为例

高辛宇 张璇 华东师范大学

在教师教育领域，伙伴关系的主要表现形式是大学（U）与中小学（S）在教师教育过程中形成的协作关系。本研究从伙伴关系视角出发，关注校内外与跨学科导师参与“国优计划”的实践情况，分析如何协调教师教育伙伴协作关系构建过程的各种张力，提升协作的有效性。基于实践共同体理论的逻辑分析框架，基于某“试点高校”的个案研究，发现“国优计划”中学科导师、教育学导师、实践导师三者之间存在权力失衡、角色困境、文化冲突等挑战。完善“导师团队制”的制度设计是改进教师教育伙伴协作能力建设的可能进路，可以通过界定多类导师合力培养师资的分工与职责促进教师教育者的身份建构，通过创建“边界跨越者”促进角色协商以形成协作认同，通过建立沟通机制提升基于反思的创新性实践能力。

跨界合作何以助力教师应对课程改革？ 基于北京市“协同创新学校计划”的探讨

钟亚妮 北京教育学院

为助力教师应对基础教育改革带来的挑战，北京教育学院自2015年以来，接续实施三期“协同创新学校计划”，与中小学及幼儿园携手推进基础教育高质量发展，项目惠及四百余所学校。基于国际研究中学校改进的理论视角，本文以北京市第三期“协同创新学校计划”项目（2023-2025）为例，呈现在6所中小学进行个案研究的初步发现。文章系统分析了新课程改革背景下教师在课程教学等方面面临的问题与困难，进而基于问题解决的导向明确跨界合作具体路径与方式，包括学校治理、课程建构、教学创新、教育评价等方面，以及项目在促进教师发展、学生成长和学校发展等方面取得的初步成效。研究基于合作中存在的协同机制建立等问题，提出未来跨界合作仍需着力的基本路向。

应对跨界校际合作的挑战：一份系统性综述

Norah Alexander Mwipopo 北京师范大学

近年来，跨界实践备受关注。在这种实践中，专业人员将不同背景下的元素融合在一起，创造出混合情境，旨在增强薄弱学校或资质不足学校的能力。虽然现有研究探讨了跨界实践者如何处理这些边界（Chen&An, 2022），其中所涉及的学习机制（Leung, 2020）以及边界行动者和客体在教育援助（Garneretal., 2021）中的作用，但很少有系统的文献探讨跨界行动中的挑战。本研究旨在1)确定在学校合作中探索陌生领域所遇到的障碍。2)帮助有效开展跨界行动的策略。

本研究为一份系统性综述，重点关注长久以来校际跨界互助所面临的挑战。在方法上，本研究对Elsevier、GoogleScholar、Sci-hub、ScienceDirect、Erick、SageJou

rnals、Springer 和 NCIK 等数据库进行了全面搜索。首先，以“校际合作”（school-to-school collaboration）和“挑战”（challenges）作为关键词检索出 7680 篇文献。在排除了非教育跨界相关研究后，得到 4070 篇文献；增加了“跨界实践者”（boundary actor）作为关键词后，文献数量减少至 1400 篇；添加“边界跨越者”（boundary spanner）作为关键词后，得到 216 篇文献。最终，20 篇文章入选，因为它们有效地回答了研究问题。本研究结果强调了为知识迁移寻找或创造适切的边界对象的复杂性（Leung, 2020 年）。沟通合作的问题，如课程讲师与学校管理者之间缺乏沟通，破坏了师生体验（Wangetal., 2022）。意义协商、角色和关系的转变带来了挑战（Tsui&Law, 2007），同时也带来了应试教育和学生全面发展之间的困境、在学校实践中应用理论原则的困难，以及活动系统中理论和实践之间的差距（Chen&An, 2022）。（Chen&An, 2022 年）。本研究建议：建立畅通的沟通渠道，促进协作伙伴关系，提供专业发展机会，利用技术进行知识交流，推行监督评估机制，推广反思性实践，支持适应性领导，并培养协作文化。

本研究旨在提高人们对跨界复杂性的认识，并为不同教育背景下的减轻挑战、加强合作、知识交流和创新提供建议。

校企合作应用项目中教师的协商空间

石岚 清华大学

黎万红 北京师范大学

许多国家都鼓励大学加强与产业界的合作，并将这种合作视为促进知识转移和经济发展的一种有效工具。在我国产学研政策的推动下，政府积极鼓励大学和教师与产业界合作开展研究，推进知识创新与技术进步，为我国产业升级和核心技术突破提供助力。

然而，研究发现大学和产业界的校企合作项目面临诸多困难。企业更多地希望通过校企合作项目解决生产实践问题，这与学术研究的探索性和创新性存在矛盾，导致大学教师在研究开展的过程中面临许多限制。同时，过多地参与校企合作应用项目也会减少大学教师投入到学术研究和教学活动的时间，牺牲学术研究的质量。

本研究采用质化研究方法，对我国两所不同层级的大学的 32 位教师进行了访谈。发现在校企合作项目开展当中，大学教师们试图发展个人能动性，去寻找和拓展一个协商空间，以平衡外部资金的应用需求和个人学术发展的兴趣。

研究发现，首先，这一协商空间较为局限，应用项目受到企业在研究问题选择、研究进程的安排以及研究结果的评审三方面的限制。其次，大学教师们主观上也认识到这一受限制的空间，大学教师很难依据学术判断和知识发展需要与企业进行协商来推进合作项目。大学教师需要使用市场语言、降低生产风险等方式去说服企业，来寻求协商空间。最后，这一协商空间的大小受到大学教师个人因素、学科特点以及大学声誉的影响，大学教师需要综合利用多种因素，去适度拓展这一协商空间。

31 教师效能感获得与关联因素

自我效能感影响工作投入度——教师韧性是否为其中介？

NUR - EVA1 Ajar Dirgantoro 印度尼西亚马朗州立大学

教师的工作投入度十分重要。投入工作的教师能够保持对职业的热忱，这是取得成就的关键。投入高的教师通常工作表现极佳，同时也会提升学生的参与度，从而影响他们的学习成绩。教师的工作投入度受自我效能感和韧性的影响。本研究旨在以韧性为中介，分析自我效能感对教师工作投入度的影响。研究采用的方法是相关分析法。研究以220名初中教师作为研究对象，使用工具包括Schaufeli和Bakker（2004）的工作投入量表（Utrecht Work Engagement Scale, UWES）、Scholz等人（2002）的一般自我效能感量表（General Self-Efficacy, GSE）以及Connor和Davidson（2003）的心理弹性量表（Connor Davidson Resilience Scale, CD-RISC）。数据采用偏最小二乘结构方程模型（PLS-SEM）进行分析。结果显示，自我效能感对教师的工作投入有影响，而韧性是中介（ $P=0.021$ ； $T=2.311$ ）。本研究表明，通过为教师在工作中遇问题提供更广阔的讨论空间，教师工作投入度可以切实提高教师的韧性和自我效能感。

基于模糊集定性比较分析幼儿园教师职业幸福感提升组态路径研究

周巧 张超越 翁瑾 魏勇刚 重庆师范大学

幼儿园教师作为学前教育资源配置的关键要素，其职业幸福感不容忽视。本研究采用模糊集定性比较分析(fsQCA)方法，选取工作投入、职业认同、胜任力、主观幸福感、社会支持、组织支持6个条件变量，以全国范围内305名幼儿园教师为研究对象，探讨影响幼儿园教师职业幸福感提升的多重路径。结果发现，影响幼儿园教师职业幸福感提升共有3种构型，分为4条路径，一是“支持—主观幸福主导”的A类型，包含2条子路径，此类型以幼儿园教师获得来自无论内外的“支持”为主导机制，结合主观幸福感所产生；二是“内外共鸣驱动”的B类型，有1条子路径，此类型的出现主要受内外因素共同驱动促使幼儿园教师拥有职业幸福感；三是“多元支持共生”的C类型，有1条子路径，此类型充分表明幼儿园教师职业幸福感来源于多方面，是一个复杂的综合体。可见，单一的条件变量不足以直接决定幼儿园教师职业幸福感的高低，而是以组态的形式共同作用于幼儿园教师职业幸福感；此外，基于本研究还发现，组织支持作为核心条件存在于每一条路径中，对幼儿园教师职业幸福感的提升尤为重要，为幼儿园加强组织建设提供了理论依据。基于此，幼儿园行政决策者和管理者应实施差异化策略，超越对单一要素的依赖，采纳多元化和整体性的理念，构建以工作支持、认同价值和关心利益为核心的组织支持成为持续发展的内生动力，多管齐下促进幼儿园教师职业幸福感的全

面提升。

新任教师的幸福感、工作特征、情绪调节策略与认知之间的关系： 认知行为疗法视角

教娜仁图雅 朱冰 首都师范大学

新手教师缺乏应对陌生压力的经验，在调节情绪和保持身心健康方面往往面临更多挑战。因此，了解并支持他们在入职关键期的幸福感具有重要意义。然而，目前的研究主要侧重于从社会学的角度分析问题，未能专门设计有效的入职培训计划来预防或干预潜在的问题。情绪是一种社会-心理共同建构体，因此对情绪问题的有效分析以及预防或干预方案的设计应基于社会心理或心理学框架。认知行为疗法（CBT）是一种心理治疗方法，它帮助人们学习如何识别和改变对其行为和情绪产生负面影响的破坏性或干扰性思维模式。本研究以 CBT 为分析框架，探讨了三位新入职教师在任教前三年的幸福感、工作特点、情绪调节策略和心态之间的关系。研究发现，受试者在任教第一年的幸福感较低，情绪调节策略的使用混乱，其中家长与教师的沟通和学校文化是主要的诱因。在他们任教的第二年和第三年，这些因素保持不变，但由于他们的情绪调节策略和心态发生了变化，他们的幸福感水平大大提高。本研究有助于深入了解新入职教师在预期社会化过程中面临的特殊问题，也有助于制定有效的预防或干预计划，帮助维持或改善教师的幸福感。

宁静性希望对小学教师职业倦怠的影响： 自我韧性的调节效应

鲁昌顺 北京师范大学

在“双减政策”背景下，小学教师群体成为职业倦怠的“重灾区”（苏钰雯，2023）。希望和自我韧性作为积极心理的重要品质对心理健康有着保护作用。为探寻教师职业倦怠干预新视角，特开展宁静性希望、自我韧性和职业倦怠的关系研究。通过方便抽样方法抽取南方沿海某大城市小学教师 349 人，其中男性 62 人，女性 287 人，平均年龄 35.15 岁。用华人宁静性希望量表（CPHS）、职业倦怠量表（MBI-ES）和自我韧性量表（ERS）对 349 名小学教师进行调查。通过数据分析显示小学教师宁静性希望和职业倦怠呈现显著的负相关关系，且能显著负向影响职业倦怠，自我韧性在宁静型希望对职业倦怠的影响中存在负向调节效应。

落实师资培育“社会责任”的行动策略：社会实践观点的省思

杨智颖 中国台湾屏东科技大学

近年大学社会责任（USR）逐渐形成高等教育校务发展的主轴，这股潮流也影响台湾师资培育政策的发展，特别是从 2024 年起将师资培育教育政策中的「地方教育辅导工作」转型为「师资培育之大学社会责任计画」。由于「社会实践」是落实 USR 的重要理论观点，因此本研究拟从社会实践的理论观点，并透过需求评估、场域形塑、网络协力和行动介入等四个策略面向的分析，省思目前台湾落实师资培育 USR 的现况与问题。为达研究目的，本研究採採文件分析和访谈进行资料蒐集与分析，研究对象则为五所师资培育大学实践师资培育 USR 计画的团队。根据相关研究资料的整理与分析，本研究提出各师资培育大学落实师资培育 USR 的整体行动策略与建议，期藉此建构完整的师资培育 USR 图像。

32 多维度的教师专业发展路径探究

领导实践如何影响专业学习共同体 ——校长感知教师信任的中介作用

刘智慧 张佳 浙江大学

专业学习共同体的建设和发展对于学校变革、教师专业成长和学生发展产生着积极影响，校长领导力在创建和维持专业学习共同体上发挥着至关重要的作用。然而较少有研究专门探讨校长领导力是如何对专业学习共同体产生影响的，故本研究以社会交换理论为基础，从中国校长的视角出发，探究校长领导实践各维度对专业学习共同体的影响，以及校长感知信任在其中发挥的中介作用。以来自中国不同省份的 739 名校长为调查对象，综合运用分步回归、夏普里值分解和中介效应检验等方法分析数据。结果表明，领导实践的四个维度，即树立愿景、发展教师、重构组织和教学管理均对专业学习共同体具有显著影响，其解释力分别为 15.81%、23.43%、36.48%和 23.25%；且校长感知信任在领导实践四个维度和专业学习共同体之间发挥着重要中介作用。研究丰富了关于校长领导力和专业学习共同体的相关研究，为世界研究贡献了中国经验；扩展了社会交换理论在校长领导力和专业学习共同体方面的应用，为该领域的研究引入校长视角，并为学校管理者和政策制定者提供了针对性建议。

积极心理学在师范生可持续发展能力及预防未成年人犯罪中的应用 ——以邢台学院师范生为例

张向娜 邢台学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心

积极心理学的应用对于师范生的持续发展能力及预防未成年人犯罪具有显著影响。通过培养师范生的积极心理，不仅可以激发他们的潜能、强化其动机，还能提升其教育教学能力，表现在积极的择业心态，稳定的就业心态，持续且强劲哺育下一代的教育心态。这种持续发展能力的提升，进一步增强了师范生在“家校社”合作教育中家庭教育指导中的角色，为未成年人教育的积极发展注入了可操作性的生命力。

本研究以邢台学院师范生及邢台市家庭教育为例，通过调查分析了积极心理学在师范生培养中的应用效果，并探讨了家校社合作在未成年人成长中的积极作用。结果显示，师范生的积极心理发展有助于提高家校社合作的质量，进而为未成年人的家庭教育提供了更为科学的指导，有利于未成年人的全面发展，减少未成年人犯罪的发生。在师范生培养中融合积极心理学理论，可以通过影响师范生这一未来教师群体，从而影响其未来的学生，做到学校教育成为家庭教育的可靠伙伴、有力补充、特殊情况下的良药。这一发现为中国家庭教育事业的发展提供了新的视角和路径。

“躺平”还是“不躺平”：

地方师范院校教师参与专业发展活动影响因素的实证研究

陈晓乐 邢台学院

研究以地方师范院校教师参与专业发展活动的心路历程为逻辑线索，运用叙述研究方法访谈 X 学院 10 名教师并对访谈数据进行主题分析，基于计划行为理论框架探讨在协同提质计划政策驱动下教师参与专业发展活动的影响因素。研究发现，教师参与专业发展活动主要受到参与态度、主观规范、感知行为控制三方面影响，其中参与态度包括工具价值、精神价值；主观规范包括发展氛围与榜样引领；感知行为控制包括内部控制和外部控制，如项目宣传方面、项目吸引力、个人前期积累、家庭工作负担、主动学习习惯与个人能力特质等。建议通过提升教师自主发展内驱力、宣扬开放发展理念、精准设计专业发展活动、发挥优秀教师榜样示范作用等方式促进教师自主参与专业发展活动。

名师工作室何以促进教师专业资本发展

杜娇阳 李琼 北京师范大学

发展教师专业资本是一项教育投资。名师工作室不仅能够促进专业资本的发展及机制生成，还能发挥区域辐射作用，带动更大范围教师和学校自我投资与发展。本研究以北京市某区级小学数学名师工作室为个案，旨在细化并发展教师专业资本理论框架，提炼专业资本发展机制，以揭示名师工作室对教师专业资本发展的促进作用。基于对名师工作室中 10 位教师进行半结构化访谈，辅之以参与式观察和实物收集，研究发现，名师工作室成员专业资本由机会资本、人力资本、社会资本、决策资本四要素构成；通过梳理专业资本发展的三条路径、名师的三种促进策略、发展面临的三个层面六种挑战，进一步揭示了本研究中专业资本的三维发展机制，该机制涵盖了成员专业资本发展的各种样态，并为成员们构筑起学习空间，随着成员学习、参与及互动的深入，该空间日益向外拓展。

实践共同体：助推实习教师专业成长

吴金玥 宋文霞 侯红霞 邢台学院

实践取向的教师教育课程理念要求深入开展教育教学改革，突出实践教学环节，教育实习成为师范生专业成长的必经之路。本论文以一名学前教育专业的实习教师为研究对象，通过分析实习期间的日记、视频资料、实习手册等，探究其在与高校专业指导教师、幼儿园指导老师及幼儿等组成的实践共同体中专业成长的过程和特点。研究发现，实习教师在实习期间经历了从初入幼儿园的迷茫到逐渐适应、从理论到实践、从被动到主动的转变过程，其专业成长主要体现在教育理念、教学技能、班级管理能力和自我认知等方面。以期对提升学前教育专业实习教师的教育质量、促进其专业发展具有一定的启示意义。

现实冲击还是跨界学习？

“国优计划”研究生在实践教学中的教师身份认同构建

谢欣荷 操太圣 南京大学

“国优计划”让一批高水平综合性大学参与研究生层次教师的培养，如何帮助这些研究生构建教师身份，毕业后进入并留在教育行业，直接决定着该计划实施的质量与效果。研究表明，实践教学是教师候选者构建教师身份的关键阶段，区别于传统的将理论与实践相分割以培养教师的认识，在跨界学习理论的视角下，能够自由跨越理论与实践间的边界是教师构建教师身份认同的关键。基于已有的研究文献，本文构建了国优计划研究生在实践教学中的发展教师专业身份认同的机制，顺利实现跨界学习需要国优计划研究生具备基本的认知基础、处在社会关系网络及环境中、有边界物充分发挥作用，以及个体具备能动性四个方面的基本条件。结合国优计划生构建教师身份的特殊性表现与需求，本文为国优计划生的实践教学培养提出以下设计原则：将理论培养视为储备对话认知基础的过程，呈现更多元的教师工作边界差异以创造对话的契机，以及将研究作为国优计划生实践教学培养的重要边界物。

