



GATES

2024 CHINA

第五屆全球教師教育峰會

THE FIFTH GLOBAL TEACHER EDUCATION SUMMIT

会议手册

CONFERENCE BROCHURE



2024/10/25 - 2024/10/28

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心
(北京师范大学教育学部教师教育研究院)

目 录

欢迎致辞	2
第五届全球教师教育峰会	3
演讲嘉宾	5
主旨报告嘉宾	5
大会平行论坛特邀报告嘉宾	10
特邀报告嘉宾	14
田家炳讲座嘉宾	17
日程概览	18
田家炳教师教育研究青年学者论坛	24
专题研讨会	29
墙报论文展示	91
报告与讲座摘要	99
参会须知	112
大会组织委员会	113
主办单位	115
教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心 （北京师范大学教育学部教师教育研究院）	115
学术指导单位	117
北京师范大学教育学部	117
协办单位	119
田家炳基金会	119
北京师范大学教育学部惠妍国际学院	120
北京师范大学艺术与传媒学院	121
合作伙伴单位	122
上海市浦东教育发展研究院	122
技术支持单位	123
科大讯飞股份有限公司	123
笔记	124
会场指南	127

欢迎致辞

经过会议筹备组的精心准备，第五届全球教师教育峰会如约而至。和以往峰会不同的是，值此北京师范大学教师教育研究中心成立 20 周年庆典之际，新老朋友们再次相聚于峰会的诞生地——北京师范大学。我们以无比喜悦的心情欢迎来自世界各地的参会者，共同研讨“面向未来：共筑全球教师教育共同体”这一主题。

第五届全球教师教育峰会邀请了来自中国大陆、中国台湾、中国香港、中国澳门、日本、新加坡、美国、加拿大、英国、希腊、葡萄牙、澳大利亚、巴西、以色列等地近 30 位主旨演讲嘉宾。这些全球教师教育研究领域的顶尖学者将在峰会上以多种形式与参会来宾一起讨论全球教师教育议题，擘画教师教育发展蓝图。在此，我们谨代表峰会组委会向各位与会嘉宾表示衷心的感谢！

这次峰会得到了全球教师教育学界的关注，吸引了 600 多位来自科研院所与教学机构的参会者。这些高校学者、一线教师及在读研究生学人们提交了 700 余篇论文，经大会审核录用了 510 篇，他们将会在各个分论坛、田家炳教师教育研究青年学者论坛、专题研讨会、小组论坛上发表研究成果，碰撞学术火花、分享学术思想。同时，大会还将展示 119 篇学术海报展开独具特色的交流。在此，我们谨代表峰会组委会向参会者们表示热烈欢迎和诚挚的感谢。

像以往一样，这次峰会得到了许多组织和机构的强有力支持。北京师范大学为本次峰会提供了全方位的保障和支持。教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心联合北京师范大学教育学部惠妍国际学院，协调了峰会的筹备和召开。我们想特别感谢田家炳基金会继续鼎力资助峰会的“田家炳教师教育研究青年学者论坛”，使这一首创性的论坛保持了赓续教师教育研究精神的青春与活力。峰会面向校内招募了近百位青年学生志愿者，他们以奉献、友爱、互助和进步的志愿精神成为此次峰会的一道亮丽风景线。在此，我们谨代表峰会组委会向他们表示崇高的敬意和由衷的感谢！

历届教师教育峰会的顺利召开推动了中国教师教育学科的发展以及世界教师教育研究的深入交流。在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局的背景下，在教育强国为推进中国式现代化筑基的时代要求下，此次国际性学术盛会将有利于更好地共筑全球教师教育共同体，推动世界各国、各地区的和平共处，促进世界可持续发展，推动人类命运共同体建设。我们衷心祝愿峰会能继续帮助教师教育青年学者的学术成长，成为全球教师教育学人们碰撞思想火花、发展友谊的平台！祝所有参会者在峰会期间一切顺利！祝峰会取得圆满成功！

朱旭东教授 卢乃桂教授

第五届全球教师教育峰会组委会联席主席

第五届全球教师教育峰会

面向未来·共筑全球教师教育共同体

2024年10月25日-28日

中国北京·北京师范大学

一、会议背景

全球教师教育峰会（Global Teacher Education Summit，简称GTES）是由教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心发起主办的一项三年一届的国际高端学术盛事。自2011年起，峰会已在全球范围内产生了广泛影响，为全球教师教育研究者和实践者搭建了对话交流的平台，共同研讨了全球教师教育改革与发展进程中的新现象、新问题与新趋势。

全球教师教育峰会已举办四届，累计邀请了来自全球各大洲上百位演讲嘉宾，吸引了来自200余家科研院所与教学机构的3万余名学者、教师、高校学生参会，共计接收研究论文及摘要1000余篇。

二、会议主题

“面向未来·共筑全球教师教育共同体”

三、会议分议题

1. 后疫情时代的教师关键能力及其培育
2. 数字技术赋能教师学习与发展
3. 学科教师教育理论与实践创新
4. 课程、教学与教师教育的循证实践
5. 教师教育的跨界合作、创新与变革

四、会议地点

中国·北京·北京师范大学海淀校区

五、会议时间

2024年10月25-28日

六、会议语言

中文、英文

七、会议组织单位

主办单位：

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心

（北京师范大学教育学部教师教育研究院）

学术指导单位：

北京师范大学教育学部

协办单位：

田家炳基金会

北京师范大学教育学部惠妍国际学院

北京师范大学艺术与传媒学院

合作伙伴单位：

上海市浦东教育发展研究院

技术支持单位：

科大讯飞股份有限公司

演讲嘉宾

(按演讲嘉宾发言顺序)

主旨报告嘉宾



卢乃桂

北京师范大学教育学部特聘讲座教授。曾任香港中文大学教育学院创院院长，香港中文大学伟伦教育行政与政策学讲座教授等。他亦曾受聘国内外多所大学(如北京大学、南京大学、诺丁汉大学等)的名誉教职，并担任多本学术期刊的编委会成员。发表有关教师教育、学校领导、高等教育与教育政策的论文百余篇。

戴杰思/Christopher Day

教育学教授，英国诺丁汉大学教育领导与管理研究中心(CRELM)成员，澳大利亚悉尼大学教育领导学教授，北京师范大学教育学部讲座教授。他目前的研究重点包括教师留任、成功校长、学校信托(集群)的治理与领导、教师专业性、教师身份认同、教师承诺与韧性。

Teachers and Teaching: Theory and Practice(TTTP) 期刊创刊主编, *The British Educational Research Journal (BERJ)*, *Teaching and Teacher Education (TATE)*, 和 *the Journal of Educational Administration (JEA)* 编辑委员会成员。





李子建

现任香港教育大学校长，兼任课程与教学讲座教授。他曾任香港中文大学教育学院院长及课程与教学学系教授。李教授的研究兴趣包括课程与教学、地理与环境教育、生命与价值教育、教师发展与学校改进。在斯坦福大学发布的最新榜单中，李教授被评为全球职业生涯影响力排名前 2% 的科学家之一。李教授曾被授予教育部“长江学者”讲座教授，并担任联合国教科文组织区域教育发展与终身学习讲席教授。此外，他还被香港特别行政区政府委任为太平绅士（JP）。李教授是现任中国人民政治协商会议第十四届全国委员会委员，曾担任东南亚教育部长组织（SEAMEO）研究员，以及香港教育大学应用政策研究与教育未来学院、教育发展与创新学院和宗教与灵性教育中心院长兼主任。

琳·佩恩/Lynn Paine

美国密歇根州立大学教师教育教授，社会学和全球性别研究中心的兼职教授。她的研究兴趣是比较与国际教育及教育社会学，特别关注教育政策与实践之间的关系、教育与社会变革的联系，以及不平等和多样性问题。她致力于教师教学和教师教育的比较研究，并参与“向导师学习”项目。她最近还领导了由美国国家科学基金会（NSF）资助的研究，重点对支持新教师学习的政策和实践进行比较案例研究，作为曾在中国、香港和新加坡多所大学担任客座教授的学者，佩恩教授在跨越语言、文化和政策差异的教师教育领域做出突出贡献。





蔡春

博士、教授，首都师范大学党委常委、副校长，全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员。主要研究领域为教师教育、教育基本理论与教育哲学、教育改革与教育未来学。

Martin Mills

澳大利亚昆士兰科技大学（QUT）教师教育与领导力学院研究教授。他曾任英国伦敦大学学院教育研究所教师与教学研究中心的首任主任、澳大利亚研究委员会学会会长。他是澳大利亚社会科学学院院士，曾获得多项澳大利亚研究委员会（ARC）研究资助，其中包括 ARC 未来学者奖（2012-2016）。他的研究主要聚焦于教育中的社会正义问题，涵盖领域包括教师的工作与教学实践、替代教育以及性别与教育。现任 *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 期刊的主编。