33 技术创新赋能教师能力拓展

视频俱乐部赋能教师学习

——如何促进中国小学语文教师的注意能力

郑艺璇 夏玉溪 华东师范大学

视频俱乐部是一种促进教师专业发展的新型教研模式，致力于通过反思性学习的方式发展教师对于关键课堂事件的注意能力。虽然视频俱乐部在全球范围内已成为一种流行的教师学习方式，但截至目前，在中国真正开展视频俱乐部的中小学还少之又少。基于此，本研究在中国 G 市的一所小学招募了 7 位语文教师，并持续开展了一个学期的俱乐部活动，旨在检验视频俱乐部能否在中国情境下促进不同专业发展阶段教师的注意能力发展。经过对于 10 次视频俱乐部研讨数据的初步分析，研究有以下发现：第一，在视频俱乐部初期，七位教师参与者对视频片段中学生的行为的关注均超出了对于教师行为的关注，但较少关注学生行为背后的深层想法。第二，新手教师、熟手教师和专家教师对于课堂关键事件的注意方式存在差异，其注意方式背后可能隐含不同的文化观念。尽管专家教师对课堂场景的注意和推理方式在某些方面优于新手教师，但新手教师的注意方式在探究性反思共同体中也呈现出优势。第三，经过一学期的视频俱乐部活动，新手教师、熟手教师和专家教师的注意水平均得到了不同程度的发展，尤其反映为从对学生行为的简单重述走向对学生思维的细节性分析。本研究希望借由视频俱乐部帮助教师从缺陷视角走向优势视角，并由此推动中国教研模式的深化改革与实证转向。

推进我国医学物理教育：

放射治疗技术创新的挑战与策略

鞠忠建 中国人民解放军总医院第一医学中心

随着癌症治疗需求的增长，医学物理教育在中国面临着人才短缺和教育创新的双重挑战。本文从放射治疗技术发展的角度出发，探讨了中国医学物理教育的现状，并针对教育体系中的不足提出了改进建议。文章强调了跨学科合作的重要性，指出通过医学、物理、生物学等多学科的整合，可以培养出能够适应临床需求的医学物理人才。同时，文章借鉴国际上成功的教育模式，提出了建立综合培训体系、优化教学团队、标准化职业评价体系以及加强国际交流等战略性建议。这些措施旨在推动教师教育的跨界合作与创新变革，提高医学物理教育质量，从而更好地服务于癌症患者的治疗需求，为中国的健康战略做出贡献。

融合教师教育与人工智能（AI）：价值、内容、路径及展望

路红 赵玉琴 王红 华南师范大学

教师教育与人工智能（AI）融合衍生出新兴的学科领域和研究视角，相关内容目前缺乏系统梳理。本研究采用系统综述法，对2016（AI元年）-2024年间39篇文献，围绕二者融合的价值、内容、路径及展望展开分析。研究结果显示：融合价值在于AI赋能教师专业发展、优化育人生态；融合内容侧重在AI背景下教师教育目标、课程、实践、模式和评价等的创新和变革；融合路径遵循问题导向、理念先行和主体对话原则，推进二者分阶段、分层次、分主体的深度融合，在深入研究教师知识、角色定位和能力素养基础上重构教师教育学科体系和更新技术，形成“双向升级、深度融合”的闭环。未来应从技术取向转变为价值取向，致力将AI转化为教师教育发展的内生力量，实现二者啮合传动、相辅相成，以构建人机协同的智慧教师教育图景。

数智时代高校本科师范生跨学科教学实践能力的策略研究

章译文 郝振君 宁夏大学

在数智时代基础教育跨学科改革的时代背景下，教师的教学胜任力正在经历从专业教学能力到跨学科教学能力的转向。高校本科师范生是未来教师队伍的主要储备，培养其跨学科教学实践能力成为当下教师教育的重要创新趋势。在厘清高校本科师范生跨学科教学实践能力的内涵特征的基础上，本文通过问卷调查法、访谈法和德尔菲法，从跨学科教学认知能力、跨学科教学实践能力、跨学科教学实施能力、跨学科教学评价能力四个维度出发，构建了高校本科师范生跨学科教学实践能力的评价量表和评价指标体系。基于此，本项目以宁夏大学本科师范生为研究对象，深入探究其跨学科教学实践能力现状与影响因素，并通过实证研究提出提升高校本科师范生跨学科教学实践能力的路径，即课程增设为主、社团活动为辅；以评促教为基、以赛促学为进；创新学习模式，数智技术赋能。

“三喻文化”视域下支持教师校本学习的机制构建

——以上海市建平实验中学“课例研究工作坊”的探索与实践为例

魏澜 上海市建平实验中学

“三喻文化”理论视域下的上海市建平实验中学“课例研究工作坊”的探索与实践，结合本校教师的类型构成和发展现状的分析，以弹性灵活的跨教龄、跨学科、跨年级、跨领域的教师学习共同体为主，经多轮研究实践构建了教师学习的三大支持机制：教育理论学习与课堂教学实践的融合机制、研究方法演进与研究工具适应性的更新机制、实践经验梳理与学术成果提炼的贯通机制，促进教育科研日常化、默会知识显性化、实践智慧结构化，推动不同群体教师专业交往的互动、融合与贯通，形成传递、反哺与互促的教师学习生态，不仅为学校的高站位持续发展聚力蓄势，同时为教师的高质量教育人生铺路赋能，也是以为每一个学生的恒久幸福人生奠基为宗旨和归宿。

组织跨界学习视域下高水平综合大学教师教育的运行模式研究

杜茜 谢欣荷 南京大学

高水平综合大学参与教师教育理论上在生源、学科、学术研究以及办学资源上具有突出优势，但具体实践过程仍存在诸多困境。其中，组织协调问题是关键的现实阻碍。高水平综合大学若要在教师教育体系转型中充分发挥作用，适应教师教育立体化、融通化的发展趋势，就必须识别和化解组织跨界中的关键矛盾。组织跨界学习是指处于不同活动系统、具有相异概念体系的组织跨越自身日常功能结构的边界，与其他组织互动，通过输出、融合、转化、输入、反馈等方式产生正面变化的过程。高水平综合大学开展教师教育的模式多样，涉及的组织众多，不同组织在教育理念、培养定位、教学目标、实施模式、评价方式以及管理手段上的矛盾较为突出；同时，一些组织仅将自身定位为教师教育的管理主体，忽视了跨界交往和学习型组织建设，使得组织间的分歧难以通过组织跨界学习得到消解，最终影响高水平综合大学教师教育的资源供给和教师培养质量。基于此，本研究以组织跨界学习为理论视域，考察高水平综合大学教师教育的不同运行模式，关注各模式下的组织跨界学习样态和机制，从而提出优化高水平综合性大学教师教育运行模式的对策建议，以为相关政策愿景转化为现实贡献理论思考和实践参照。

34 教师教育体系建构：宏观视角与个案

中国教师教育学自主知识体系构建：逻辑归依、框架支撑及路径保障

马永全 伊犁师范大学

乡村教师优质均衡配置是推动城乡义务教育高质量发展的中坚力量。全面推进乡村教师优质均衡配置是促进教育公平的起点、是构建高质量教育体系的基础和提升公共服务水平的保障。城乡义务教育师资配置要以乡村教师为关键点，致力于构建师德修养高尚、学科结构合理、学历层次高位、专业素养过硬、从教信念坚定的理想图景。实现乡村教师优质均衡配置，需要聚焦标本兼治，全面落实乡村师资政策机制；要立足补短扶弱，着力推进优秀师资精准培育；也要加强筑基提质，切实增强乡村师资使命自觉。

我国教师教育学学科建设的历史回顾与未来展望

闫建璋 尚文华 山西师范大学

新时代中国特色高质量教师教育体系的构建依赖于教师教育学研究的深入推进。我国教师教育学历经萌芽期、探索期、成熟期三个发展阶段，分别以合理化探索学科基础、合法化探究学科身份、合规化研究学科体系的递进方式形成了自身发展的历史轨迹。从学科建设的三大体系看，其经验与不足主要表现为学科制度建设稳步前进但缺乏统筹；学术理论知识逐至明晰但未成体系；话语体系构建已有初探但共识尚浅。展望未来，我国教师教育学将进入全面建设时期，应夯实学科发展基础，统筹构建学科制度体系；强化学术创新研究，加快构建学科自主知识体系；完善学科认同机制，推动构建学科话语体系。

基于产出导向的职前教师教育课程评价：理念、问题及对策

尚铭洋 东北师范大学

师范类专业认证以学生的最终学习成果为基准，全面覆盖教育培养的全过程，包含培养目标的设定、毕业要求的满足以及课程目标的实施等关键环节。课程是实现这些目标的基础，需定期审查课程体系的合理性和达成度，以确保课程设计与实施的实效性。产出导向教育重视目标导向的评价策略，通过系统规划评价流程，确保学生按预设目标有效学习，实现预定成果。在产出导向的理念下，以往的职前教师教育课程评价存在主体单一、责权不明确；内容方向偏离、周期不稳定；方法主观性强、过程不连续；数据相关性弱、结果反馈不足等问题。根据产出导向理念的要求，应采取以下措施加以改进：加强多方协同评价、明确权责以提高评价效能；以毕业要求为基准设定稳定的评估周期；运用定性和定量分析方法进行持续改进；构建合理性论证模型以持续检验评价结果的有效性。

学前教育教师供需适配：低生育率的挑战及应对

魏勇刚 袁秋红 重庆师范大学

雷雅娴 北京师范大学

人口发展变化新形势对教育发展提出了新挑战。教育部 2024 年工作会议强调要“着眼人口变化趋势加强前瞻性布局”“推进教师资源配置优化”。2016 年“全面二孩政策”实施以来，我国出生人口经 2 年的短暂回升后持续 6 年下跌，从 2018 年的 1523 万跌至 2023 年的 902 万。人口变化对教育发展的影响具有基础性、先导性和全局性，而学前教育首当其冲。全国教育事业基本情况显示，在园幼儿数量从 2021 年起持续下降，三年共减少了 725.29 万；幼儿园数量也从 2022 年开始连续减少，两年减少了 2.041 万。幼儿园“关停潮”的潜在风险不容忽视，学前教育教师也因此面临强烈冲击。全国教育事业基本情况显示，近 15 年幼儿园专任教师数量在 2023 年首次出现下降，一年之间就减少了 17.05 万。幼儿园教师“辞退潮”初现端倪。基于 2010 年以来学前教育大规模扩张的现实，这一急转形势必将波及众多学前教育专业学生的就业以及学前教育专业的布局调整与转型发展。相较于以往强调资源供给及供需平衡而言，供需适配已成为当前人口变化新形势下教育资源配置的重要议题。从现实境况来看，地方政府和学校在人口变化冲击下的教师资源配置中面临着“成本模式”和“质量模式”的博弈抉择。教育部门或学校往往基于财政紧张或降低成本考虑而片面缩减教师配置或简单辞退教师，势必会削弱教育强国建设和“强师计划”之根基。因此，如何在成本与质量之间寻求并实现有效的教师供需适配，亟需通过系统而深入研究来提供决策参考与实践指导。

乡村校级教师发展中心：推进中国式乡村教育现代化的战略支点

薄艳玲 北京师范大学

现代化理论视角下中国式乡村教育现代化面临“内生外融”的双重困境，乡村校级教师发展中心具有突破中国式乡村教育现代化“内生外融”困境的组织优势和战略支点价值，具体体现在制度化推进乡村教师学习、完善五级教师教育体系、牵引乡村学校整体性变革，盘活乡村教育系统和形塑乡村教育治理生态圈。建设乡村校级教师发展中心亟需构建由政府、区县教师发展机构、高校、社会第三方机构和乡村社会多维系统组成的行动者网络，探寻多维路径，具体包括协同治理路径、物质技术支持路径、精神文化建设路径、专业支持路径以及政策制度路径。

教师教育振兴背景下区县教师发展机构的职能转变与建设路径探析

——以广东省区县教师发展中心改革为例

王红 陈露 宋艺焱 白宏太 华南师范大学

教师发展机构建设是构建中国特色教师教育体系的重要有机组成部分，发挥着承上启下的纽带作用，然而当前教师发展机构的建设却存在着部门间整合不到位、职能发挥欠佳、专业能力建设滞后等诸多问题。本文从既有教师发展机构的研究现状入手，分析教师发展机构职能定位的“应然状态”；进而以广东省区县级教师发展中心的改革实践为例，借助文本分析工具对区县教师发展中心在完整部门间整合后的职能定位、职能发挥、专业建设的“实然状态”进行考察；通过“实然”与“应然”之间的落差分析区县教师发展机构通过部门整合实现职能转变的价值意蕴，并通过对广东省区县教师发展中心职能发挥现状的调研分析，基于“第三空间”理论等进一步探究教师发展机构作为教师教育体系“纽带”的内涵，从而对当前区县教师发展机构的改革与发展提出建设的路径与策略。

35 教师教育合作发展模式：来自全球的视野

解读国际教师教育者的跨国经历：来自坦桑尼亚的思考

Anna Benson Boreka 北京师范大学

跨国是 21 世纪影响许多教育工作者专业成长的实践之一。越来越多的教师教育工作者走出国门，寻求新的经验和专业成长。通过跨越地域界限，教师教育工作者能够拓展视野、评估理解、改善教学方法，以有效满足多样化学生的需求，为自己和学生创造有意义的教学体验，为教育领域增添价值。我们必须明白，国际教师教育工作者在不同国家的经历可能会有所不同，特别是从北方国家跨越至南方国家的工作者，这可能会影响他们履行职责的能力。因此，本研究试图调查坦桑尼亚高等教育机构中国际教师教育者的跨国经历。在跨界理论的指导下，本质性研究将采用文献综述和访谈的方式，探讨国际教师教育者所经历的挑战和机遇，以及他们如何驾驭这些挑战，有效地支持其专业成长，并对坦桑尼亚的教师教育产生影响。本研究将提供有关跨国工作的教师教育者体验的全面认知，从而为跨国实践及帮助教育机构营造多元氛围相关的知识体系扩大添砖加瓦。本研究还将深入探讨这一现象在坦桑尼亚和其他类似国家的广泛影响。研究结果还将有助于制定政策和指导方针，吸引国际教师教育者来到坦桑尼亚，从而提高坦桑尼亚教育机构的国际氛围，加强教师教育者间的全球伙伴关系。

制度信任与社群赋能：教师专业学习社群何以促进城乡教育优质均衡？

——以澳大利亚新南威尔士州“优质教学研训”为例

邵一民 朱剑 浙江师范大学

为持续扩大社会教育公平，扎实推进中国式现代化，要落实好城乡教育优质均衡发展这一重点和难点。通过有效的教师专业发展模式保障优质师资和优质教学双重下沉，是助推我国义务教育由“基本均衡”转向“优质均衡”的有力增长点。国际上蓬勃发展的“教师专业学习社群”实践，为通过循证的教师协作实践弥合城乡社会教育成就的差距进而推进系统性教育变革提供令人信服的图景。对于乡村教师而言“教师专业学习社群”是联结宏观社会结构与教师个体改进的微观环境。乡村教师对于外部制度的信任，以及对于身处的微观环境的信任，塑造了教师对于专业责任的信心。澳大利亚新南威尔士州经过十余年的探索，发展出一套成熟的教师专业学习社群建构方案——“优质教学研训”计划，通过外部制度规范和社群赋能的形式保障有效的教师专业发展，描摹出城乡教育优质均衡发展的新样态。

欧盟基于 eTwinning 的教师教育合作创新模式研究

杨霞 南京师范大学

eTwinning 是由欧盟委员会资助的面向欧洲教师的在线社区，它通过使用信息和通信技术(ICT)促进欧洲学校社区之间的合作、交流和跨文化创新，形成欧洲区域内的跨国合作新框架。这个由情境因素、结构因素、过程因素和关系因素等构成的合作创新框架，从个体式参与到组织化引领，从依托式宣传到互益性协同，从补充式融入到联合式互动网络结对，在多年的演进中形成了渐进交换、探究社区和互联课程等合作创新模式。植根于创新扩散理论的 eTwinning 通过培养教师的专业知识、教学特定信念和动机取向等来促进他们的专业素养发展、合作开放态度和多元文化理解，联结教学改革和专业发展的“创新孤岛”，以实现基于数字技术世界的教师教育发展转型。

全球教育治理视角下粤港澳大湾区教师教育融合发展研究

王红 修旗 华南师范大学

粤港澳大湾区教师教育融合发展关乎粤港澳大湾区教育资源的优化配置和共享，更是提升大湾区教育质量、培养具有国际视野和创新能力教师队伍的关键。大湾区教师教育融合发展有利于打开我国教师教育与国际对话的窗口，对提升全球教师教育水平具有显著的价值和意义。本研究认为，参与全球教育治理既是粤港澳大湾区教师教育融合发展的出发点，也是落脚点。因此本研究在全球教育治理视角下，系统梳理粤港澳大湾区教师教育融合发展的价值意蕴及其参与全球教育治理逻辑旨意和运行机理，在此基础上推断粤港澳大湾区教师教育应通过促进自身高质量融合发展、积极参与国际组织议程、推动多治理主体合作、深度参与教师教育质量与评估等方式参与全球教育治理。

社会组织参与乡村教师教育的困境与突破

——基于“萍聚京城”的纵向案例研究

果佳 管笑宇 北京师范大学

易丽丽 中央党校（国家行政学院）

乡村教育依旧是我国基础教育中的“短板”，社会组织参与乡村教育发展，能够一定程度上弥补公共教育资源不足、促进乡村教育水平提升。在长期城市中心主义的影响下，乡村教育资源相对短缺，专注乡村教育的社会组织若要实现职能的有效发挥与更好的创造公共价值，需要破解资源短缺、资源依赖、发展限制等难题。为尝试回答这一问题，本文采用纵向案例研究方法，在大量一手数据支撑的基础上，结合社会资本与资源编排理论，构建使命驱动的资源编排理论框架，分析“萍聚京城”从2016年12月初创至今的发展历程。研究发现：第一，专注乡村教育的社会组织资源编排过程同样具有渐进性、动态性与有效性，关键组织成员的能力嵌入到社会组织资源演化的过程；第二，依托纳入乡土要素社会资本的資源编排，社会组织破解了资源依赖困境，得到了有效发展；第三，使命驱动作为社会组织资源编排的重要动因，提升了组织内部资源交换、知识获取的效率，推动组织成员间的共情、信任与合作，形成共同愿景，推动了社会组织与政府、企业、科研机构等其他主体的合作关系建立，为当地乡村教师教育不断注入新的活力。本文发现了非企业组织在使命驱动下依托社会资本的資源编排发展机制，拓展了资源编排理论在中国情境下分析非企业组织的应用情景，为专注乡村教育的社会组织资源编排与发展变革提供了借鉴参考。

日本教师流动制度的新动向及其启示

黄芷璇 四川师范大学

教师流动制度作为优化教育资源配置、促进教育公平的重要手段，在全球范围内得到了广泛关注。日本作为教育发达国家，其教师流动制度历史悠久且成效显著。近年来，随着教育的不断深入，日本教师流动制度也呈现出新的动向，首先，参与流动的人员范围不再局限于在职教师而是向职前教育的准教师延伸，由此进一步将具有支援偏僻地区能力的教师培养进程提前；其次，流动的类型实现了跨岗位与跨职业相结合，教师不仅在教育行业进行单轨道的流动更是并入其他职业轨道进行交叉流动。再次，针对于流动教师的保障措施更多地由物质保障向促进教师终身发展倾斜，真正地实现“流动是最大的研修”。最后，规范化、透明化的流动执行过程满足教师自主之需，为我国教师流动工作提供了宝贵的借鉴经验。本文旨在通过对日本教师流动制度新动向的探讨，为我国教师流动制度的完善提供启示。

36 教师的身份认同与职业选择

“稳定”的心理建构：

乡村中老年教师集体身份认同与流动趋向的历史叙事

李彩虹 清华大学

朱志勇 北京师范大学

本研究以内蒙古东部的一所原国营农场小学——“乌小”作为个案，深入探究了快速城镇化进程中民族地区乡村中老年教师的流动趋向、特点及其原因，从历史变迁和地区发展的视角纵深“理解”这一代际教师在多重情境中的人生抉择。研究发现，饱尝了“苦辣酸甜”的国营农场中老年教师，在国营农垦企业集团的市场化经营及管理体制改革、单位制变迁、教育管理体制改革的历史进程中，基于体制性身份、合法性身份、专业身份的交叉建构，历时性地衍生出了包含生存保障性认同、情感认同与依恋、专业效能感与自我认同三元要素（类型）的集体身份认同。该身份认同是单位成员基于紧密的社会共同体关系，以集体身份为载体，因集体利益、集体意识、集体情感联结一体汇合而成的价值倾向与情感归属。最终，三元集体认同以正负两向、显隐交互、抑扬结合的方式合力推进了中老年教师群体以“稳定”为内核的心理机制建构，共同凝造了中老年代际教师留守乡村、逆向流动的集体选择及其粘性特征，从而揭示了乡村教师流动领域少有关注的另一面非常态形式，在城镇化进程持续推进的格局之下对于促进乡村教师队伍建设、提升乡村教师专业发展及乡村教育质量等均具有不可忽视的意义和启示作用。

新时代家校协同育人视阈下教师角色认同：

危机与出路

冯晓杭 武立凯 孙中华 李荷 长春师范大学

“我是谁，我要成为什么样的教师”是新时代教师面对自我专业发展的自我反思，教师专业角色认同在家校协同育人的跨界合作中，使教师能以协同者和整合者的角色，为其提供专业知识和基础技能的支持。新时代家校协同育人背景下，教师面临角色冲突加剧、专业技能不足、教师角色职责模糊等危机。赋能教师在家校合作中的积极情感；注重培育教师家校合作素养的关键能力，减少教师的无力感；在家校合作中厘清跨界合作边界，促进教师自身专业发展，形成职业认同感，为教师在新时代背景下的角色定位明确职责，明晰教师教育发展方向。

为何教与如何教？

——视觉文化背景下教师教育中美育的多维审视

张志强 邢台学院

视觉文化以全球化背景下的新兴数字科技和现代传播媒介的革新为基础，由此生发出的一次人类划时代的媒介革命。进入 21 世纪之后，随着网络的进一步普及和技术的不断迭代，数码媒体技术、三维虚拟环境、信息精确叠加、人工智能交互等视像技术手段进一步丰富了视觉场景和交互方式，不同国家和民族的人们借助图像的传播媒介进行沟通交流，以视觉图像特别是当代数字视觉图像为主介质的艺术类型快速发展，形成审美的创意生成与感知方式的变革。学生视觉形象的感受、解读、表达、交流和创造的能力养成愈发重要。随之成为这个社会所看重的综合性素质的不可缺少的部分。与之相对应的教师教育中应在人才培养过程中给予关照。基于为何教与如何教的视角，厘清教师教育中美育的价值意蕴，梳理现实中凸显出的难点问题，包括有审美语境纷繁复杂削弱学生甄别能力、美育价值观念偏移制约教育目标实现、校外资源嵌入屏障影响美育实施的成效。破解数字审美环境桎梏、突破美育价值观念壁垒、弥合美育资源供给局限、释放校外美育资源潜力，是视觉文化视域下疏解教师教育中美育的有效推进路径。

高校理工科学生缘何转行从教？

行为决定理论视角下的多个案研究

汪心岳 张佳 浙江大学

拔尖创新人才早期培养对高质量中小学科学教师队伍建设提出了更高要求，在“国优计划”背景下，更多理工科专业毕业生进入中小学从教，成为我国高水平科学教师队伍建设的重要支撑。为深刻理解和阐释理工科学生为何转行从教，以行为决定理论为基础，采用多个案研究方法对来自三类高校的 10 名转行从教者进行深度访谈，构建出理工科学生转行从教的决策模型。研究发现，理工科学生转行从教受到个人能力、政策机遇、转行动机三类核心要素的影响，依据其对各要素的倚重程度不同，识别出能力驱动型、机遇主导型、动机推动型、权衡利弊型四种从教类型。理工科学生转行从教是一个复杂的行为决策过程，研究从行为决定理论视角深化了对转行从教决策过程的理解，扩展了该理论在教育领域的应用，并为吸引综合能力优秀且乐教适教的理工科学生转行成为中小学科学教师提供了实践启示。

部属公费师范生与高水平综合性大学学生谁更受中小学校的青睐

——基于对两类群体从教胜任力的实践考察

李琼 陈洁莹 张美琪 袁语聪 北京师范大学

随着开放性教师教育体系持续完善,不同教师培养模式的教师质量差异需要进一步厘清。本研究聚焦部署公费师范毕业生与高水平综合性大学毕业生教师,探究一线实践者视角下两类教师群体的从教胜任力差异,发现公费师范毕业生教师职业认同和坚守信念坚定、教学组织与实施、班级指导、课程育人与活动育人能力突出,职业规划清晰,专业成长周期短,发挥了引领示范作用,但部分缺乏吃苦精神。综合大学毕业生从教更多来自外部动机、职业坚守信念不足,学科掌握深度和科研思维能力更具优势,自主发展能力突出。两类教师均需提升心理辅导、家校沟通等教育实践能力。开放性教师教育体系下提升教师质量,需强化教师外部资源保障,吸引优秀学生从教;精准对接基础教育实践需求,优化教师培养方案,增加生涯规划、心理咨询、教育科研和管理等课程;调整教师资格获得要求,增设教育实践与从教信念考核;建立教师专业成长档案,提供个性化教师培训,促进综合大学毕业生教师身份认同。

互动仪式链理论视域下港澳教师家国情怀培育的“湾区方案”

张云婷 徐晨思 王红 华南师范大学

后疫情时代,推动港澳教师培育家国情怀、融入国家大局发展、奠定港澳国家认同基石是粤港澳大湾区教师教育跨境协同治理的关键任务。基于互动仪式链理论,针对粤港澳教师群体存在的关注焦点不一致、情境浸润感知未融合、符号体系有差异、情感互动节奏不同步、情感反馈未持续等现象,运用互动仪式创设与链接培育港澳教师家国情怀,一是激活凝聚三地教育及教师发展机构、大中小学校、文旅宣传、民间团体等多元组织力量;二是在岭南文化等中华优秀传统文化、生命寻根、教育、科技、生活等具体情境中激发教师主体参与互动并强化家国身份认同的情感能量,形成共同关注焦点;三是在群体情感链接中通过共有符号和情感体验形成持久影响力。结合香港新入职教师内地学习团案例探讨该湾区方案的创新实践。

墙报摘要集

北京市 M 区初中教师教学领导力的调查研究

梁婷婷 北京师范大学

教学领导力的发展不仅是教师专业发展的根本，亦成为关乎学校教育教学质量提升和学校整体变革的核心问题。鉴于此，研究以北京市 M 区初中教师为调查对象，并基于文献研究构建了教学策划力、教学实行力和教学评价力三个调查了解教师教学领导力整体水平的基本维度。研究发现，从整体看，北京市 M 区初中教师教学领导力的整体水平良好，教师的教学策划力、教学实行力和教学评价力发展水平呈高度相关，且教龄会影响到教师在教学监控评价与教学评价改进方面的表现。经对教师在教学策划力、教学实行力与教学评价力进一步的调查研究，研究以提高教师教学领导力水平为核心，从教师认知、动力、生成及取向等方面分析并提出了提升初中教师教学领导力的四点策略。认知方面，应加强对教学领导力概念的多元化理解，动力方面，应关注教师的教学效能、信念与反思；生成方面，应加强对教学的策划与实行；取向方面，应注重理论学习与实践调研的结合。

国际视野下的中小学教师跨学科教学素养：

2019-2023 年系统性文献综述

桑琳洁 王红 华南师范大学

随着全球化和技术革新的推进，中小学教师跨学科教学素养的提升对于应对快速变化的教育需求和挑战变得至关重要。文章采用系统性文献综述法，对 2019-2023 年间 20 篇国际实证研究进行分析，研究发现：中小学教师跨学科教学素养相关研究的发文量总体趋势在增加；中小学教师的跨学科教学素养主要包含相关学科的教学知识（PCK）、教学技能、沟通合作能力、教师信念等非认知因素等。研究方法以质性研究为主，其次是量化研究；中小学教师跨学科教学素养的培养策略有实施跨学科教师教育项目、探究跨学科教师合作模式、运作跨学科教师社群、行政支持与灵活管理等。未来研究可关注政府推动教师跨学科素养发展的行动框架、教师非认知因素与跨学科教学的关系、教师跨学科教学共同体合作模式探究与循证理念下教师跨学科教学素养发展范式。

中国基础教育教师复原力状况的元分析

陈晨 殷玉新 浙江师范大学

教师复原力影响着教师的心理、生理健康状况，在教师教育和教师成长过程中都扮演着至关重要的角色，我国学者对基础教育各学段的教师复原力状况开展了实证研究，但结论却不甚相同，引起了广泛争议。本研究采用元分析的方法对 34 篇教师复原力的实证研究结果进行分析，明晰了我国基础教育教师的复原力状况。研究表明：在整体上，我国基础教育教师的复原力水平显著低于师范生，与普通成年人相当，高于中学生；在调节变量上，教龄、任教学段对教师的复原力水平有显著影响，年龄、学历和婚姻状况只对教师复原力的个别维度产生显著影响，性别对教师的复原力水平以及各维度均不产生显著影响。本研究从宏观层面分析了我国基础教育教师的复原力状况，这为后续基础教育教师的复原力的干预调节提供了决策依据。

乡村小学教师感知的学校氛围对社会情感教育实践的影响研究

——社会情感能力的中介作用

刘阳 夏钰琳 重庆第二师范学院

杨玉倩 复旦大学

社会情感教育实践是教师发挥自身社会情感能力，促进学生社会情感能力发展而实施的教育教学策略，是促进学生全面发展、教师专业发展以及降低乡村教师离职的重要因素。以生态系统理论和亲社会课堂模型为理论基础，对 983 名乡村小学教师展开问卷调查，并对其中 11 名教师进行深度访谈，探究乡村小学教师社会情感教育实践的现状，以及学校氛围对社会情感教育实践的影响机制。结果发现：乡村小学教师社会情感教育实践整体良好，但发展不均衡，女教师、已婚教师、县城教师、具有内部动机的教师、高教育情怀的教师、以及教龄在 6-10 年的教师社会情感教育实践更好；教师感知的学校氛围对教师社会情感教育实践有显著的正向影响；教师社会情感能力在学校氛围与社会情感教育实践之间起部分中介作用。基于此，提出以下对策建议：第一，注重均衡教学实践，突出学生的主体地位；第二，重视特殊教师群体，支持社会情感教育开展；第三，创设支持性学校氛围，保障社会情感教育实施；第四，加强社会情感教育培训，提升教师社会情感能力。

在职高中英语教师科研能力的培养与挑战

陈蕾 陕西师范大学

近几十年来,随着教育硕士和教育博士的普及,让教师参与科学研究的做法越来越流行。然而,我们对研究经历对教师行为的影响却知之甚少:在中国独特的社会、文化和教育环境下,研究经历是否会改变他们的教学实践,并导致他们在未来的职业生涯中进一步的参与和实施科研项目?本研究采用混合研究的方法来考察中国在职中学英语教师在教育硕士学位学习中的科研态度。我们采用嵌入式混合方法研究设计,对197名在职英语教师进行了职业教育科研态度问卷调查(RAVE-Q)。定量数据验证了调查结果,并表明,总体而言,英语学习者对研究持积极态度。接下来,我们进行了半结构化访谈,调查了英语教师对科研经历和科研要求的看法,定性数据显示了丰富而有差异性的研究经历。具体而言,对一些受访的教师而言,他们希望反思自己的教学并将研究应用于实践,然而,必须面对教学的现实让这种反思困难重重。因此,本研究对以往研究中,研究经历导致相应的积极的研究态度的假设提出了质疑。本研究为寻求改善英语教师硕士课程和教师科研态度提供了启示。

情感转向时代情绪劳动如何赋能教师高质量发展?

——基于国内外研究的系统性文献综述

王换芳 徐尚品 浙江师范大学

教师在教育变革中从事情绪劳动已成为一个不争的事实,他们是名副其实的高情绪劳动者。从国际视野探讨教师情绪劳动研究,可以为我国学者开展教师情绪劳动研究提供更多的启发与参考。基于此,文章采用系统性文献综述的方法,梳理63项相关的高质量国际实证研究成果。首先,描述文献发表与引用情况、研究对象、研究方法等,分析了教师情绪劳动国际实证研究的现状与特征。其次,文章阐述了教师情绪劳动国际实证研究的重点,包括教师情绪劳动的内涵与特征、原因、策略、结果。最后,文章基于综述结果,为纾解教师情绪劳动困境提供对策建议,以期的高质量教师队伍建设提供参考。

从自然人到社会人 ——新时代乡村教师社会情感能力发展现状及其培育策略

胡巧红 邢台学院

社会情感能力是应对 21 世纪挑战的有力武器，它在本质上回应了教育将自然人培养成社会人的根本使命。乡村教师社会情感能力是提升新时代乡村教师质量的重要抓手，是乡村教育振兴和中国式乡村教育现代化的基础和先导动力。对河北省 268 名乡村教师进行《乡村教师社会情感能力发展现状及影响因素》问卷调查。结果发现，乡村教师社会情感能力处于中等偏上水平，在教龄、性别、担任班主任工作年限存在显著差异，工作胜任、人际关系和教育培训都能显著预测乡村教师社会情感能力。基于调研内容，从激活主体自觉，强化实践担当、健全沟通机制，提供制度保障、优化专业培训，提升乡土情怀和工作能力三方面提出培育策略。

后疫情时代留学生教师适应性能力培养研究——以北京市高校为例

姜丹彤 北京师范大学

随着疫情结束，留学生教育正逐渐复苏，后疫情时代对于留学生教育服务提出了新的要求。教师的跨文化教学能力、在线教学技能、创新能力、应变能力、教学评估能力、跨学科合作能力、关怀与支持能力以及反思能力，成为推动留学生教育现代化和高等教育国际化的必要条件。本研究通过调查北京市高校的来华留学生就读满意度，旨在探索后疫情时代教师需要具备的适应性能力，以满足留学生不断变化的教育需求。通过深化新时代北京市留学生教育改革，为全国留学生教育提供宝贵的经验借鉴和示范作用。

本研究对 5 位来华留学生和 1 位负责教师进行了深度访谈。在访谈的基础上，从留学生感知视角出发，对北京师范大学、北京化工大学、北京理工大学、北京交通大学、北京科技大学的 450 名留学生进行问卷调查，共获得 442 份有效问卷，有效率 98.2%，问卷信效度优良。

数字化赋能教师专业发展的国际经验与本土行动——基于 TOE 理论框架

冯凯瑞 杜静 河南大学

着眼国际，教育数字化为教师教育高质量发展开辟新赛道，为教师专业发展开辟新格局。可以说，数字化赋能教师专业发展具有重要价值，即化解“不可能三角”，加强教师培训力度；适应数字技术发展，提升教师数字素养；弥合教师数字素养鸿沟，促进教育公平。基于 TOE 理论框架审视国际经验，各国在技术层面上，数字素养框架引领教师数字胜任力提升；在组织层面上，数字化开辟教师教育组织结构新格局；在环境层面上，数字平台重塑教师专业发展新生态。鉴于此，我国要在教师教育数字化发展方面引领世界潮流，应对标《教师数字素养》，培养教师数字时代的教学胜任力；改革教师教育组织结构，适应数字教育发展新格局；搭建数字化教师专业发展支持体系，营造未来教师成长环境。

融合理论与实践：技术赋能教师教育课程实施的核心要义与实现路径

闻正梅 王艳玲 华东师范大学

理论与实践脱节是教师教育课程长期面临的突出问题，技术赋能教师教育课程的核心要义就是打破教师教育课程中理论与实践的壁垒、促进二者有效融合。技术赋能教师教育课程实施具有多重要义：技术使师范生在自主建构系统中保持“思维一致性”，在学习共同体的跨界互动系统中实现知识双向流动，在平等开放的协作分工系统中促进理论与实践有效转化。为促进教师教育课程实施中理论与实践的融合，需要打造技术应用环境，主动跨越理论与实践边界，不断拓展共同体之间的对话空间，凸显师范生主体能动性，进而促进师范生形成技术时代的教学实践智慧。

高校教师数字素养培训体系构建研究

冯新新 内蒙古师范大学/北京师范大学

数字化时代对高校教师的数字素养提出了新的要求，构建高效的培训体系成为解决这一问题的关键。高校教师的数字素养是教育数字化中教师胜任力构成的核心素养。教师的数字素养在高校的各项活动中起到支撑作用。在数字技术快速更新迭代的背景下，如何有效提升高校教师的数字素养成为重要的研究主题。基于高校教师数字素养的特征，从培训需求分析、培训方案设计、培训平台建设、培训活动组织等方面，深入探究提升高校教师数字素养的培训方式，构建相应的培训体系。

欧盟教师数字胜任力自评工具探析

王雪 杨秀玉 天津师范大学

日前，数字化是全球教育发展的必然之势，为此，教师数字胜任力的培养成为各国教育转型的关键。为引导教师进行数字胜任力自我评估并促进其专业发展，欧盟基于教师数字胜任力框架（DigCompEdu），创建了鼓励教师对自身数字胜任力进行批判性反思以规划其未来成长路径的教师数字胜任力自评工具（SELFIE for TEACHERS）。该工具从六领域、三十二指标和七级熟练度帮助教师进行数字胜任力自我定位，并给予提升建议；同时建立交流生态，支持教师与培训者协同制定发展策略。该工具不仅在设计时遵循科学性和实用性原则，且已在试点国家获得良好反馈。参考其建构经验，有益于我国新质生产力理念下教师数字胜任力的发展。

基于社会临场感的在线学习空间构建研究

李晶 吉林师范大学

作为信息化时代的重要“引擎”，互联网技术的普及，为完成教学空间向学习空间的转换和对接创造了条件。翻转课堂、mooc、spoc等在线学习模式层出不穷，改变了传统课堂“教与学”的过程和支撑，重构了学习者的学习空间架构。基于社会临场感进行在线学习空间的构建，能够通过自我投射、对他人的感知以及对共同体的归属感和认同感呈现在线学习的空间生产，并从学习者的“情感卷入”、“共在感”表征以及内生式增能三个方向进行在线学习空间构建的路径探寻，以实现社会关系的重组与社会秩序的现实建构过程。