葛文林/A. Lin Goodwin

波士顿学院林奇教育与人类发展学院的托马斯·莫尔·布伦南讲座教授。她曾担任香港大学教育学院院长（2017-2022）以及纽约哥伦比亚大学师范学院（TCCU）副院长（2011-2017），并在师范学院担任 Evenden 基金会教育讲座教授。葛教授曾任美国教育研究学会（AERA）教学与教师教育部（Division K）的副主席（2013-2016），同时也是学习政策研究所的高级研究员。她因在指导新兴学者和博士生方面的出色工作，获得了 2022 年斯宾塞基金会导师奖。此外，她还获得了多项美国联邦政府的数百万美元资助，用于支持她在哥伦比亚大学师范学院创新教师驻校项目（TR@TC）。该项目已为纽约市的学校培养了 13 届优秀教师（目前仍在进行中）。

顾青

英国伦敦大学学院教育学院教育领导力中心主任、教授。伦敦学习领导学中心(LCLL)主任。顾教授担任英国比较和国际教育协会(BAICE)前任主席，《国际教育发展杂志》副主编，《教师与教学:理论与实践》新任联合主编；亚太领导力与变革研究中心的高级研究员及香港教育大学教育政策与领导力学系名誉教授。从 2006 年到现在，顾青教授指导或联合指导了 18 个政府、研究委员会和独立慈善机构资助的项目，涉及教师专业发展、学校领导、学校改进和系统改革，并累计发表了 100 多篇研究论文。顾青教授曾被授予英国皇家艺术学会院士（FRSA）荣誉、社会科学学术院院士（FAcSS）荣誉、大英帝国官佐勋章（OBE），以表彰其对教育事业的贡献。她还入选了 Elsevier 与斯坦福大学发布的 2023 年全球前 2% 顶尖科学家名单。





丸山恭司/Yasushi Maruyama

日本广岛大学教育学部部长、教授，研究领域为教育哲学。他目前担任多个学术期刊的主编，包括日本教育哲学学会的会刊 *Studies in the Philosophy of Education*。研究兴趣包括维特根斯坦哲学、心灵哲学、教学伦理、职业伦理教育以及后殖民主义等领域。他的主要出版物包括：“日本职业伦理教育：批判性回顾”、Teaching Moral Education、“维特根斯坦哲学转型中的阐明”“我们应如何认识学习者的他者性？黑格尔及维特根斯坦的视角”、Undertaking Teacher Education、“教学的伦理美学：迈向关系性实践的教育理论”等。

李琼

教育部普通高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心常务副主任，教授。她的研究兴趣包括教师教育和专业发展，特别是在大规模研究中使用定量数据分析，探索促进和阻碍教师学习的因素，以及支持教师韧性、福祉和变革的政策和实践。目前，她的研究团队正致力于教师准备、工作、生活和效率变化的相关研究。



大会平行论坛特邀报告嘉宾

平行论坛一



Amanda Berry

澳大利亚皇家墨尔本理工大学（RMIT）教育学院的 STEM 教育教授兼副院长（研究与创新）。她在科学教育和教师教育研究领域享有国际声誉。已有研究致力于开发和应用方法论及工具，用以捕捉和展现教师与教师教育者课堂实践的复杂性，成果丰硕，并针对 科学教学与学习的创新以及教师知识与实践的发展主持多个重点项目。她曾任国际自我研究期刊 *Studying Teacher ducation* 的主编，现任 *Research in Science Educationand* 期刊副主编，并担任 *Learning and Instruction* 国际编辑顾问委员会成员。



Gillian Roehrig

美国明尼苏达大学教育与人类发展学院教授，曾任美国科学教育研究协会（NARST）主席、美国科学教师教育协会（ASTE）主席，长期从事 STEM 课程开发、STEM 教师专业发展、STEM 课堂教学相关研究。已从 NSF 等机构获得多项科学教育相关研究资助逾数百万美元，发表论文逾百篇。



Carlota Boto

圣保罗大学（USP）教育学院的院长、教授，主要教授教育哲学。她还协调 FEUSP 的教育思想哲学与历史研究小组（GEFHIPE），并参与 USP 高级研究所的人权、民主、政治与记忆研究小组的工作。

李洁冰/Icy Lee

新加坡南洋理工大学国立教育学院的教育学教授，专注于 TESOL 和语言教育。她的主要研究兴趣包括二语写作和二语教师教育。李教授曾担任 *Journal of Second Language Writing* 期刊的联合主编，现任《亚太教育研究者》的首席副主编，以及《国际基督教与英语教学期刊》的联合主编。

她曾获 *Journal of Second Language Writing* 最佳论文奖（2008 年和 2022 年）、TESOL 卓越教学奖（2010 年）以及 TESOL 卓越教学材料开发奖（1999 年）等多个国际权威奖项。她曾于 2011 年至 2012 年担任国际 TESOL 协会的非英语母语者（NNEST）兴趣小组主席，并于 2008 年至 2010 年担任香港应用语言学协会主席。



平行论坛二



莉莉·奥兰德-巴拉克/Lily Orland Barak

海法大学全职教授，曾任教育学院院长和研究生院院长。她的研究主要聚焦于导师指导、专业学习和教师发展领域。特别关注教师教育中的社会文化、道德和话语视角，成果丰硕。她致力于在多样化和数字化环境中推进教育实践和导师指导，使其成为教师教育领域的领军人物。

她曾在 2022 年当选为美国教育研究学会（AERA）院士、2021 年获胡伯曼奖、2020 年获 Literati 奖、2010 年获 AERA 杰出研究奖。

Maria Assunção Flores

葡萄牙米尼奥大学教授。其研究兴趣包括教师专业性、身份认同、教师教育与专业发展、课程设计与评估以及高等教育，并在国际权威期刊中发表多篇研究论文。

她曾担任国际教师与教学研究学会主席以及国际教师教育理事会董事会主席，目前担任 *European Journal of Teacher Education* 主编，并兼任 *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 期刊的执行主编。





David Kirk

英国思克莱德大学教育学教授、昆士兰大学人类运动学系名誉教授，曾任思克莱德大学教育学院院长。研究和教学兴趣包括教育创新、课程历史以及体育教育与运动教学法。他担任 *Physical Education and Sport Pedagogy (Routledge)* 的创刊主编、*Routledge Studies in Physical Education and Youth Sport* 系列的主编。他的最新专著有 *Precarity, Critical Pedagogy and Physical Education*。并享有社会科学学院院士、美国运动学学院国际院士、英国体育教育协会院士等国际荣誉。

Despina Potari

希腊雅典大学数学系教授。她的研究兴趣集中在数学教学以及教师的发展，特别是课堂情境中的工具使用和协作环境下的教师知识与实践。她协调了多个获得资助的项目，并在多本权威数学教育期刊上发表文章，如 *Educational Studies in Mathematics*, *Journal of Mathematical Behavior*, *Journal of Mathematics Teacher Education*, 和 *International Journal of Mathematics and Science Education*。她拥有较为丰富的编辑工作经验，曾于2017年至2023年担任 *Journal of Mathematics Education* 期刊的主编，2011年至2017年担任该期刊的副主编，并且是 *Journal of Mathematics Education* 期刊编辑委员会的成员。



特邀报告嘉宾



Tony Loughland

新南威尔士大学教育学院院长、副教授。秉持着“理论应为实践的工具”理念从事教育工作，并主持了关于职业实践中的指导对话、基于学校的教师教育以及学校中的专业成长文化等领域的多个项目。

郑美红

香港教育大学副校长(学术)及教师教育讲座教授，曾任东亚科学教育学会会长。研究兴趣包括教师教育和科学教育，重点关注实践研究、学习评估和教师专业发展等领域。郑教授曾是美国科学教学研究国家协会国际委员会委员、英国皇家生物学会会员，现为多本国际期刊的编辑委员会成员，包括 *Cogent Education*、*Teaching and Teacher Education*、*Teachers and Teaching* 及《亚太教师教育及发展学报》，并多次获得由优配研究金、优质教育基金及教育局的研究资助。郑教授著作甚丰，曾撰写及编辑逾十三本书目，文章发表百余篇。





李百艳

上海市浦东教育发展研究院院长，教育博士，上海市特级校长，特级教师，正高级教师，荣获 2017 年“上海教育年度新闻人物”“上海市教育功臣”等荣誉称号，出版《用父母心办教育》《对话与超越》等专著。

Christophe Ronveaux

日内瓦大学心理与教育科学学院高级研究员

（“ Maitre d’enseignement et de recherche”），现任日内瓦大学学校研究伦理委员会分委员会主席、国际法语阅读教育学会（AIRDF）主席，曾任瑞士法语区 CAHR 研究与发展工作组主席。他的研究重点是小学教师培训和阅读教育，并专长于法语教学方法、阅读教学方法以及教学指导。他曾主持“阅读-文学-数字项目”、“GRAFEIitt 项目”和“HELICE 项目及组织”。