成为一名教师与情绪共舞：学前师范生在实习中的情绪调节

陈依潼 张丽敏 钟文慧 广州大学

蒋联江 香港大学

情绪调节能缓解实习教师遇到的“现实震撼”与消极情绪对教师身份的冲击。由于幼儿园教师情绪负荷重，公共话语形象较负面，幼儿园实习教师的身份建构更有挑战，更需要进行情绪调节。但目前对幼儿园实习教师情绪调节的研究极少。

对25名幼儿园实习教师进行追踪质性研究，发现幼儿园实习教师情绪调节策略有8类。浅层调节：抑制、伪装；深层调节：转移注意、重新解释、身份隔离、区分个人与工作情绪；自然表达：释放、倾诉。幼儿园实习教师情绪调节策略的使用因对象有所不同，并且在实习不同阶段有不同表现。与孩子相比，其与教师互动时使用抑制策略较多。他们认为自己“位卑言轻”，无形的权力等级阻碍他们向教师表达负面情绪。本研究为实习指导中关注情绪提供实证依据，为促进实习生身份建构提供建议。

大单元视角下高中英语教师作业反馈探微 ——基于作业评语案例文本的 Nvivo 分析

孟庆蓉 贵州师范大学

运用 NVivo 工具对高中英语教师作业反馈文本进行深度分析,发现当前高中英语教师作业反馈呈现新的特征,具体表现为:在反馈内容上,直接纠正学生错误,指导性建议欠缺;在反馈方式上,以定量反馈为主线,定性反馈不完备;在反馈效果上,诊断性导向较明确,激励性力度式微。因此,高中英语教师需要投入指导性建议,为学生指明前进路径;加强定性反馈,构建全方位反馈系统;运用激励性语言,激发学生学习动力。

生活世界地理学视角下的外延校本生态文明制图实践探索

李鑫 北京市第十七中学

地理野外制图实践是践行生态文明教育理念的重要路径,但在当前的高中地理课程实施过程中,尚缺乏上位的哲学认识论与方法论对高中学生地理实践力进行纵深性评价,且课程的有限性制约了学生地理实践力的充分挖掘。人文主义地理学者戴维西蒙提出的生活世界地理学视角主张将日常生活的地方作为地理实践的场所,学生在不同学习阶段应用自己的感觉、知觉、观念等经验来对地理环境进行野外考察实践是进行环境教育的重要途径。因此,本研究尝试在生活世界地理学视角指引下,基于外延式校本制图实践课程培养学生的高中地理核心素养,旨在呼应人本主义教育心理学所强调的个体自我实现与人性发展的同时,用生态文明教育实践过程酿造学生的美丽中国情怀。

从聚焦讲授到为学服务:素养导向下教师教学行为的转向

方雪琴 华中师范大学

素养导向的课堂教学变革是当今时代人才培养的大趋势。基于素养的特性,素养发展的机制在于学生能动参与和独立完成的活动过程。在素养导向的教学过程中,教学目的在于学生的素养发展,教学机制表示为“教师作用→学生活动→学生发展”,教学功能体现为教师引起学生能动参与和有效完成学习活动,教学关系表现为教服务于学。这些特征共同决定了教师教学行为要从聚焦讲授转向为学服务。为促进学生的素养发展,教师应成为学生学习的“服务者”与“促进者”;教师教学行为应遵循“为学服务”“因境设学”“学生问题导向-学生活动为本”“依学定教”的原则,采取多样化的教学行为设计、组织和促进学生的能动学习活动。

青年教师研究力发展现状与对策建议

刘美艳 华维勇 潘凤琴 钟玲 华南师范大学
陈鸣 英国布里斯托大学

在基础教育持续改革的背景下，研究素养（RL）已成为教师的重要技能，并在其职业发展中发挥着关键作用。本研究旨在探讨中国初任教师（ECTs）研究素养的发展情况，并识别影响其研究素养发展的因素。数据收集包括问卷调查和半结构化访谈。研究结果表明，总体而言，初任教师的研究素养水平相对较高。具有非师范教育（NTE）背景的初任教师相比于师范教育（TE）背景的教师，表现出更高的研究信心，拥有更强的研究技能，并在研究的规划与实施上表现出更多的熟练度。然而，初任教师较少参与研究阅读和研究活动，这一限制可能归因于其较低的研究技能和时间限制。基于这些发现，本文提出了一系列支持初任教师研究素养发展的建议。

师范院校弘扬教育家精神的价值意蕴、基本遵循与实践路径

阿木古楞 杨琳 内蒙古师范大学

教育家精神是新时代高素质教师队伍建设的精神之源，教育强国建设的关键之举。弘扬教育家精神对于师范院校教师队伍建设，提高人才培养质量，完善课程体系结构，优化校园文化建设等具有重要意义。师范院校弘扬教育家精神需要遵循高等教育办学规律和学生身心发展特点，坚持理论性与思想性相结合、学科性与阶段性相结合、知识性与生活性相结合的基本原则，通过建立各主体协同作用机制，构建“一核三融”课程体系，营造尊师重教校园风尚，建立科学有效评价机制，为教育强国建设贡献师范院校方案和智慧。

学前教师如何看待自己作为融合教育教师的角色？

一所融合幼儿园的个案研究

张瑶 邓猛 华东师范大学

融合教育已经成为世界教育高质量发展的主要趋势之一，但难以忽视的是，发展中国家的融合教育现状仍不容乐观。作为世界上最大的发展中国家，中国学前融合教育的发展在以往的研究中并未得到广泛关注。本研究旨在探讨中国学前教师作为融合教育的先行者，如何看待自己作为融合教育教师的角色转变，以及角色转变对全纳教育实践的影响。本研究对中国首批融合教育试点幼儿园的八位学前教师进行了半结构式访谈。研究发现，学前教育教师经历了从最初作为“留守”教育者的模糊角色，到在保育员和

专业教师之间徘徊，再到成为全纳教育的探索者、推动者和捍卫者的转变。在此过程中，专业化、教育理念的转变以及全纳教育的赋权和倡导是影响学前教师角色转变的主要决定因素。未来，应为学前教育教师提供可持续的培训，明确其专业角色，以倡导和实践融合教育。

教育家精神视域下地方高校教师教育课堂重塑的循证实践

郑艳芳 李洪良 王丽 衡水学院

“教育家精神”是习近平总书记关于新时代教师的高度概括和凝练，为新时代教师发展提供了思想指引和根本遵循。课堂是教育理想落地的主阵地。教育家精神引领下教师教育课堂重构是新时代培育大国良师和落实教育强国战略的必然要求。它有助于提升课堂教学质量，提高未来教师的综合素养，培育时代急需的“大先生”。笔者以“基于证据的实践”循证理念探索教育家精神引领下的教师教育课堂，重塑教育家精神培育视域下教师教育课堂教学，涉及课堂内涵建设与价值追寻、课堂文化重塑、课堂结构重塑、课堂关系重塑、课堂效果评价重塑等，明确教育家精神融入课堂教学目标；强化基于教育家精神追寻的课堂文化重塑；关注课堂结构的逻辑构建，把握教育家精神渗透的内在路径；明晰教师教育课堂关系和课堂效果评价的重构，促成教育家精神系统融入，切实落地。

论小学数学学科实践的课堂观察指标体系构建

陈修梅 安庆师范大学

2022版《义务教育课程方案》提出要实现以学科实践为标志的育人方式变革。小学数学学科实践坚持学科取向、实践取向以及学科与实践的融通取向。作为课堂观察的重要构件与枢纽，课堂观察指标体系依托对小学数学课堂的科学解构而得以构建，它不仅能呈现关于学科实践的研究框架和认知地图，还能支持逆向教学设计，提供课堂评估框架。小学数学学科实践课堂观察指标体系包括教师学科理解、学科实践、学科实践设计、学科实践实施、学科实践目标达成等5个一级指标与15个二级指标。基于这些指标体系，研究者可以自行开发观察量表开展课堂观察，实现教学改进与研究力提升。

现实张力与价值回归 ——教师专业学习共同体个案研究

郭亚南 邢台学院

教师专业学习共同体是培育优秀教师、提高教师质量、建设高质量教师队伍的重要手段。对其理论的片面解读，往往既会对内涵的把握浮于表面，又会导致实践的偏离。本研究以张力理论为视角，选取了河北省S中学为个案，通过访谈、观察对其作为教师专业学习共同体在发展现状中的困境开展了田野调查。调查发现该校在共享愿景、合作文化、领导力与反思发展方面存在冲突与张力。针对上述张力本文提出了形成共同愿景培育教师专业学习内驱力、创生群体文化筑牢教师专业学习共同体之基、维护主体间性地位激发教师学习共同体活力、鼓励反思发展创新教师专业发展路径等策略，以期为推进教师专业学习共同体实践发展，实现教师专业学习共同体的应有价值提供有益参考。

为乡村输送有准备的教师 ——澳大利亚乡村教师职前培养实践及启示

王晓丽 浙江师范大学/湖州师范学院

刘剑虹 湖州师范学院

梁晨 朱悦 浙江师范大学

澳大利亚乡村学校和乡村学生体量较大，有近一半的学校都分布在乡村和偏远地区，乡村学校在读学生接近全澳学生总数的三分之一。作为一个高度城市化的国家，澳大利亚城乡教育发展极不平衡，存在乡村教育弱、乡村师资严重短缺等问题。为提高乡村教育质量，解决乡村师资问题，澳大利亚在乡村教师职前培养方面做了诸多努力，包括开展大量的乡村教育调查研究项目、开发乡村性质的教师教育课程、推进师范生职前乡村教育实践、建立多方协作的乡村教师培养机制、出台兼顾乡村教育特质的《全国教师专业标准》等，对我国乡村教师职前培养具有重要启示。

平凡的魔法：国际教师韧性研究知识基础与演化路径探测

李玉 海南师范大学

闫寒冰 华东师范大学

李笑樱 浙江师范大学

在当今复杂和不确定性的社会时代背景中，教师韧性对于提升幸福感、促进专业发展和改善职业生涯周期至关重要，直接影响教育目标的实现。本研究旨在探讨国际教师韧性研究的知识基础与演化路径，弥补当前国内教师韧性理论与实践的探索不足。基于1999-2022年Web of Science核心合集数据库中121篇教师韧性高关联文献，运用HistCite、Pajek、VOS viewer和CitNetExplorer等可视化科学工具，绘制教师韧性研究关键文献的引文编年图 and 主路径图、核心作者的合作关系图，以挖掘国际教师韧性研究的知识基础；通过引文聚类分析所生成的引文时序网络，细致刻画国际教师韧性研究四个核心主题的演化路径，即复杂情境中的教师韧性；早期职业教师韧性；高风险和高需求情境中的教师韧性；体育和跨学科教学等其他“非主科”的教师韧性。透过“作者-文献-主题”的叙述链条，关联国际教师韧性研究的知识基础与核心主题演化路径，为后续研究提供参考，便于追踪和理解该领域的理论框架和关键概念，形成对其全面且细致的视角理解。

“新师范”背景下地方高校师范生跨界学习共同体构建研究

张涛轩 河北师范大学/邢台学院

随着教育改革与发展的不断推进，我国基础教育领域的师资需求已经逐步从规模满足转变为质量提升和均衡发展，这对师范专业建设和师范生的培养提出了全新的要求。为了达到拓宽教育视野、提升教学质量的目标，通过设计合理的跨界学习项目，构建地方高校与地区中小学的跨界合作学习共同体。这将有助于打破传统教师教育的学科界限和思维模式，实现对共同体组织内所有参与者知识、能力和情感的有机融合，从而有助于解决当前教师教育中存在的问题，提升师范生的专业素养和培养质量。未来，需要进一步加强高校与中小学之间的跨界合作与交流，为新时代的师范教育改革提供全新的视角和实践路径。

新时代创新型教师职前培养的理论对策研究

王雯婷 广东外语外贸大学

研究创新型教师职前培养策略是推动教师教育创新发展、建设创新型教师队伍的重要课题。虽然学校普遍重视创新型人才的培养，但在教育教学实践中对创新型职前教师培养不够充分、效果欠佳。创新型教师的职前培养并非单一、线性的轨迹，而是受到复杂的、持续的、多层次的影响因素系统内部以及与相关情景、环境的相互作用。由此，本研究将引入布朗芬布伦纳 Bronfenbrenner 提出的“人体发展理论”，构建了集微观系统、中观系统、外观系统和宏观系统四位一体的创新型教师职前培养策略理论模型。微观系统指职前教师直接参与的环境，即学校环境，主要由教师教育者（任课教师、导师）和同伴组成，在与教师教育者的积极互动、同伴的交流合作学习、实习学校教学实践经历的相互作用中产生影响。微观系统与中观系统、外观系统、宏观系统构成的整体以及不同层次系统间的交互作用共同影响着创新型职前教师的培养。

从焦虑到胜任：教师数字焦虑的表征及缓解

李翔宇 北京师范大学

作为教育数字化转型的重要突破口，教师数字胜任力是落实教育数字化战略的关键环节、建设高质量教师队伍的时代要求、促进学生数字素养提升的直接力量。然而，由于数字技术对教育教学存在一定的冲击效应，教师存在教师岗位与职业被取代的生存性焦虑、教师角色转型比较困难的发展性焦虑、数字技术应用能力较差的技术性焦虑和教育价值理性容易迷失的价值性焦虑等数字焦虑状态。以数字胜任力促进教师走出数字焦虑，需要聚焦顶层设计，强化政策执行，建立教师数字素养提升新机制；研发数字胜任力指标体系，搭建教师数字素养提升的测评框架；加强数字化环境建设和教师数字化培训，规模化提升教师数字素养；教师要主动适应和拥抱教育数字化，从数字焦虑走向数字胜任力。

新手教师的社会情感学习：特点、挑战和应对策略

郑鑫 丁珊珊 罗诗颖 西南大学

社会情感学习（SEL）作为培养学生的社会情感能力和支持教师幸福的关键因素，已受到全球关注。处于职业生涯早期阶段的新手教师，在从学生向专业教育工作者过渡的过程中，面临着重大社会情感挑战。该质性研究以六名新手教师为个案，阐明了新手教师 SEL 在从教第一年到第三年期间的显著特点。新手教师 SEL 的挑战包括教师的理想与多重复杂任务的现实之间的矛盾、学生管理和家长沟通方面的困难以及情绪管理方面的经验不足。提高新手教师 SEL 的有效应对策略包括：提高教师对工作任务的辨别力和判断力，有效分配时间和精力；寻求合适的减压方法；主动寻求他人帮助等。此外，本研究还结合环境和文化因素讨论了对新手教师、学校和专业发展项目的启示。

后疫情时代的小学体育教师关键能力及其培育

梁旭峰 唐东辉 北京师范大学

刘苑桦 广东金融学院

研究背景：我国在 2022 年 12 月后进入了后疫情时代，在此特殊的背景下，对我国的健康教育又提出了新的命题，如何在后疫情时代中更好地改善学生的健康问题，随着后疫情时代的发展，体育教师面临的教育环境和挑战发生了显著变化，因此他们需要具备一些关键能力来适应这种变化。特别是对小学的体育教师，更是遇到了重大的挑战。研究目的：首先，小学生的身体处于快速生长阶段，骨骼与肌肉的发展、心肺功能的发育、新陈代谢的改善、感官能力以及心理问题无一离不开体育教育的帮助与引导，这也间接的要求了后疫情时代的小学体育教师要通过系统的体育训练以及适当的干预措施来促进小学生的健康发展，不仅要提供一个健康的生活环境，还要促进其身心健康的全面发展，这也进一步了要求了小学体育教师要有过硬的体育本领的同时还要拥有创新体育活动的设计能力、安全管理与防疫意识、在线进行体育教学的能力、迅速适应不同环境的能力、跨学科教学的能力等，因此，本文将深入探讨小学体育教师的关键能力及其培育方式，以更好地为未来的小学体育教师提供建设性意见，让未来的小学体育教学可以更好地开展，更好地为学生进行体育教学服务。研究方法及其结果：因此本文将从现有的文献中进行综述，结合实践，浅谈后疫情时代的小学体育教师关键能力及其培育的各种方式，并且通过对比疫情前、疫情期间以及后疫情时代的小学体育教师的关键能力进行详细剖析，以更好地为培育小学体育教师关键能力提供更加有建设性的意见。

基于实践情境的教师专业道德能力测评方法及应用研究

陈悦 王晓莉 李文静 华南师范大学

教师是教育之源，师德是教师之魂。随着教师专业化的发展，对于师德的探讨逐渐转向专业实践视角，开始关注教师对教学实践要求和标准的理解和回应。本研究以教学专业伦理情境判断测验为工具，从实践层面了解教师专业道德的具体实践表现及影响因素，并探究教师在道德决策过程中所遵循的原则，旨在将教师专业道德能力可视化。研究发现：（1）教师专业道德能力的总体表现情况较好；（2）教师的教龄、学历及职务等因素不同程度地影响了其专业道德的实践表现；（3）教师存在对教学专业伦理概念不清的现象，导致师德实践难以知行合一。基于此，本文针对师德培养的现实需求，为教师专业发展提出参考意见。

儿童的视角：让幼儿园教师专业发展焕发生机

仲筱 顾荣芳 南京师范大学

儿童的视角具有较高的研究价值，将儿童的视角引入幼儿园教师专业发展有可能和教师专业发展碰撞出新的火花。通过对已有研究分析，可发现当前教师专业发展的方式缺乏可持续性、内容缺乏时代性，目的具有功利性，幼儿园教师专业发展的过去、现在与未来是相割裂的，专业发展缺乏生机。然而儿童的视角是探索不尽的、变化的、充满魅力的，儿童的视角能够联结过去、现在与未来，具有生命力。儿童的视角与幼儿园教师专业发展关联耦合或许能够缓解教师专业发展中存在的问题，焕发教师专业发展生机。关注儿童的视角能够明确幼儿园教师专业发展的起点与方向，使教师专业发展在“变”与“不变”中找到平衡，并帮助教师体悟专业发展的趣味。在此基础上，本文进一步扎根儿童的视角对幼儿园教师专业发展进行了展望，希望通过稳固儿童的视角的地位、学习了解儿童的方法、回归儿童的需要与问题这一系列方式让幼儿园教师专业发展焕发生机。

教师情绪劳动与工作-家庭冲突的关系：教师-同事关系的中介效应

陈一丹 孙思雨 首都师范大学

随着信息技术的迅猛发展，教师的内在价值逐渐凸显，其中教师的创造力和情绪价值显得尤为关键。因此，加强对教师非认知技能的关注，如情绪调节、协作和创新能力，对于提升教师的职业幸福感、促进其整体专业成长至关重要。本研究运用资源守恒理论，采用教师情绪劳动策略量表、教师-同事关系量表和工作/家庭量表，对 690 名中小学教师来探索教师情绪劳动如何影响教师工作家庭冲突的，并检验了教师-同事关系的中介效应。研究结果显示：(1) 教师使用表层扮演策略越多，其工作/家庭之间的冲突（包括工作-家庭冲突和家庭-工作冲突）就越明显；而采用深层扮演策略的教师，家庭-工作冲突则相对较少；自然表达策略使用越多的教师，家庭-工作冲突反而增加。(2) 教师与同事之间的关系在表层扮演与工作/家庭冲突之间起到了显著的中介作用。具体来说，良好的教师-同事关系有助于缓解教师在工作中使用表层扮演策略所带来的负面影响，进而减轻其工作/家庭之间的冲突。本研究的发现进一步强调了教师的情绪劳动策略和教师-同事关系在减少教师工作/家庭冲突、提升教师幸福感方面的重要作用，同时，也为提升教师的情绪管理能力及优化学校环境等方面提供了一些建议。

反思性实践教师教育的国际研究趋势与进展

——基于 WOS 数据库的文献计量分析

洛桑扎西 黄嘉莉 北京师范大学

反思性实践已成为全球教师教育的主要培养方式之一，它主张教师在真实性教学和课堂情境中对自身及其经验进行全面、系统性地反思，以改善教育教学实践。为深入了解教师反思性实践性研究的世界状况和前沿动态，且能够相对客观呈现不同国家、研究机构、学者的研究进展和影响力，本研究以 Web of Science 数据库中 SSCI 类期刊的学术文献为范围，通过 CiteSpace 的相关主题词进行检索，并对 2003 年-2023 年间 428 篇文献进行了计量分析。反思性实践教师教育的国际研究成果呈现以教师专业发展为目标，关注英语语言学科师范生和教师群体，集中以行动研究为方法，反思日志为来源的趋势和特点。2018 年至 2022 年间为反思性实践教师教育主题研究的发文高峰，专业认同将成为未来研究的热点之一。

教师职业幸福感、教师学历、教育资源对教育产出影响的实证研究

——基于 PISA2022 数据的分析

李锋雷 天津师范大学

教师职业幸福感水平高低影响着教师群体乃至整个教育体系的发展与进步，探索教师职业幸福感于教育产出的影响具有重要意义。OECD 首次将职业幸福感测评作为 PISA2022 的重要内容。基于 PISA2022 中国香港澳门的调查数据，采用混合效应模型实证探索了教师职业幸福感与师资短缺、教育资源短缺于教育产出的交互作用，发现：（1）教师职业幸福感对教育产出具有正向促进作用；（2）高水平教师职业幸福感能够正向调节教育资源短缺对教育产出的负面影响，且高水平教师职业幸福感能够消弭低水平教育资源短缺于教育产出的边际效应，即带来“扩优”效应；（3）高水平教师职业幸福感能够正向调节师资短缺对教育产出的负面影响，且高水平教师职业幸福感能够消弭低水平师资短缺于教育产出的边际效应，即带来“提质”效应。教师职业幸福感这一要素于教育产出的影响彰显出：提高教师职业幸福感是我国提升教师地位和职业吸引力的有效手段，也是促进教育优质均衡发展的新型政策工具，为我国义务教育扩优提质提供新的方法论。

大学 ICT 支持如何影响师范生 TPACK

——技术学习者视角出发的量化考查

李欣窈 周深几 宋萑 北京师范大学

师范生 TPACK 的基础是其自身掌握信息技术并能用技术支持学习，然而大多数来自农村的师范生相关经验依旧欠缺——正如联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心在《中国农村学校教育中 ICT 的报告》指出：农村与城市学生间存在显著的“数字鸿沟”。因此，师范院校提供的 ICT 支持对师范生 TPACK 获得可能发挥着关键作用。本研究基于“中国教师培养与专业发展基础数据平台”（Teacher Training and Development Data Platform），从技术学习者视角出发构建结构方程模型，考查大学 ICT 支持性环境在 ICT 效能感、技术支持学习的链式中介下对于师范生 TPACK 的影响。研究发现，ICT 支持主要对师范生 ICT 效能感产生影响，进而显著影响其运用技术进行自我调节/合作学习的倾向，最终正向影响其 TPACK。据此，师范院校不仅要为师范生提供充分的 ICT 支持性环境，而且要鼓励师范生以独立学习和合作学习的方式将 ICT 整合到自己的学习过程中，为其 TPACK 的养成打下坚实基础。

师范生人工智能自我发展期望的影响机制研究

姜涛 宋萑 北京师范大学

人工智能在教育领域的不断发展对师范生培养提出新的要求。研究师范生人工智能自我发展期望的影响机制，有助于培养师范生数字素养，推动高质量教师队伍建设，加快推进我国教育数字化转型。基于“中国教师培养与专业发展基础数据平台”所收集的大学本科三年级师范生调查数据，建立结构方程模型分析新学习文化信念对师范生人工智能自我发展期望的影响机制。研究发现，新学习文化信念对师范生人工智能自我发展期望有显著正向影响，其中，“人工智能焦虑→人工智能功能期待”在两者之间起到链式中介作用。新学习文化信念考察了师范生对学生运用技术进行学习、整合数字资源作为学习手段的信念（Chai & Koh, 2017），不仅直接影响师范生的人工智能自我发展期望，还能提高师范生对于人工智能功能的期待，进而激发师范生在人工智能教育领域的发展动力。因此，师范生认可数字技术融入教育教学实践的态度，将会缓解他们对人工智能的焦虑，使其在教育场景中对人工智能抱有更加积极、开放的态度，乐于接受并主动探索人工智能教育。

人工智能助推教师队伍建设的区域教研行动 ——数智赋能背景下双师课堂教学及城乡一体化 联研实践案例模式为例

赵娟 北京市大兴区教师进修学校

中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的颁布预示着我国教师队伍建设全面迈入了新时代。为了有效落实英语课程总目标，切实发展学生的核心素养，力促教师队伍建设，践行“强师计划”，基于新形势下利用新技术，立足区域学科，整体进行教研实践活动策略研究，是我们面临的现实任务。本文研究依托我区域（北京市大兴区）作为教育部“人工智能助推教师队伍建设”试点单位（北京仅三区）的实际研究，提出了新形势下利用人工技能技术提升英语教研实践活动及教师学习和专业发展的具体策略并总结其效果，主要通过数智赋能背景下的双师课堂教学及城乡一体化联研实践研究为教师队伍建设提供了学科参考。促进优质资源均衡，大兴区依托教育部人工智能助推教师队伍建设项目，打造“数智赋能背景下的双师课堂教学及一体化联研”双师课堂模式，研发“同步授课+个性指导”的协同双师课堂应用模式及基于问题解决的双师跨学科主题学习课程及双师教学教研六步法四种模式。设计实施了覆盖全学科的双师课堂教学研讨会多场，入选国家中小学智慧教育平台典型案例并获奖。

创新活跃高校与中小学教师互聘机制 ——构建区域型大数据长效动态学习池

谭艳芳 北京师范大学

在“以人为本”和“终身学习”思想指引下，新时代教师专业发展面临诸多新挑战，合作融合、破旧立新是大势所趋。2014年起我国部分省市开始试行高校与中小学教师互聘的实践，该机制有效提升了职前教师培养和职后教师发展的质量，成为教师教育职前职后深度融合的关键切入点。但是，近十年的实践中，整体过于形式、个体教师持续成长内驱力不足等问题严重限制了互聘机制长期效能的发挥。因此，充分考虑我国文化及区域特色前提下，探索搭建区域型大数据长效动态学习池，持续激活并服务于互聘机制下职前教师的培养范式和职后教师的内驱型个性化成长模式，创新活跃区域高校与中小学教师互聘机制，对我国职前职后协同培养的持续深度融合具有重要意义。

人工智能赋能教师专业发展：机遇、挑战与路径

张雪凌 陕西师范大学

人工智能与教育的深度融合为教师专业发展带来了三大机遇：一是营造智慧学习环境，支持教师自适应性学习；二是开展智能精准研修，促进教师群体协同发展；三是数字化评价与管理，赋能教师科学发展决策。人工智能在有效推动教师专业发展个性化、泛在化、精确化和智能化的同时，也对教师专业发展提出了三重挑战，要求教师具备智能教育素养、提升高阶能力和发展循证思维。直面人工智能赋能教师专业发展所凸显的机遇和挑战，应以完善体系、协作共生和更新理念为抓手，着力建构“智能+”教师专业发展实践框架，以助力教师专业发展提质增效。具体而言：应凝聚多方合力，搭建教师智能素养培育体系；建构智能发展生态，支持教师高阶能力发展；转变教师角色定位，形塑循证专业发展模式。

协同发展视角下中小学校如何建设名师工作室？

——以基层教学组织培育为例

谢彦红 山东航空学院

学校管理教师的目标不仅是结构性的，还需要实现一种共同体意识凝结。名师工作室建设的目标不仅是活化教学资源，而且是实现一种共同体意识培育。从团队与管理关系来看，这需要中小学校管理部门借助创造性的活动整合资源以建设名师工作室。本研究以 A 名师工作室为案例，发现中小学校通过合作教学建设名师工作室是一个教学身份认同——巩固共同体意识——集体行动达成——集体身份建构的塑造过程。中小学校从身份、群体和行动三个维度进行整合式管理创新，运用多种教学管理整合工具，塑造名师工作室教学身份认同，培育和巩固共同体意识，实现集体行动中的一致性，进而形成集体身份认同。

教师教育信念：价值意蕴、问题阐释、内涵重构与路径指向

项鑫 北京师范大学

积极的教师教育信念是培养卓越教师的内在驱动力，厘清教师教育信念要义对构建特色教师教育体系具有重要理论价值。文章以正确而坚定的教育信念是学科教师职业立命之本、良好而强韧的教育信念是学科教师专业发展之源、牢固且进步的教育信念促进学科教师教学实践等三个立足点，诠释了教师教育信念的时代价值意蕴；系统论述了教师教育信念存在教师教育信念混淆相关概念、教师教育信念缺乏学科特性、学科教师教育信念内涵不一等问题；从特质引领的学科信念、相关影响的教师信念和学生信念、融合课程教学信念、重视社会环境信念等方面，重塑了教师教育信念内涵关系；从职前教师、教师教育者以及培养单位不同主体层面，提出教师教育信念的培养路径。

信息化背景下生物学科教学资源开发与实践

侯红霞 李晨焱 邢台学院

随着信息化技术的迅猛发展,其在教育领域的应用不断拓展深化,为生物学科教学注入了新的活力与机遇。信息化技术不仅丰富了教学手段和教学资源,还显著提升了教学质量和学习效率,使得生物学科教学焕发出新的生机。本文集中探讨了信息化环境下生物学科教学资源的创新开发与教学实践,分析了信息化技术在生物学科教学中的应用现状及其深远意义,深入探讨了信息化教学资源在激发学生学习兴趣、提升学习效果方面的关键作用,着重研究了生物学科教学资源的开发路径,明确了资源开发的基本原则、目标与形式。同时,本文还提出了信息化教学资源在生物学科教学中的有效应用策略,实现了信息化教学资源与生物学科教学的紧密融合,为教学实践提供了有力的支撑。综上所述,本文的研究内容不仅丰富了信息化环境下生物学科教学资源的创新开发与教学实践的理论体系,也为生物学科教学的信息化进程提供了宝贵的参考和借鉴,对于推动生物学科教学的创新发展具有重要的指导意义。

基础教育课程实施质量监测中教师的参与方式与可行路径

——以语文学科为例

常毓涵 华东师范大学;梁婷婷 北京师范大学

教师参与课程实施质量监测是我国基础教育质量监测能够最终落实于改进课程与教学的关键点。通过访谈六位一线语文教师,深入探讨了教师在课程实施质量监测中的参与方式与可行路径。教师参与监测内容的设计、监测数据的收集与分析以及监测结果的反馈与应用,作为班主任进行与多方利益主体的沟通协调,并兼顾对语文课程的能力多元性、监测人文性、方式实践性的关注,但还存在监测指标不明、教师深度参与程度低、学科特色较弱等问题。因此,我国现阶段开展基础教育课程实施质量监测,应当进一步完善针对学科的监测体系与评价指标,同时调动教师参与课程实施质量监测的主观能动性,开发教师进行监测工作的多重身份,以更好地发挥教师在课程实施质量监测中的作用,推动基础教育质量的提升。

课程思政视角下钢琴课程中的工匠精神：时代价值与实践路径

张荣 邢台学院

钢琴课程是音乐教育的重要组成部分。钢琴演奏课程中的工匠精神体现在“愿为、能为、善为、乐为”的钢琴家精神，是演奏技术、音乐表现与人生价值的统一。在钢琴课程中培育工匠精神，是落实课程思政育人理念，实现立德树人根本目标的重要途径。通过顶层设计、价值引领、实践探索的多维路径，钢琴课程通过培育工匠精神，实现音乐教育育人育才的有机统一，进而培育出德才兼备的新时代高素质艺术人才。

实体嵌入破解技能人才成长路径——联动机制评价模式

苏雪源 浙江工业大学

加快技能转型在我国社会主义现代化和多元主体发展格局中处于重要战略地位，作为为劳动力大国供给最庞大数量基层劳动力的主战场，产业学院的技术技能人才培养仍需更新人才成长机制。如何将产业紧密嵌入产业学院，建成符合上、中、下游产业链需要的人才母机，同时注重学校育人宗旨的发挥，依靠获得更清晰的职业认知和观察与训练过程中不断积累反思的默会知识。未来职业教育提供方的功能将更加向服务转型，非学历教育将逐渐满足大众对工作的需求，打破“唯学历”风气带来的不良影响。建设现代职业教育体系的联动机制，应在现有五链融合基础上扩充专业链、创新链和晋升链，以完善技能人才成长路径。

多重角色视域下教育博士生的多维画像

李悦 高鸾 湖州师范学院

教育博士是教育领域的顶尖人才，是教育强国建设的重要人力支撑。教育博士专业学位研究生教育为培养教育、教学及教育管理复合型、职业型人才提供了重要路径。本研究以6名非全日制教育博士生为主要研究对象，通过半结构化访谈和收集课程作业等实物资料的方式开展了相关研究。在资料分析部分，本研究结合角色理论探讨了教育博士生扮演的多重角色，深入分析了他们角色冲突的程度以及应对角色冲突的情况并刻画了他们的学习画像。研究发现教育博士生既是工作场域中的“专业多面手”，又是学习（大学）场域中的“学习攀登者”，还是家庭场域中的“支撑守护者”。教育博士生在应对角色冲突时呈现出多维的学习画像：稳步进取者、负重前行者、挣扎适应者、自如应对者。研究者根据多维学习画像的特征并结合已有研究成果，从培养院校、导师、教育博士生三个维度提出建议，以期提高教育博士培养质量。

实践能力培养取向的循证教学模式 ——“美国接力教育研究生院”教育硕士研究生培养模式研究

田汶卉 延边大学; 靳淑梅 宿迁学院

美国“接力教育研究生院”(Relay Graduate School of Education)作为新型的培养中小学教育硕士的独立机构,以教学实践为中心,构建研究生院指导教师,实习学校驻校导师、教育硕士研究生共同参与的循证教学模式,培养了具有高度临床实践经验的教育硕士,得到了美国教师质量委员会(The National Council on Teacher Quality)的高度评价。以“循证”理念为导向,研究生院指导教师和基础教育一线驻校导师通过课堂观察、教学视频、学员课程作业等循证教育硕士研究生实践教学表现并评估反馈;教育硕士研究生对循证资料开展反思,并在驻校导师基于循证的针对性指导下,不断提升实践教学能力。反复循证、证据迭代,形成了基于科学研究证据的循证教学模式,其循证理念与实施模式,对于提升我国教育硕士实践教学能力具有重要借鉴与启示意义。

六位中国幼儿园英语教师的内容知识(CK)研究

石晓波 徐良苑 河南师范大学

已有研究显示内容知识(CK)是影响教师有效教学和学生学习的关键要素。但是,有关CK的研究主要聚焦于具体学科领域教师,对幼儿教师,尤其是幼儿英语教师CK的研究依然非常有限。因此,本研究采用刺激回忆课堂观察的质性研究方法探索中国幼儿园英语教师CK的不同类别和子类别。参与研究的有六位中籍幼儿园英语教师,其中两位是英语专业,四位是学前教育专业。研究显示中籍幼儿园英语教师CK具有多维度的结构特征,具体而言,包括三个主要类别:第一语言习得的知识、第二语言习得的语言和语言学知识。研究还发现英语专业和学前教育专业的中籍幼儿英语教师之间在最常提及的CK子类别以及在如何学习第一语言/母语这一子类别上存在显著差异。本研究为幼儿园英语教师教育的研究和实践提供了诸多启示。

教师教育者跨界专业学习共同体建构的逻辑理路

——基于格特·比斯塔的教育目标

张艳艳 天水师范学院

建设高质量的教师教育体系是教育强国战略的第一要务。然而，高质量的教师教育离不开高水平的教师教育者，为此，探讨教师教育者专业化发展和教学水平的提升就显得尤为重要。本研究以教师教育者的“跨界”专业学习为切入口，基于马克思的“类”本质理论逻辑、梅洛庞蒂的具身性实践逻辑和教师命运共同体的价值逻辑，以比斯塔的资格化、社会化、主体化三重教育目标，构建大中小学教师教育者跨界专业学习“信念共同体、知识共享体、行动联合体”的三维理论模型和“四习融通、学教研训、四方联动”的实践模式，目的是提升教师教育者跨界教“学”能力，提高职前教师培养和教师职后培训质量，进而为高质量的师资队伍建设和教师教育者专业发展提供一种可借鉴的路径。

高质量均衡：健全国家公费师范教育体系的理论思考与实证支持

钱万博 黄宇佳 王清 李琼 北京师范大学

贺文洁 首都师范大学

为建设高质量的教师队伍，建立国家优质均衡的公共服务体系，以及助力地区教育优质均衡发展，最终实现建设教育强国的远景目标，国家需要建立健全的优质均衡的公费师范教育体系。本文基于政策文本和调研数据，从中国特色教师教育体系中定位国家公费师范教育体系（国家、省级与市县三级），尤其是三级公费师范教育体系在中国特色教师教育体系中的地位与作用，以及其所构建的高质量均衡的核心特点；并重点关注国家公费与地方公费师范教育体系的关系、各自培养体系与协同；结合调研数据，分析公费师范政策在宣传、保障和履约当中的困境；公费师范教育在遴选、培养和发展当中的不足。本研究认为应以教师教育的“优质均衡”为立足点，从以下三个方面健全国家三级公费师范教育体系：探索国家、省级、县级三级的公费师范生体系，融合国家级、省级、县级教育力量，形成畅通的公费师范机制体制；以国家公费师范生、省级公费师范生和县级优师计划为政策网络，形成全国数字平台、国家政策标准、省级供需调配、县级长效帮扶等机制；建立健全面向全国，补充各学段，针对欠发达地区的高质量公费师范教育体系。