Andreas Schleicher

经济合作与发展组织（OECD）教育与技能司司长，曾任国际教育成就评估协会的分析主任。他发起并监督了国际学生评估项目（PISA）及其他国际工具，这些工具为各国及各文化背景的政策制定者、研究人员和教育工作者提供了一个全球平台，以便推动教育政策与实践的创新和变革。

施莱歇尔与全球各国的教育部长和领导者合作超过 20 年，致力于提升教育的质量与公平性。他曾获德国联邦共和国首任总统名字命名的“西奥多·豪斯”奖。前美国教育部长阿恩·邓肯曾说，施莱歇尔“对全球问题和挑战的理解程度不亚于我见过的任何人，甚至可能更深刻，而且他会直言不讳地告诉我实情”（引自 *The Atlantic*，7 月 11 日）。

田家炳讲座嘉宾



黄嘉莉

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心（所）教授。前台湾师范大学教授，曾获台湾师范大学学术奖励、教学优秀教师、铭传大学课程创新奖、台北市立大学杰出校友（学术研究类）。担任 CSSCI、TSSCI、SSCI 期刊审查委员、重要项目审查人员、教育科学研究期刊与课程研究客座主编。主持超过 13 项科技部项目、33 多项研究项目。目前正在进行“二次数据驱动的高质量教师教育体系建设研究”和“教师教育质量第三方评价的路径与机制研究”研究。主编 7 本有关教师教育议题专书以及 12 本学科教学知识（PCK）专书。个人学术著作“教师素质管理与证照制度研究”（2008）、“标准本位师资培育理念与实践”（2013）、“师资培育品质保证体系之研究”（2018）3 本、著有 SSCI、CSSCI、TSSCI、双审期刊以及专书论文百余篇。

袁睿

澳门大学教育学院副教授。他的研究兴趣包括教师教育、批判性思维以及高等教育中的英语授课（EMI）。他在多个国际期刊上发表了大量论文，作品刊登于 *TESOL Quarterly*、*Teaching and Teacher Education*、*Studies in Higher Education* 等期刊。袁博士目前担任 *TESOL Journal* 的副主编，并且是 *Linguistics and Education* 期刊的编辑委员会成员。根据斯坦福大学基于 Scopus 数据的榜单，袁博士在 2021 年至 2024 年间连续被评为全球教育/语言学领域前 2% 的科学家之一。



日程概览

2024年10月25日

田家炳教师教育研究青年学者论坛

时间	事项	地点
08:00-08:30	开幕式 开幕致辞 朱旭东 北京师范大学教师教育研究中心主任 戴大为 田家炳基金会总干事 卢乃桂 北京师范大学教育学部特聘资深讲座教授 青年学者代表发言 热孜万古丽·阿巴斯 新疆师范大学副教授 合影 主持人：宋 萑 教授	京师学堂 京师厅
08:50-11:10	分组讨论与交流	教二楼 各平行会场
11:10-12:30	集合报告 (1) 每组代表总结汇报（每组5分钟） (2) 每组专家主旨演讲（每人3分钟） 主持人：肖 雪 博士	京师学堂 京师厅
12:30-14:00	午餐	
14:00-17:30	田家炳讲座 ❖ “从读博到职场”：一个增补的提示 卢乃桂 北京师范大学教育学部特聘资深讲座教授 ❖ 持后而处先：用系统思维预见的自身研究体系 黄嘉莉 北京师范大学 前台湾师范大学教授 ❖ 跨越边界促进学术成长：一位教师教育者的反思 袁睿 澳门大学教育学院副教授 首届田家炳教师教育研究青年学者 主持人：叶菊艳 副教授	京师学堂 京师厅
17:30-19:30	冷餐会 主办方将邀请五十位田家炳教师教育青年学者及参与论坛指导的专家学者进行会后交流 主持人：王 凯 博士	英东楼 623室