教师教育一体化视域下苏格兰现行教师专业标准探析

刘晓洁 朱剑 浙江师范大学

教师教育一体化是提升教师素质和基础教育质量的关键举措。一体化的教师专业标准体系作为一体化的教师教育体系的重要内容，为其提供了配套的标准要求和评估体系。苏格兰于2021年8月发布的《教师专业标准2021》，规定了贯穿苏格兰教师职前和职后专业发展全过程的各项要求。本文运用文本分析法对《教师专业标准2021》的内容做了较为细致的分析，发现这套标准体系具有以下特点：注重各专业发展阶段的衔接；突出拓展的专业特性；强调以学生为中心的理念。基于此，文章提出对构建我国与一体化教师教育配套的教师专业标准体系的启示：树立教师教育一体化的理念，制定相应的教育政策；把握不同阶段教师专业发展的动态性和贯通性；突出新时代教师专业能力的拓展性。

基于增强现实技术的课堂教学创新及应用

陈高宇 马海燕 周跃良 浙江师范大学

在数字化浪潮中，信息技术在教育应用中面临呈现方式不佳、教学感知薄弱、技术形式化等问题。增强现实技术以其虚实结合、实时交互、三维注册等特点，为课堂教学提供了新的思路。本研究通过深入分析增强现实技术方案，旨在解决基础教育教学中的瓶颈问题。通过明晰基于增强现实眼镜的教学差异，创新课堂教学组织形式，激发学生主动学习与合作学习的潜能。借助增强现实的技术优势，从三个方面重构教学路径：一是重构灵活化教学空间，助力知识有效习得；二是重建多元化技术架构，提升教学交互质量；三是重塑连贯化教学时间，打破技术形式桎梏。由此不断增强基础教育教学的体验感与临场感，弥补基础教育阶段信息技术教育应用的不足，促进基础教育教学质量的持续提升。

社会资本理论视角下中小学体育教师教育跨界合作研究

王远林 刘天彪 北京师范大学

研究目的：深入探讨中小学体育教师教育领域的跨界合作研究，以社会资本理论为切入点，将中小学体育教师教育跨界合作作为研究主体，从社会互惠与信任、社会关系网络构建、社会资本转换的三个新视角进行研究，以期为中小学体育教师教育的改革与发展提供理论参考，进而提高中小学体育教师的教学能力与教学质量。

研究方法：文献资料法、案例分析法、逻辑分析法

研究结果：（1）社会互惠与信任推动中小学体育教师教育的跨界合作。首先，社会互惠强调在合作关系中，各方都能从中获益，并相互支持，传统的中小学体育教师教育局限于体育教师内部的学习与培养，导致体育学科与其他学科之间存在脱节现象，不利于学生的全面发展，同时也不利于中小学体育教师的专业发展，通过资源共享、多学科合作、经验交流等方式，不仅能够有效提高中小学体育教师的教育实践水平，同时也能够促进其他学科教师教学思维的转变与发展。其次，社会信任是合作关系的基础，建立在互相尊重和理解的前提下。体育教师教育的跨界合作在信任的推动下得以顺利开展，在信任的基础上，体育教师可以更顺畅地与学生以及其他学科教师沟通，提高教学以及合作效率，实现教学培养目标。（2）构建中小学体育教师教育的跨界合作的社会关系网络。运行机制：社会关系网络应构建由政府、学校、体育教师三方组成的教师教育体系。在政府层面，一方面，提供政策支持，鼓励学校开展跨界合作项目，采用资金支持或激励措施促进中小学体育教师与其他学科教师的互动合作；另一方面，组织跨学科教师培训，培养中小学体育教师跨学科思维方式以及沟通技能。在学校层面，学校应在跨学科平台建设、合作机制构建、绩效评估等方面设置具体可行的跨界合作培养方案。在体育教师个人层面，中小学体育教师应主动与其他学科教师建立联系，积极参加培训与研讨活动，提升自身合作意识，树立终身学习理念。（3）社会资本转换赋能中小学体育教师教育的跨界合作。社会资本可转换为文化资本和经济资本，一方面，社会资本可转换为文化资本。通过知识共享，体育教师可以获得更多的学习机会，从而提升自身专业技能，丰富体育课课程体系，创新体育教学方法，创设跨学科教学情景，为学生提供多层次的学习体验，促进体育教师教学质量的提升。

研究结论：研究表明，社会资本在中小学体育教师教育的跨界合作中发挥着积极作用。首先，社会互惠与社会信任是中小学体育教师教育的进行跨界合作的前提，为中小学体育教师教育的跨界合作提供了良好的环境，推动了教师教育的多样化和高质量发展。其次，构建社会关系网络是中小学体育教师教育的进行跨界合作的关键，通过构建社会关系网络中小学体育教师能够获得更多的资源、机会和支持，在教学中也能够不断丰富体育教学内容和教学方法，提高教学的多样性和创新性。最后，社会资本转换赋能中小学体育教师教育的跨界合作。研究强调建立长期稳定的跨界合作关系的重要性，并指出未来该领域的研究方向，即进一步探讨不同类型的社会资本如何影响体育教师教育的跨界合作，以及如何最大化社会资本的作用。

幼儿教师职业关怀叙事研究

郑玥 侯红霞 宋文霞 邢台学院

当今社会幼儿教师虐童事件时有发生,所以幼儿教师职业关怀成为我国目前道德关注的重要议题。本论文通过叙事研究方法,梳理某幼儿园D教师入职11年来的典型事件,基于内尔·诺丁斯关怀理论中的“关怀圈层”搭建了“关心—照顾—呵护—关怀”的层级演变架构,从职业关怀的奠基阶段到萌芽阶段,再到展开阶段,继而抵达成型阶段阐释,并依据“榜样、对话、实践、认可”四个方面的具体实现路径进行分析,体现了幼儿教师对“以人为本”职业伦理的追求。揭示了一名普通老师的质朴职业道德观,以期引发教育行业从业者的共鸣与自省。

初中生师生关系类型与社会情感能力:基于潜在剖面分析

鲍澄缘 汪靖 浙江大学

后疫情时代下社会隔离和心理健康问题给青少年带来更多的压力和挑战,因此提升学生的社会情感能力成为一项教师关键能力。本研究以1361名初中生为样本,采用潜在剖面分析探究师生关系视角下教师如何提升学生的社会情感能力。研究发现:(1)初中阶段师生间存在疏离型、一般型、积极冲突型、积极和谐型四种师生关系;(2)具有不同类型师生关系的初中生在社会情感能力的各个维度,包括自我意识、自我管理、社会意识、人际交往和负责任决策方面均存在显著差异,其中,师生关系为积极和谐型的学生社会情感能力表现最佳,积极冲突型次之,疏离型最为薄弱。建议教师从构建积极互动的师生关系、进行合理有效的情绪劳动、提供丰富多样的社会支持等方面提升学生的社会情感能力。

师范生专业能力发展的现实样态与调试策略

——基于80536名师范生调查数据的实证分析

丁浩然 李广 东北师范大学

教师是立教之本,兴教之源,只有依靠高水平的教师队伍,才能办好人民满意的教育。党的十八大以来,国家高度重视教师队伍建设,并将培养造就高素质专业化的教师队伍设定为新时代教师队伍建设目标。而师范生作为教师队伍的后备力量,其专业能力决定了未来教师队伍的专业化水平。因此,提升师范生专业能力对于未来教师队伍建设及其高水平发展至关重要。为了解当前师范生专业能力发展现状,本研究对全国68所高等院校的80536名师范生进行了调查,发现师范生专业能力发展的总体态势向好,但仍存在着师范生学科理解与研究创新能力较弱、部分师范生从教意愿不强、师范生培养模式存在局限等问题,并对此提出加强兴趣培养、完善课程设置、优化教学模式等对策建议。

“协”手发力—地方薄弱院校教师教育者教学能力提升

刘宁宁 邢台学院

地方师范院校教师教育者的教学能力是影响教师培养质量的关键因素之一。本研究选取“师范教育协同提质计划”中的某薄弱师范院校 160 名教师教育者作为研究对象,采用问卷调查和访谈相结合的方法对教师教育者的教学能力进行调查,发现学校层面重视教师教育者的教学能力提升,但实际工作中教师教育者教学能力仍表现不力,教学能力各维度发展不均衡且难以将基础教育新课标理念与自身教学建立衔接。根据协同理论,需将学校内部与外部系统相结合,健全 U-U-S (高层次师范院校-地方薄弱院校-地方基础教育学校) 合作机制,打造协同平台,实现资源互通、联合教研、交流互鉴,瞄准问题共同发力促进地方薄弱院校教师教育者教学能力提升。

地方本科院校师范生就业选择多元化原因探析

王晓娟 邢台学院

地方本科院校师范生的就业选择对地方教育事业发展有着深远的影响,探究师范生就业选择多元化的原因,有助于提高地方师范教育效率。通过调查地方本科院校在校师范生,考察性别、专业、年级、生源地、家庭经济条件等先赋因素以及学习体验、教学技能等自致因素与师范生“就业选择”的关联,以卡方检验等分析发现,女生、专业为文科、低年级、生源地为城市、家庭经济条件较好的学生更易选择考研;对学习体验、教学技能掌握满意度更高的学生从教概率更大。促进师范生尽可能从教,需要注重分类指导,针对性开展教育和服务;优化课程教学,提升师范生学习体验;强化教学技能训练,增强师范生自我效能感。

新加坡 STEAM 教师专业发展: 模式、路径与启示

刘亚萍 北京师范大学

在全球教育变革的浪潮中,教师专业发展是实现教师质量提升的有效途径,也是各国亟待解决的难题。近年来,新加坡不断提高对 STEAM 教育的重视程度,而 STEAM 教师专业发展直接决定了 STEAM 教育的质量。新加坡 STEAM 教师专业发展旨在为新加坡未来教师和在职教师提供最好的教育,使之成为 21 世纪 STEAM 教学专业人员。新加坡构建了“教师成长模式”,为 STEAM 教师提供了一个具有可操作性的专业发展框架。基于此,新加坡通过建设专业发展多维联合体、推进 ICT 与 STEAM 深度融合、设计可持续发展的特色发展项目等途径来加强 STEAM 教师专业发展。我国在推行本土化的 STEAM 教育时可以借鉴新加坡 STEAM 教师发展方面的改革动向及经验,注重教师专业发展的多方联动、技术支持与项目引领。

后疫情时代数字化背景下的德国教师教育政策研究

罗淑文 上海师范大学

在后疫情时代和全球教育数字化转型浪潮冲击等多重压力之下，德国教育数字化转型取得了迅猛发展，其以融合之目标构建当代教师教育之蓝图。目前德国教师教育改革呈现出三大特质：一是基于全日制基础教育的现实需求，政府大力扶持各州开展教师教育，把提升教师教育质量上升为国家意志；二是各州教育部门打破壁垒，呈现出政府、高校以及其他社会部门积极合作、密切交流的新态势；三是教师数字化能力标准成为教师专业发展的新动力，多专业小组合作能力（Arbeiten in multi professionellen Teams）成为德国教师教育能力发展的新议题。本研究试图通过系统地探究数字化背景下德国教师教育政策内容、特点与政策实施的成效，探索当代德国社会对教师教育的理解，探明各主体合作下教师教育政策的实施机制，分析德国教师教育数字化转型的特点与利弊，以期为我国提供可借鉴的方案。

乡村教师内生发展的机制保障研究——基于教共同体视角

张慧山 俞向军 浙江师范大学

柳丹 金东区实验小学

聚焦于后疫情时代乡村小规模学校的教研组织建设，以教育共同体理念促进乡村教师的内生发展，旨在为乡村教师的内生发展提供保障机制，并为政策制定者提供实践依据。对乡村小规模学校展开动态调查，基于调查结果得出当前乡村教师内生发展面临的主要问题，包括教育资源分配不均、专业培训机会有限、职业发展路径不明确，并提出三方面的建议，第一，通过政策引导和资金支持，建立区域内的教共同体，促进乡村教师与城市教师的交流合作，实现资源共享。第二，建立教共同体内部的专业发展机制建设，为乡村教师提供持续的专业发展支持。第三，完善乡村教师的职业发展体系，为其提供明确的晋升渠道和激励机制。通过以上措施，为乡村教师创造支持性环境，激发其内生动力，从而推动乡村教育质量的整体提升。

数智时代基于人机协同的教师跨界学习

王妤晴 乔雪峰 南京师范大学

数智时代背景下,生成式人工智能技术的迅猛发展为人机协同的协同跨界学习开辟了新的视野。教师不仅需要具备深厚的学科知识和精湛的教学技巧,更需转型为集教育实践、学术研究与社会参与于一体的“整全教育者”。本研究旨在深入探究教师如何跨越学科与技术的界限,与人工智能协作共进,进而构建促进教师跨界成长的策略框架。研究指出,教师应主动突破现有的知识与技能边界,培养跨学科整合能力,以贯彻“整全教育者”的理念。AI技术在促进教师专业发展中具有应用潜能,教师应利用这些技术资源,加深对学科知识的理解,拓展教学方法和策略。通过对人机协同的对话式学习机制的系统分析,研究提出了包括智能教学工具的集成应用、个性化学习路径的设计以及跨界学习社群的建立等多维策略,以数据驱动的方法优化教学过程,提升教育质量。

人工智能视域下粤港澳大湾区高职教师教学发展:定位、现状与策略

唐蕾 广州幼儿师范高等专科学校

尤宏淼 华东师范大学

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,已逐渐成为推动粤港澳大湾区职业教育高质量发展的新动力。人工智能视域下的粤港澳大湾区高职教师教学发展定位包括推动国家发展新态势下职业教育教学革新、构建人工智能赋能的数智化职业教育生态、培养湾区智能社会发展需求的高技能人才。通过广东省高职院校教师教学发展指数(2023版)的数据挖掘和相关文献分析,粤港澳大湾区高职教师教学发展现状与人工智能时代的要求还存在一定程度的供需结构错位,需要采取有效策略推动粤港澳大湾区高职教师教学发展,包括构建大湾区数智化开放发展格局;重塑大湾区职业教育教学实践形态;提升大湾区高职教师人工智能素养。

基于哔哩哔哩网站和微信公众平台相结合的 高中化学移动学习模式的探索与实践

王布宁 太原市第六十一中学校

苏越炯 张文华 华中师范大学

推进数字教育是我国教育现代化的战略抉择[1]。移动学习是基于移动互联网技术借助移动性、及时性、交互性和随时随地性等优势满足学习者学习需求的新型学习模式[2]，是个体实现终身学习的重要途径，也是未来教育的发展趋势[3]。本文将基于哔哩哔哩网站和微信公众平台相结合的移动学习引入到人教版高中化学教学中，遵循哔哩哔哩和微信支持的移动学习资源的设计原则，了解基于哔哩哔哩网站和微信公众平台的高中化学移动学习资源的制作模式，开发出名为“是化瘦不是化肥”的哔哩哔哩视频号和微信公众号，尝试形成基于哔哩哔哩网站和微信公众平台相结合的高中化学移动学习模式。经过四年的运营实践发现：该模式调动了学生学习的积极性和自主性，满足学生个性发展的需求，有利于学生选择学习、重复学习。以期为一线教师的教学提供参考，为教师的数字化专业发展提供建议，助力教育的公平化和现代化发展。

技术时代教师教育实践性课程的现实隐忧与革新路径

吴思丹 华东师范大学

技术时代的教师教育实践性课程正在革新。基于伯格曼（Albert Borgmann）的技术哲学视角，当前技术时代的实践性课程面临师范生被动依赖技术工具而非自主选择宜的“去主体性”隐忧、单向参与而非多主体协同交互的“去在场性”隐忧、体验内容既定预设而非动态生成的“去情境化”隐忧。从伯格曼技术哲学的角度来看，上述隐忧来源于现代技术工具功能的扩张迫使传统教育工具退场、以减负为特征的技术工具弱化了主体在场参与、虚拟仿真技术工具中教育实践场域与情境的剥离。技术赋能的教师教育实践性课程需要反思平衡人技关系，彰显主体存在价值；守护传统教育工具，维系主体在场参与；融合虚实教育场域，注重师范生的具身体验。

推理-平衡教学法：J. John Loughran 教师教育思想探析

高亚琪 河北师范大学

澳大利亚学者 J. John Loughran 在其科学教师和科学教师教育工作者的实践过程中深入剖析了教师专业知识和教学实践的对话困境，提出推理-平衡教学法，即探索教学推理，寻求教学平衡的教师教育教学法。教学推理是探索和阐明教师专业知识支撑教学实践的复杂思维方式，教学平衡是教师专业知识与教学实践适应或重新构建的理想状态，教学推理是探索教学平衡的重点。鉴于此，他主张在教师教育中培养准教师教学推理的理性思维，以支持教师专业知识发展，教学实践能力提升，进而构建教学平衡。J. John Loughran 的推理-平衡教学法对教师教育者实践和准教师教学实践研究具有启示意义。

中国及瑞士公立小学语文阅读课例研究之一

赵虹 Christophe Ronveaux 瑞士日内瓦大学

学科教师教育理论与实践创新是经济全球化和社会发展对教育提出的必然要求。

课堂是如何进行的？课堂上教学互动是如何实现的，应该教什么以及如何组织学习？

为了回答这一系列的问题，我们在瑞士日内瓦大学做小学教师培训的十多年经验的支撑下，提出了“教师教学工具”这一教育理论，并带着这一理论在实践中观察研究。

本研究通过对中国和瑞士各一所公立小学开展的两个相同课例研究，让学者看到教师工具在课堂黑箱中的作用。本研究证明了

教师的教学方法及教学工具在学生思辨能力以及创新思维方式的形成方面起到重要作用。

教育实践创新是教育理论创新的前提和基础，教育理论是教育实践创新的一部分，两者相辅相成。

关于中小学地理教材图像系统研究的综述

安彤丹 河北师范大学

图像系统作为地理教材中非常重要的非语言系统之一，具有直观、简捷呈现地理事物和现象、传达地理知识等功能。文章以源自中国知网、EBSCO、Web of Science 中的相关文献为对象，从图像、地理教材和地理教材图像系统三个角度对其进行梳理。从研究内容来看，中外学者主要关注地理教材图像系统的四个问题：地理教材图像系统的功能、类型、应用及比较研究。从研究方法看，国内学者多采用比较法，在地理教学范围内讨论图像，研究范围比较广泛，但深度不够。而国外学者多通过设计实验，从心理学视角论证图像对教学的影响，论据充足，但多是对本国地理教材的比较。总之，地理教材比较研究的广度和深度均有待进一步扩展，特别是对相关图像理论的完善、研究工具的开发，以及不同国家地理教材图像系统的比较研究。

中小学教师跨学科教学能力发展的多个案研究

丘诗萍 黄雨祺 张志祯 北京师范大学

随着《义务教育课程标准（2022年版）》的颁布，我国中小学教师普遍面临开展跨学科教学活动的挑战。由于21世纪课程改革对综合实践活动、项目学习等天然具有跨学科性的课程教学方式的强调，相当一部分教师已具备了较强的跨学科教学能力，其发展特点与影响因素的揭示具有实践价值。本研究采用教师教学专长发展研究范式，形成了跨学科教学认知能力、跨学科课程开发能力、跨学科教学实践能力分析框架。根据跨学科教学专长的发展阶段，选择北京市某区4位教师作为个案。通过三轮次半结构化访谈收集数据，结合教师开发的跨学科课程分析，描述了高级初学者、熟练实践者和专家教师的跨学科能力特点与表现。基于研究发现，为教师跨学科能力发展提出了建议。

教师促进学生社会情感能力的策略

徐荣 刘冠霆 肖野 黄国祯 王金玲 赣南师范大学

随着经济全球化进程的加快，社会情感能力已成为各国教育体系的重要发展方向，是当前基础教育改革的必然趋势，是学生幸福生活和可持续发展的必要条件。《义务教育体育与健康课程标准（2022版）》明确要求聚焦学生发展的核心素养，培养学生适应未来必备品格和关键能力，促进学生全面发展。教师作为学生求学之路上的重要导师，是学生社会情感能力发展的直接影响源。鉴于此，本文旨在探讨体育教师如何有效的立足课堂育人的主阵地，促进学生社会情感能力的发展，帮助学生获取对自我、他人与集体积极关系的能力。

运用课堂教学智慧评价系统（CSMS） 精准诊断小学数学情智型课堂的教学特点

丁玉华 江门市教育局教育研究院

左全晟 江门市鹤山市沙坪街道第一小学

在 2022 版小学数学课程标准颁布的背景下，传统的课堂亟需提质增效，以满足时代发展的需要。基于江门市的情智型数学课堂实践经验、省级课题《基于“CSMS”区域推进小学数学大单元教学实践研究》的实验数据，总结小学情智型数学课堂内涵和实施策略，并提出以大单元整体设计为框架、“情+智”贯通单元、CSMS 分析工具为动态调控的总体思路。在实施策略方面，在 6 所学校开展试点，录制的课例覆盖小学一至六年级，精选情智型课堂的典型案列，并基于 CSMS 分析精准提炼小学数学情智型课堂的教学特点，在实践中逐渐形成“四个转向”的诊断指标：一是教学设计要从“单一”走向“整体”；二是教学行为要变“被动教”为“主动学”；三是学习过程要由“浅层”转向“深度”；四是课堂评价要变“批评”为“欣赏”。

基于 CSMS+知行理论优化课堂有效提问的行动研究

王检辉 广州市东风实验学校

CSMS 是基于人工智能和大数据技术的课堂教学指标体系，能对教师的课堂教学进行客观、具体的量化评价，既回应了时代的关切，又符合国家关于新时代培养学生核心素养的方向要求。课堂提问是课堂教学中一个关键的环节，有效的课堂提问，可以促进师生之间的情感交流，加强教与学的有效互动，提高学生学会学习的技能；目前的数学课堂，学生的普遍观感是课堂沉闷枯燥、教师上课没有吸引力，究其原因，课堂提问指向性不足、提问流于形式、提问缺乏艺术、问题开放性不够、评价方式过于单一。本研究通过 CSMS 大数据分析系统提供的数据进行过程分析，提炼有效提问范式：营造宽松的学习环境、设计优质的问题、培养学生主动发问的习惯、选好课堂提问的时机、及时回应学生的回答，从而培养学生批判思维、创新思维、交流合作能力。

STEM 教育融入小学科学教学实践的困境与对策

张雪 天津师范大学

STEM 教育是一种跨学科的教育方式,旨在提高学生的实践能力和问题解决能力。将 STEM 教育融入小学科学教学实践,对提升学生的科学素养起着重要作用。但 STEM 教育在实际应用中还面临着 STEM 教育教材资源紧缺不足、教师跨学科知识和教学能力薄弱、小学生认知发展局限、评价机制不完善以及学校投入成本较高等问题。为解决这些问题,学校应大力开发小学科学 STEM 教育教材和资源、加强小学科学教师 STEM 教育培训、注重学生个体差异和认知水平、建立多元化的 STEM 教育评价体系,并且加大政府和社会对 STEM 教育的投入力度。

新时代中国基础教育教师专业素养状况分析——新手教师的视角

吴琼 陕西师范大学

教师专业发展通常分为“职前”和“在职”两大阶段,而“新手”阶段作为“在职”阶段的开端,是一个承前启后的时期,因此,“新手教师”的成长和专业发展对于教师职业生涯全过程来讲,显得十分重要。进入 21 世纪以来,我国的社会和教育发生了巨大的变化,对教师素质的要求也发生了改变。因此,本研究着重关注在新时代背景下,新手教师们是如何看待基础教育教师专业素养的。研究发现:“学科素养”和“通识素养”是新手教师们认为“重要且缺失”的素养,“学习支持”和“师德情怀”是“比较重要但自认为并不太欠缺”素养,“全人教育”“沟通合作”和“发展改进”是“不太重要且不太欠缺”的素养。此外,依据新手教师们的素养观点,其可以分为情感型、认知型和功能型三类,并且学历、学段、性别等因素会影响教师们的类型分布。针对以上研究结果,本文进行了较为深入的讨论。

研企校测多方共建，推动教研数字化转型的省域实践

李海东 詹春青 广东省教育研究院

刘军民 努比技术（广州）有限公司

庄海燕 深圳市福田区基础教育质量监测中心

刘慧 深圳市宝安区宝民小学

教研数字化转型，既是加强和改进数字时代基础教育教研工作的内在要求，更是加快和推进基础教育高质量发展的重要举措。适应新时代教师个体个性化发展和教师队伍规模化高质量发展的实际需求，运用人工智能技术赋能教研高质量发展迫在眉睫。本文聚焦数字技术赋能教师个人自主反思教研、教师同伴互动教研、区域专题教研、城乡帮扶教研四种关键教研场景应用，基于共生理论视角，构建教研机构为主体、科技企业为纽带、监测中心协同参与、中小学校为教研实践基地的开放、协同、联动的数字化教研体系，旨在解决传统单一教研服务供给失衡、规模化教研帮扶失准等问题。基于此，通过建立多主体多技术协同教研机制、构建多策略混合式协同教研模式，并实现多样化供给教研服务、规模化扩大教研受众和精准化驱动教研决策。

教师参与学校文化建设的角色功能及赋权构想

——一项中国县域学校的个案研究

黄腾瑶 北京师范大学

学校文化建设是中国教育现代化与学校现代化建设的重要议题，更是教师学校教育实践的重要组成部分。探究教师参与学校文化建设的角色功能，并以教师赋权视角透析教师角色建构过程，是明晰教师学校文化建设教育实践工作、促进教师专业自主性发展的应有之义。J县集团学校是中国县域新建的教育实验学校，在B大学和J县教育研究院的合作引领下，以教师为能力提升与开展实践的主体，稳步推进着J集团学校文化的理论构想与实践建设工作。

本研究以角色理论与教师赋权理论作为理论框架开展基于J县集团学校教师的个案研究，通过访谈法、实物收集法与半参与式观察法收集和分析学校文化建设中教师的角色与赋权资料，总结出教师在学校文化中作为“践行与创新者、组织与引导者、学习与求知者、反思与维护者、交流与分享者、沟通与合作者”的典型角色及相应功能，并以教师的心理赋权与结构赋权实践感知剖析教师角色的建构过程，发现了促进教师角色实践的“引导、调适与弥合”赋权效果，提出了围绕学校领导提升教师结构与心理赋权感知的赋权策略。

本研究以中国县域新建学校的学校文化建设实践为典型，描摹出在高校与当地教育研究院合作引领下的县域学校文化建设发展路线，建构了教师参与学校文化建设的六大角色及功能，并分析了赋权视角下的教师角色建构过程，以期为学校文化建设中的教师参与，提供在角色功能与赋权策略上的借鉴。

信任文化取向下芬兰研究型教师教育模式的 改革历程、选拔-培养机制及经验启示

彭傲楠 华中师范大学

如何培养兼具卓越专业素养和求实创新精神的高层次教师人才是我国教师教育改革的关键问题。芬兰教师教育模式在历经数十年改革后，不仅形成了硕博层次的研究型教师培养机制，而且始终保持基于信任文化的教师职业高保留率和认同感。芬兰研究型教师教育模式主要分为两大部分：一是注重教师刚性实力培养的选拔-培养机制，包括严格化与专门化结合的职前教师选拔、理论性与实践性长期博弈的职前教师培养；二是催化教师职业认同感的信任文化取向。其中，信任文化的形成有赖于芬兰的社会政治环境和历史文化传统，其他国家或地区难以直接复制。并且，芬兰职前教师培养如何实现实践性与学术性的均衡仍然存在争议。尽管存在一定局限，芬兰经验对我国教师教育改革仍然具有启示意义。一是提升师资队伍学历水平需循序渐进、逐步进行；二是改革师范生选拔机制，精准筛选乐教适教生源；三是制衡师范生培养项目的理论性与实践性比重；四是厚培教师信任文化，提升教师职业认同。

基于国家中小学智慧教育平台的师范生数字素养提升策略

连香怡 蓝敏 浙江师范大学

在数字化教育的浪潮中，师范生的数字素养对于提升教学质量和适应未来教育变革至关重要。国家中小学智慧教育平台作为重要的数字化资源，为师范生数字素养的提升提供了重要支持，但目前研究其对师范生数字素养发展与提升中所遇到的问题、困难和挑战并不清晰。因此，本研究计划通过混合方法研究设计，基于数字素养理论与教育部数字素养框架，对在校师范生进行问卷调查，并对部分参与者进行深度访谈，以问卷数据和访谈数据分析当下师范生数字素养现状。预期研究将揭示师范生在实践中可能遭遇的信息筛选、技术操作等挑战，提出相关问题，探讨相关对策，以有效提升师范生的数字素养。该研究旨在为师范教育改革提供实践指导和政策建议，对促进教育信息化具有重要意义。

教师童心：价值与内涵

刘航宇 北京师范大学

现代社会工具理性至上，学业追求功利化给儿童与教师带来了过大的压力。儿童是我们根本任务“立德树人”的“人”当中的核心，而针对这一群体核心的研究生成了儿童学。本研究通过将儿童学与教师教育进行跨学科联系，构筑了教师童心这一概念。童心是人心之根，是善之根，并且是沟通成人与儿童的桥梁。教师童心包含两个方面：一是教师自身的儿童性，即教师对自身童年经历的回忆和儿童性的保留；二是教师对儿童的认识与关照，包括对儿童发展内涵的理解以及儿童学相关知识的掌握。作者强调，教师童心的价值在于确立教师心灵的安宁，通过“复真心、做真人”来回归教育的本真。此外，教师童心还能作为教师终身学习和创造发展的内驱力，帮助教师更好地进行学情分析，并塑造真正平等的师生关系。教师童心不仅是教师对自身儿童性的反思，也是对现在和未来儿童的全面认识，两者相辅相成，共同促进教师的专业成长和教育质量的提升。

师范类拔尖创新人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径

刘许 北京师范大学

董辉 华东师范大学

师范生作为创新型教师的重要储备军和引领未来教育创新发展的生力军，构建中国本土特色、世界一流水平的师范类拔尖创新人才培养体系已成为师范生专创融合教育持续深化与革新升级的关键支撑。通过对东、中、西六所高校 1003 名师范生展开问卷调查，发现师范生双创教育内外部认知不平衡且呈现出多维复杂特征，双创参与实效不佳且存在多重现实差异与矛盾，学校双创教育支持与双创参与困境感知成为影响师范生双创教育认知与参与行为的重要因素。因此，应当采取助力师范生创造性自我概念与双创认知水平的持续增长、推动师范生专创融合教育的广泛开展与深度普及、促进师范生对双创强效知识的开放汲取与实践应用、强化针对师范生的系统性支持与双创实践技能培养、多方协同营造共创生态环境以降低师范生困境感知等路径助推师范类拔尖创新人才的系统性培养。

高校教师生成式人工智能技术素养培养：实践反思与框架研究

姜姍 齐博雅 张皓玥 上海开放大学

随着人工智能技术在教育领域的深入集成，掌握生成式人工智能技术已经成为高校教师提升其专业素养的核心要素。本研究采用实践反思的行动研究方法，基于一项涵盖70人次、32学时的生成式人工智能技术素养培训项目，通过对7名参训教师开展深入访谈收集培训反馈，分析并构建了一个包括理解与表达力、实践与创新力、伦理实践与批判性思维力、终身学习力四个维度的高校教师生成式人工智能技术素养培养框架。研究进一步优化了培训课程设计，并提出了具体优化路径：强化人机交互和伦理实践的专题培训，创设场景任务以驱动实践应用，借助创新项目促进实践创新，以及在研讨交流中推动教师的终身学习和批判性思维发展。这一框架和课程优化策略的提出为高校教师提供了系统的生成式人工智能技术学习和应用路径，以促进教师专业发展和教学创新。

部属师范大学在校生从教意愿的影响机理研究

——基于 FIT-Choice 框架的实证研究

何赵颖 北京师范大学

近年来，我国教育部等部门出台的教师教育相关政策文件对职前教师培养提出系统而全面的工作要求，职前教师的从教意愿决定了教师队伍的稳定性。部属师范大学承担着培养职前教师的重大任务，从教背后的深层次机理的研究对教师教育具有重要作用。针对部分部属师范大学在校生从教意愿不佳的现实状况，通过实证研究方法，探究部属师范大学在校生的从教意愿的影响机制。研究发现：（1）调查结果显示部属师范大学在校生的从教意愿整体较高，内在价值、个人价值和社会价值对部属师范大学在校生从教意愿有不同程度的影响，内在价值和社会价值的影响是正向的，而个人价值的影响是负向的。社会价值相比内在价值，对部属师范大学在校生从教意愿的边际影响是更加显著的。（2）学生类别、年级、父母从教期望、政策了解度和政策认同度有不同程度的影响。（3）对于从教意愿处于劣势的在校生而言，社会价值从教动机对从教意愿的边际影响最大。对于从教意愿处于中等偏低水平的在校生而言，三类从教动机的边际影响效应相差不大。对于从教意愿处于中等偏上水平的在校生而言，社会价值和内在价值从教动机对部属师范大学在校生从教意愿影响效应较大。对于从教意愿处于中高等水平的在校生而言，内在价值从教动机对从教意愿的边际影响最大。未来，建议部属师范大学应在四个方面着力，强化政策宣传与督导，激发师范生从教动机；强化教师秉持育人初心，深化职业信念教育根基；家校联动强化从教意愿，全方位支持培育未来师资；以第二课堂为阵地，筑牢师范生从教意愿的基石。

行业特色高校新教师入职教育需求分析研究

蔡慧渊 修巧艳 南京航空航天大学

2023年,高等教育毛入学率达60.2%,比上年提高0.6个百分点,提前完成“十四五”规划目标。与此同时,全国共有高等教育专任教师207.49万人,比上年增长9.71万人。面对日益增长的数据,高校师资队伍建设尤其是新教师的成长路径已经成为学术焦点,有关高校新教师入职教育的研究如雨后春笋。然而尽管如此,入职教育也依旧面临着一些现实困境。尤其体现在行业特色类高校中,这类高校主要为围绕行业需求,为特定行业培养高素质专门人才的高等教育机构,其教师群体中有一大部分并未经过师范训练,因此需要有针对性的入职教育来帮助他们适应教师角色。本研究面向南京某行业特色高校新教师发放问卷并进行访谈,从入职教育目标、内容、形式、考核评价四个方面分析新教师的需求,并基于此提出改进策略:设立清晰而明确的教育目标、设计系统而有针对性的教育内容、采取灵活多样的教育形式以及健全考核评价和反馈机制,切实根据行业特色类高校新教师的需要设计符合新教师需要的入职教育。

乡土教育背景下幼儿园教师素养的构成与培养策略

陆宝君 广东省韩山师范学院

乡土教育是传承和创造乡土文化、民族文化、世界文化多样性的基本载体与途径。研究基于乡土教育需要幼儿园教师具备什么样的素养问题,通过对G省20位幼儿园教师成功与失败的行为事件访谈的扎根理论分析,提取了文化认同等27个幼儿园教师素养特征,构建了包含个人特质、技能素养、文化素养、知识素养、职业发展素养、组织素养6个特征的幼儿园教师素养模型。并分别从高校、幼儿园、幼儿园教师的视角提出基于模型赋能幼儿园教师素养的提升策略。

中小学教师网络隐私保护意识的影响因素研究——基于计划行为理论的视角

赵丹丹 武敏玉 左璜 罗羽乔 华南师范大学

网络分享平台的高速发展使教育教学活动中的隐私保护行为愈发重要且具有研究紧迫性。本研究基于计划行为理论的视角,建立结构方程模型,对影响教师网络隐私保护意识的潜在因素及关系机制进行实证研究。结果发现:(1)教师网络隐私保护态度、主观规范和知觉行为控制直接正向影响教师网络隐私保护意识(2)主观规范和知觉行为控制还可以通过教师网络隐私保护态度为中介,间接正向影响教师网络隐私保护意识。基于此,提出了以下三方面的实践建议:建设意识引领的校园文化,健全责任导向的制度规范,强化效能提升的专业支持。

如何预防教师网络发布行为失范

——基于隐私计算理论视角

武敏玉 赵丹丹 罗羽乔 左璜 华南师范大学

网络数字媒体的发展给教师带来了更广阔的表达空间。然而，由于缺乏有效规范，网络的双刃剑特性使得教师的网络发布行为逐渐显现出失序的态势，进而引发了一系列有损教师群体形象的负面影响。基于此，如何有效预防教师网络发布行为的道德失范，成为了目前亟待解决的问题。本研究拟立足于隐私计算理论，采取访谈等质性研究方法，深入剖析当前中小学教师的网络发布行为特征：（1）教师在网络发布行为中感知到的风险类型及其内涵；（2）教师在网络发布行为中感知到的收益类型及其内涵；（3）教师权衡网络发布行为的风险与收益的过程与机制。基于上述研究结果，本文拟提出相应的预防策略来推动教师网络发布行为的规范，进一步优化网络时代的师德师风建设。