2024年10月26日上午

第五届全球教师教育峰会开幕式、主旨演讲

时间	事项	地点
08:30-08:45	开幕式 开幕致辞 教育部领导 北京师范大学康震副校长 北京师范大学教师教育研究中心朱旭东主任 主持人：施克灿 北京师范大学教育学部党委书记	主会场： 敬文讲堂 第二会场： 京师学堂京师厅 第三会场： 北国剧场
08:45-09:15	合影	
主旨报告 1-3 主持人：宋 萑 教授		
09:15-09:45	主旨报告 1 ❖ 教师与教师教育全球再联系的背景挑战与机遇 卢乃桂 北京师范大学教育学部特聘资深讲座教授	
09:45-10:15	主旨报告 2 ❖ 如何在充满挑战的时代成为并保持“优秀”的专业人士？ 戴杰思 英国诺丁汉大学教授/北京师范大学讲座教授	
10:15-10:45	主旨报告 3 ❖ 面向未来和未来准教师的可能性：全球和国家视角 李子建 香港教育大学教育发展与创新学院院长	
10:45-11:00	中场休息	
主旨报告 4-5 主持人：黄嘉莉 教授		
11:00-11:30	主旨报告 4 ❖ 面向不确定性的教师教育 琳·佩恩 美国密歇根州立大学教授	
11:30-12:00	主旨报告 5 ❖ 生成式人工智能、被激活的“世界3”与教师教育变革 蔡 春 首都师范大学副校长	

2024年10月26日下午及晚上

专题研讨、分组发表、墙报展示、二十周年工作总结及展望

时间	事项	地点
14:00-15:30	<p>专题研讨会 专题 1、专题 3、专题 5、专题 7、专题 9 专题 11、专题 13、专题 15、专题 17、专题 19</p> <p>专题 1 内呈现特邀报告 ❖ 基于学校的教师教育中的积极要素 托尼·劳克兰 澳大利亚新南威尔士大学教育学院院长</p> <p>专题 15 内呈现特邀报告 ❖ 浦东教师成长的“立交”支持系统架构与路径 李百艳 上海市浦东教育发展研究院院长</p> <p>分组发表 小组 1、小组 3、小组 5、小组 7、小组 9 小组 11、小组 13、小组 15、小组 17、小组 19 小组 5 内呈现特邀报告 ❖ 理解并提升教师韧性：一项针对中国大陆教师的研究 郑美红 香港教育大学副校长</p>	教二楼 各平行会场
	<p>墙报展示 小组 1</p>	京师学堂 南厅
15:30-16:00	中场休息	
16:00-17:30	<p>专题研讨会 专题 2、专题 4、专题 6、专题 8、专题 10 专题 12、专题 14、专题 16、专题 18、专题 20</p> <p>分组发表 小组 2、小组 4、小组 6、小组 8、小组 10 小组 12、小组 14、小组 16、小组 18、小组 20</p>	教二楼 各平行会场
	<p>墙报展示： 小组 2</p>	京师学堂 南厅
18:30-20:30	<p>与国家教师教育发展同频共振暨北京师范大学教师教育研究中心二十周年工作总结及展望会</p> <p>主持人：宋 萑 教授</p>	华宇 假日酒店 南宁厅

2024年10月27日上午

大会平行论坛特邀报告

时间	事项	地点
08:30-10:00	平行论坛一上半场 ❖ 应对教育领域的不确定未来：教师适应性专业技能的关键作用 Amanda Berry 澳大利亚皇家墨尔本理工大学教育学院副院长 ❖ 基于合作课程设计作业的专业学习 Gillian Roehrig 美国明尼苏达大学教授 主持人：张华军 副教授	北国剧场
	平行论坛二上半场 ❖ 透过玻璃看：数字时代的适应性专家导师 Lily Orland Barak 以色列海法大学教授 ❖ 不确定时期的教师教育再思考 Maria Assunção Flores 葡萄牙米尼奥大学教授/ <i>European Journal of Teacher Education</i> 主编、 <i>Teachers and Teaching Theory and Practice</i> 执行主编 主持人：李盛兵 华南师范大学教育科学学院 院长	京师学堂 京师厅
10:00-10:15	问答交流	
10:45-12:15	平行论坛一下半场 ❖ 教育科学在教师培训中的作用 Carlota Boto 巴西圣保罗大学教育学院院长 ❖ 培养面向未来的语言教师 李洁冰 新加坡南洋理工大学国立教育学院教授/ <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i> 首席副主编 主持人：赵 萍 副教授	北国剧场
	平行论坛二下半场 ❖ 教师教育未来的适应性能力:为已知和未知做准备 David Kirk 英国思克莱德大学教授/ <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> (Routledge)创刊编辑、 <i>Routledge Studies in Physical Education and Youth Sport</i> 编辑 ❖ 教师合作与专业学习:当前问题与措施 Despina Potari 希腊雅典大学教授 主持人：裴 淼 教授	京师学堂 京师厅
12:15-12:30	问答交流	

2024年10月27日下午及晚上

专题研讨、分组发表、墙报展示、圆桌论坛、特邀报告

时间	事项	地点
14:00-15:30	专题研讨会 专题 21、专题 23、专题 25、专题 27 分组发表 小组 21、小组 23、小组 25、小组 27 小组 29、小组 31、小组 33、小组 35	教二楼 各平行会场
	墙报展示 小组 3	京师学堂 南厅
15:30-16:00	中场休息	
16:00-17:30	专题研讨会 专题 22、专题 24、专题 26、专题 28、专题 29 分组发表 小组 22、小组 24、小组 26、小组 28 小组 30、小组 32、小组 34、小组 36	教二楼 各平行会场
	墙报展示 小组 4	京师学堂 南厅
17:30-18:30	晚餐	
18:30-19:30	AI 赋能教师教育圆桌论坛 与谈嘉宾： 陈 勇 麦萌科技董事长 王 红 华南师范大学教师教育学部部长、粤港澳大湾区教师教育学院院长 计卫星 北京师范大学人工智能学院教授 卢 宇 北京师范大学副教授 龙宝新 陕西师范大学教育学部教授 宋 萑 北京师范大学教师教育研究中心副主任、教师教育研究所所长 主持人：王 凯 博士	京师学堂 京师厅
19:30-20:30	特邀报告 ❖ 如何教孩子阅读绘本？——中国与瑞士教学工具的比较研究 Christophe Ronveaux 瑞士日内瓦大学高级研究员 ❖ 题目待定 Andreas Schleicher OECD 教育与技能司司长、“TALIS 之父” 主持人：刘丽莎 博士	京师学堂 京师厅
20:30-20:45	问答交流	

2024年10月28日上午

主旨报告、闭幕式

时间	事项	地点
主旨报告 主持人：李 军 教授 叶菊艳 副教授		北国剧场
8:30-9:00	主旨报告 6 ❖ 为什么我们必须继续谈论教师专业精神 Martin Mills 昆士兰科技大学教授/ <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i> 主编	
9:00-9:30	主旨报告 7 ❖ 观念的消亡、观念的缺失与观念的延续:教师教育转型的视角 葛文林 美国波士顿学院教授	
9:30-10:00	主旨报告 8 ❖ 通过组织学习拥抱变革：教师如何留任并茁壮成长 顾 青 英国伦敦大学学院教育领导力中心主任	
10:00-10:15	中场休息	
10:15-10:45	主旨报告 9 ❖ 探索全球教师教育共同体的可能性：其专业性、伦理美学与实践共同体 丸山恭司 日本广岛大学教育学部部长	
10:45-11:15	主旨报告 10 ❖ 部属公费师范生与高水平综合性大学毕业生谁更受中小学校的青睐：对从教胜任力的实证考察 李 琼 北京师范大学教师教育研究中心常务副主任	
11:15-11:40	中场休息	
11:40-12:00	闭幕总结 宋 萑 北京师范大学教师教育研究中心副主任、教师教育研究所所长 主持人：袁 丽 教授	