教师数字韧性的动态形成过程及发展路径

王若宁 西北师范大学

后疫情时代下，教师应当具备通过使用数字技术来应对教学方面的重大冲击并形成新的稳定教学状态的能力，即数字韧性。数字韧性包含面对数字教学风险的消纳力、面对教学技术压力的调适力和面对教学方式转型的变革力。教师具备数字韧性有利于教师提高数字素养，获得专业发展的技术支撑；有利于教师能动地更新自我，获得专业发展的数字学习自觉；有利于教师提升数字教学能力，获得专业发展的内生性动力。本文将立足于孔普弗的韧性理论模型，揭示教师数字韧性的动态发展过程，并提出教师可以通过个体特质发展、寻求环境支持、改变应对策略三个方面发展数字韧性。

AI 赋能 教师先行 ——人工智能视域下中学语文教师 AI-TPACK 现状测查与优化

林舒心 北京师范大学

随着人工智能（AI）技术的迅速发展，教育领域正经历着深刻的变革。本研究聚焦于中学语文教师在 AI 赋能背景下的专业能力现状。通过文献综述发现，现有研究中对中学语文教师群体的关注相对不足。基于此，本研究依托 AI-TPACK 理论和技术接受模型，采用文献研究、德尔菲法、问卷调查及访谈等方法，选取了来自浙江省、山东省、河南省和四川省共 171 名中学语文教师作为样本进行实证分析。研究发现，中学语文教师在 AI-TPACK 方面存在显著的能力差异，尤其是在人工智能技术知识的应用上表现较为薄弱。此外，研究还揭示了性别、年龄等因素对于 AI-TPACK 水平的影响。尽管大部分教师对 AI 技术持开放态度，但实际应用过程中仍面临诸多挑战，如缺乏必要的培训支持和技术实践机会等。针对上述问题，本文提出了一系列改善策略：增强教师主动性，提升技术能力；深化学科知识，加强教学能力；促进整合和创新，建立支持网络和合作机制；持续反思和改进，完善激励机制；提供个性化指导，持续跟踪和评估。这些策略不仅有助于解决现存问题，还将进一步推动我国中学语文教育信息化进程，为培养适应未来社会需求的人才奠定坚实的基础。

CSMS 大数据赋能下小学语文教师团队式教研路径发展 ——以深圳市 F 小学为例

肖虹 深圳市福田区福华小学

本研究以深圳市 F 小学为个案，探究在 CSMS 大数据赋能背景下小学语文教师团队式教研路径的发展。研究旨在揭示大数据技术如何革新传统教研模式，助力教师团队精准教学、深度合作与持续专业成长。

研究首先强调数据赋能教育教学的重要性，阐述 CSMS 大数据在一线语文教学的助力情况。其次，研究揭示 CSMS 大数据驱动下的新型教研方式。以深圳市 F 小学为例，阐述教师团队借助数据报告展开共享与深度讨论，强化知识交流与协作精神。再者，研究阐明大数据支持的持续迭代教研模式。教师团队依托数据反馈进行即时教学调整，并通过“教学-评价-反思-改进”的闭环路径监控效果，实现教研活动的动态优化与持续升级。最后，研究阐明大数据赋能教研对教师专业发展的积极推动作用。

智能技术支持下的初中数学新授课教学设计与实践

——以正方形和正比例函数为例

李晓琳 广州市执信中学南沙学校

黄安锦 广州市南沙区教育发展研究院

卓健民 广州市执信中学

智能技术为现代教育注入了新的活力，推动了教学方式的革新与转型。目前关于将人工智能与教学实施过程深度融合的研究仍处于初级阶段，而探索其在数学学科中的表现和影响的相关研究较少。本文以广州中小学人工智能教学平台、腾讯智影等智能技术平台为依托，分析初中数学新授课与智能技术融合的切入点，探讨在初中数学教学过程中智能技术的应用及其可行性。通过备课、授课、评课、听课等多个环节，研究在智能技术支持下的初中数学新授课“三阶段一八步骤”的教学设计流程，为初中数学新授课提供具有实用价值的教学经验，有望提升初中数学教师的教学质量与学生的学习效率。

数字化时代下的教师角色：提升数字素养以预防校园欺凌

柴雪彤 姚夏 何恬 华南师范大学

教师数字素养反映了在数字化时代背景下，教师数字素养对于预防网络欺凌的重要性。这一标准不仅提升了教育质量，更是保护学生免受网络欺凌侵害的关键。具备高水平数字素养的教师能够更有效地利用数字工具进行教育活动，及时发现与预防潜在的网络欺凌风险，并采取适当的干预措施。基于此与提出了一系列心理学视角的实践路径，包括教师培训、学校政策制定和家校合作机制建立，以系统性地提升教师数字素养，为学生构建安全、支持性的学习环境。

社会建构视角下教师跨学科教学专长发展的个案研究

田焯 黄雨祺 张志祯 北京师范大学

随着中国义务教育 2022 年版课标的颁布，中小学教师面临着开展跨学科教学活动的挑战，亟需提升跨学科教学能力。跨学科教学专长对探索和研究教师跨学科教学能力具有启发性。在社会建构观的指导下，教学专长并非是以个体为单位所完成的知识技能发展作为全部内容，而是教师群体在社会环境中产生群体互动和协商的结果。基于以上背景，本研究选取了北京市某区 4 位教师作为研究对象，采用多个案研究方法，以社会建构观为主要理论视角，结合三轮次半结构化访谈，建立了教师跨学科教学专长的社会建构分析框架。此外，依据分析框架对访谈内容进行归纳分析，探究个案教师跨学科教学专长的发展特征和影响机理，并对学校与教师提出建议。

从学习理论视角提高中小学英语教师韧性的路径探索

陆红燕 甘肃政法大学

教育进入了一个全新的发展阶段,中小学英语教师质量的保障也面临前所未有的挑战。学习是提高教师专业发展水平的主要形式,也是提高教师韧性的重要途径。教师韧性的形成、维持与提高,既是教师主观转变的诱因、过程与结果,同时也是对教师成长外在支持与养成的结果,更是促进学生学习的动力与参照。学习是教育过程中的基本活动,围绕学习研究中的核心问题,从如何促进教师学习和学生学习的双途径出发,以质性与量化相结合的方法,在深入探索提高中小学英语教师韧性的内在逻辑与外部机理的基础上,进一步探索提高中小学英语教师韧性的有效路径,帮助中小学英语教师成功应对新时代教育的变革,引领中小学英语教育高质量发展。

科学学科教师教育实践育人模式的研究 ——以“兴华创新实践师资班”项目为例

赵文清 广西师范大学

实践取向的教师教育在国际与国内均引起了广泛的关注。近年来,科学教育“探究实践”助推了实践取向科学学科教师教育的发展。这为科学教师教育在理论与实践创新模式上提出了新的要求。在我国,由广西师范大学和桂林兴华科学教育研究院人员组成的“兴华科学技术教育协同创新平台”开展的“兴华创新实践师资班”项目在科学教师培养模式上有其独特地理念与实践。该项目秉承“在教中学教”的培养理念,从培养目标、制度设计、课程设置、教学实施、高校-中小学有机对接、评价体系各方面构建起了科学师资创新实践育人模式。突出了科学教师培养的“双实践性”与科学教师“双学科性”融合发展的新模式。

“输出为本”教学范式引领下的大单元教学设计评价标准建构

南晓倩 王红 张倩 华南师范大学

大单元教学是实现教学内容结构化的重要探索，一线教师在进行大单元教学的尝试时苦于没有标准指引，难以窥见大单元教学的全貌，致使大单元教学依旧存在知识碎片化、教学评脱节等局囿，因此建构一套大单元教学设计的评价标准迫在眉睫；“输出为本”教学范式是改变教与学关系、促进学生创新能力、问题解决能力的教学理念，可成为落实大单元教学的有效载体。本研究基于“输出为本”教学范式，采用文本分析法提炼大单元教学设计评价指标的评价点，并访谈广东省内 10 余名教师进一步修正评价指标，后采用德尔菲法论证评价指标的科学、合理、完整性，最终构建了包含 6 个一级指标和 25 个二级指标的大单元教学设计评价标准。由此，研究提出以教学背景分析为前提、以教学目标设定为抓手、以教学任务设计为重点、以教学内容结构化为核心、以教学实施评价为依据，以作业设计评价为手段等建议。

基于“合法的边缘性参与”视角下高校教师教育者的身份建构

穆文卿 白玫 河北师范大学

“合法的边缘性参与”以实践共同体为载体，强调参与过程中的社会性学习，是新手主动参与实践活动成为核心成员的向心运动。高校教师教育者面临身份归属不明、专业需求受限以及评价体系不公等问题，导致他们陷入身份错位、被动卷入和话语缺失的困境中。因此，“合法的边缘性参与”视角下高校教师教育者身份建构应建立教师教育共同体，认同教师教育者的合法性身份；合作开发共享知识库，促进默会知识人际传承；改革评价体系，注重自我评价和形成性评价；扎根教育实践，让教育强国成为共同追求。

循证视角下我国孤独症儿童教学研究的质量分析与展望

刘红梅 户秀美 陈欣雨 北京师范大学

本文基于循证实践视角，筛选了我国 2017-2023 年孤独症儿童教学研究 112 篇，包括 77 篇单一被试研究和 35 篇组群研究，并根据 2022 年发布的国际通用《研究程序和标准手册（第五版）》对我国孤独症儿童教学研究的质量进行评估。结果显示文献整体质量逐年提升，超过一半的文献符合或部分符合标准，单一被试研究中数据呈现形式规范、混淆因素控制严格，实验设计严谨性有待加强；组群研究中各组随机分配、被试组成稳定，组间基线差异仍然显著。未来研究者应遵循循证实践的程序和标准，在检验研究数据、规范实验设计、扩展研究路线以及提高社会效度方面继续努力，以推动我国孤独症儿童教学研究的高质量发展。

循证实习指导：指向师范生教学反思能力提升的新路径

李贾雪铭 广州大学附属中学

教育实习是促进师范生由学生身份向教师身份转变的重要教育实践活动。研究显示，师范生较难在当前的教育实习中提升教学反思能力。究其本因是实习学校的一线教师在指导师范生时大多依赖直觉判断和个人经验，缺乏明确的、易操作的、可参照的体系。本研究将循证实践引入教育实习指导，旨在引领一线教师结合科学研究证据、形成干预方案，收集数据，评估有效性，改善实践，进而促进师范生教学反思能力的提升。

顶岗实习中师范生的“情感-认知”互动研究

田丽贤 河北师范大学

本研究以认知-情感理论为框架，以顶岗实习为案例，探讨师范生在实习过程中的情感-认知互动。通过问卷调查、访谈和学生心得体会等方法，收集了丰富的数据，深入分析了师范生在顶岗实习中所体验到的职业认同感的形成过程。在情感层面，实习期间师范生经历了丰富的情感体验，包括兴奋、挑战、焦虑等。这些积极和消极的情感体验不仅受到实习环境和导师指导的影响，还受到个体内心状态和情感调节能力的调解。同时，这些情感体验也影响着师范生对教师职业的态度和情感投入。在认知层面，实习过程中师范生通过认知活动对情感体验进行理解和反思，形成了对教师角色的认知。通过与导师和同事的互动，师范生逐渐建立起对教育实践的认知框架，并将其与自身的情感体验相结合，形成对教师职业的深层认知。综上所述，“情感-认知”理论为解释师范生在顶岗实习中情感-认知互动提供了有益的视角。未来教育实习设计应重视情感体验的引导，鼓励师范生通过认知活动对情感体验进行反思，以促进其教师职业认同感的形成和发展。

双教协同助力县域教师教育体系高质量发展：

内涵、理想、现状与策略

肖良勇 茶世俊 刘胜兰 云南师范大学

“双教协同”作为一种地方教师教育体系构建的实践探索，能有效解决目前存在于边疆民族地区外部帮扶与本土转化之间的“水土不服”病症，夯实与重构县域教师培训体系，营造良好的县域教育生态，推动县域教师教育体系高质量发展。但其在理论上的内涵与价值仍需澄清。从其理论价值来看，从县域教师培训走向县域教师教育，这样的体系应当体现在地化、学习中心与职前职后一体化的核心特征，其内容涉及宏观层面的协同主体设计、中观层面的协同要素构建以及微观层面的协同形式保障。但在实践过程中仍在政策执行层、主体协同层与个体意识层三个层面存在诸多现实困境。因此，给予组织激励与制度保障，深化政策落实；加强纵横机制的本土构建，促进有机协同；技术赋能“第三空间”创设，推进角色重构是助力县域教师教育体系高质量发展的可行策略。

基于四螺旋理论的“U-G-S-S”教师教育模式及其机制构建

林利民 王萍 河南大学

“U-G-S-S”教师教育模式是大学、政府、中小学、社会力量四方协同培养教师的新模式。社会力量作为第四方主体，所代表的是除了大学、政府、中小学之外的、能够参与师范生培养过程的、并有助于提高师范生培养质量的一种社会资源。“四螺旋”理论为社会力量参与师范生协同培养，进而构建“U-G-S-S”教师教育模式提供了坚实的理论支撑。在相关理论探讨和实践梳理的基础上，提出应建立愿景引领机制、激励驱动机制、组织领导机制、监督制约机制、沟通协商机制以及运行保障机制，将各主体以及内部各要素联系起来，促进各要素的资源整合、相互配合，最大限度地发挥各主体的功能和效应，最终实现协同目标。

校长感恩表达和教师知识共享的关系： 教师心理资本和自主性动机的链式中介作用

熊瑞 张玉凤 北京师范大学

在学校发展与变革的背景下，教师知识共享一直备受关注。但有关校长积极领导力如何影响教师知识共享的研究相对缺乏。本研究旨在通过情绪即社会信息（EASI）理论，探究作为积极领导力关键表现的校长感恩表达对教师知识共享的影响，以及教师心理资本和自主动机是否在这一关系中起到中介作用。本研究采用 SPSS 27.0 的分层回归分析和 bootstrap 法，以全国 18 个省（区、市）85 所中小学 606 名教师为研究对象，进行了一个链式中介模型的分析。结果显示，校长感恩表达对教师知识共享具有显著的正向预测作用；这种作用通过教师心理资本和自主动机的链式中介作用对教师知识共享产生影响。据作者所知，这是第一项专门在教育背景下探究领导感恩表达与员工知识共享之间关系的研究。此外，研究还考虑了理论贡献和实践建议。

数字技术赋能地方高校体育教师成长与发展

李阿建 邢台学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心

数字技术赋能地方高校体育教师成长与发展北京师范大学教师教育研究中心太行分中心邢台学院体育学院李阿建党的二十大报告对“推进教育数字化”作出重要战略部署，教育数字化大力推进，对教师队伍数字化建设提出了新的更高要求。数字技术在地方高校体育教师成长与发展中扮演着越来越重要的角色。随着人工智能、大数据等技术的迅猛发展，数字技术已经深深影响着人类社会的方方面面，地方高校体育教育也不例外。在这种背景下，将数字技术有效应用于地方高校体育教育管理中，不仅可以提升教学效果，还能为体育教师的专业成长提供有力支持。首先，数字技术可以帮助地方高校体育教师进行教学方式的创新。其次，数字技术可以为地方高校体育教师提供更多的学习和发展机会。最后，数字技术还可以帮助地方高校体育教师进行科研和学术成果的推广。地方高校应积极探索和应用数字技术，为体育教师的专业成长提供更多的支持和帮助。同时，体育教师也应不断提升自己的数字素养和技术应用能力，以适应数字化时代的教育发展需求。在现实维度，教育主体“技能恐慌”、教育内容“庞杂碎片”、教育方法“喧宾夺主”等多方面挑战，日益成为数字化技术赋能地方高校体育教育的“式微性”力量。本文采用文献资料法，专家访谈法，逻辑分析法，得出以下观点：在实践维度提升高校体育教师的数字化素养、优化教育内容的数字化呈现、重视教育方法的数字化转型，是提升地方高校体育课程“数字思政”育人效果、构建高校体育教育育人格局的有效手段。从理论上把握好数字化技术赋能高校体育教育的逻辑进路，成长与发展的方法路径，有助于在教学中把学校体育教育讲深讲透讲活，增强其思想性、理论性、趣味性、创新性，更好地提升新时代体育教育的质量和育人水平。

生成式人工智能赋能的虚拟代理与反思性指导：

为未来教育者革新沟通培训

张铭姿 蓝敏 浙江师范大学

数字化时代下，师范生的人际沟通能力存在弱化趋势，相关课程几乎不成体系。虽然现有虚拟角色沟通培训受限于交互自然性，但随着大语言模型等技术的进步，能够更好地满足复杂的沟通需求。本研究设计了基于人工智能技术（AIGC、SA、TTS）的虚拟角色教学系统，以促进师范生人际沟通能力培养。系统遵循 Crakhuff 人际沟通帮助关系理论，并使用 Unity 进行开发。为验证效果，本研究采用分组实验设计，通过收集并分析参与者实验前后的多模态数据，评估自我反思和机器总结两种干预策略对沟通能力提升的影响，并探讨 AIGC 虚拟角色在其中的中介作用。系统实证效果将验证教学代理及多模态人机交互在促进人际沟通能力中的教育价值，将推动人工智能教育应用。

中国英语教师社会化过程中的身份建构叙事研究：身份冲突理论视角

教娜仁图雅 郭雨菲 首都师范大学

在教师的社会化过程中，其实质自我和情境自我常常互动，存在一致或不一致的情况，这对教师的身份建构有着深远影响。文章对四位处于不同教育阶段的中国英语教师在其社会化过程中的身份建构进行叙事研究，采用自然主义案例内分析和建构主义跨案例主题分析的混合方法，对参与者的反思性访谈和教学日记进行深度分析，依据身份冲突理论，揭示不同教育阶段中教师们的实质自我和情境自我之间相互作用的复杂性和动态性。此外，还将探讨导致这种相互作用的认知、社会和情感等多重因素及其与教师社会化进程的关系，为教师发展提供相应的支持。

构建高质量艺术教师教育体系

韩诺 北京师范大学

高质量艺术教师教育体系是打造优质教师队伍的根基，优质教师队伍是落实美育浸润和提升国家文化软实力的基本保障。高质量艺术教师教育体系是由职前培养体系、职后培养体系、治理体系和学术体系共同构筑、彼此支撑的稳固框架。从学科视角、社会视角、国家视角和时代视角来看，不同视角下的高质量艺术教师教育体系，被赋予不同含义的高质量特征。构建高质量艺术教师教育体系，应遵循整体带动部分、部分协同推动整体的原则，全面实现艺术教师教育体系的高质量发展。构建高质量艺术教师教育体系的行动路向，包括紧扣艺术教师专业化，优化艺术教师教育供给结构，顺应艺术发展时代趋势，理性借鉴国际艺术教师教育体系建设经验。