田家炳教师教育研究青年学者论坛

2024年10月25日

1

对话嘉宾：David Kirk 王凯

主持人：李阳杰

时间：8:50-11:10

地点：教二 314 教室

数字技术赋能教师学习与发展

教师技术融合教与学专业发展：校际专业学习共同体的潜势分析

吴宇航，香港大学

教师视角下的生成式人工智能：体验、感知与期望的现象学分析

刘誉 尚俊杰，北京大学；戴子涵，香港中文大学

面向 AI-TPACK 教师专业发展：政策流变、历史嬗变与内涵转变

余庆纯，北京师范大学

从线性到复杂性：跨学科研究视野下人工智能赋能国际中文教师教育的时代价值与实践进路

黄修文，澳门科技大学

反思数字技术与教师教育的关系

李阳杰，杭州师范大学

2

对话嘉宾：顾青 李琼

主持人：王恒

时间：8:50-11:10

地点：教二 315 教室

多重时空下
教师职业倦怠与工作压力

从审美疲劳走向审美体验：教师职业倦怠的美学反思

张先璐 周凌仪，清华大学

教师角色压力与情感承诺的关系研究 —— 职业倦怠的中介与组织支持感的调节作用

王恒，江苏师范大学

教师工作负担起源的空间理解：近代中国“教员室”劳动空间秩序的形成

刘铖，南京大学；陆星延，江苏师范大学

我国中小学教师退出的政策分析与机制构建研究

郑婕，浙江师范大学

制度时间景观、意义赋予与时间能动性：教师教育生活的时间性考察

张黎，东北师范大学

3

对话嘉宾: Despina Potari 周深几

主持人: 孙晓红

时间: 8:50-11:10

地点: 教二 316 教室

乡村教师生涯适应与留任

使命效价对西北民族地区乡村青年教师职业幸福感的影响: 情绪衰竭的中介作用及公共服务动机的调节作用

张继伟 毛菊, 新疆师范大学

深度贫困地区政府组织的支教教师的领导实践探索: 一个中国案例

刘淼, 英国爱丁堡大学

角色认同互动模型下的乡村新手教师情绪韧性研究

孙晓红, 青岛大学

教研参与是否能提高中小学教师的生涯适应力? ——基于中国大规模调研数据的分析

严梓洛, 南京大学

莫比乌斯环: 科学教师学科知识内循环困境的成因与突破

张军, 西南大学

4

对话嘉宾: A. Lin Goodwin、刘杨

主持人: 王静贤

时间: 8:50-11:10

地点: 教二 317 教室

乡村教师队伍建设 困境与出路

县域乡村学校“中坚缺失”的制度根源与综合治理

秦鑫鑫, 江苏大学

双师课堂中乡村教师协作行为影响因素研究——基于结构方程模型与必要条件分析的混合方法

王静贤 郭江 孙政灵, 西南大学

城镇籍乡村教师“此心”安于何处

李娟, 贵州师范大学

脆弱的平衡: “候鸟型”乡村教师职业行动策略的文化社会学研究

吴登月 杨跃, 南京师范大学

民族地区乡村小学科学教师专业素养发展困境及提升路径研究

龙欢, 兴义民族师范学院

5

对话嘉宾：Amanda Berry 赵萍

主持人：贺文洁

时间：8:50-11:10

地点：教二 320 教室

教师教育者的工作实践与专业发展

高校教师教育者专业学习的错配：中国大陆的个案研究

周敬天，香港中文大学

研训机构新手教师教育者跨界学习体验的个案研究

靳伟，北京教育学院

我曾以为……但我现在认为……：一项关于如何学习自我研究的自我研究

吴雨桐，英国剑桥大学；宋萑，北京师范大学

实践导师指导如何影响职前教师的自我效能感：理实整合和实践时长的作用

贺文洁，首都师范大学；黄嘉莉，北京师范大学；周敬天，香港中文大学

隐喻何以促进新手教师专业学习：一项中国的质性研究

党倩，香港中文大学

6

对话嘉宾：Maria Assuncao Flores 袁睿

主持人：陈林

时间：8:50-11:10

地点：教二 321 教室

职前教师情感与身份认同

“能量之海的沉浮”：实习教师情绪劳动的个案研究

陈林 姚苏芸，海南师范大学

教师社会情感能力的概念框架与独特意蕴：基于中国三类教师视角

郭绒，杭州师范大学

职前英语教师教师教育类课程学习投入对职业身份认同的影响研究

刘煜皎，比利时荷语鲁汶大学

面向未来的教学：中国职前教师对个性化学习的理解

许芳杰，首都师范大学

不同从教动机的师范生如何自我调节专业身份？

周深几，北京师范大学；徐兴子，上海师范大学

7

对话嘉宾: Lily Orland Barak 叶菊艳

主持人: 魏戈

时间: 8:50-11:10

地点: 教二 402 教室

师范生学习经验
与教师培养环境设置

论师范生学教经验的悖论式生长

郭子君 杨跃, 南京师范大学

准教师的现实冲击: 基于经验自然主义的批判、诠释与运用

徐淼, 北京师范大学

教育实习课程的建设和实施研究: 以浙江省教师发展学校为例

俞向军, 浙江师范大学/义乌教育局

重新设计教育实习: 基于在线变革实验室的形成性介入研究

魏戈, 首都师范大学

虚拟现实科技融入师资职前教育课程之教学实践研究

武佳滢, 台东大学

8

对话嘉宾: Tony Loughland 裴淼

主持人: 叶碧欣

时间: 8:50-11:10

地点: 教二 403 教室

变革背景下的
教师参与、学习与行动

小学教师是如何感知教学变革的? ——基于变革关注理论的混合研究

叶碧欣, 珠海市文园中学

“双减”政策背景下教师能动性研究: 社会实在论视角

吴雨宸, 香港中文大学; 宋萑, 北京师范大学

专业发展中的教师参与: 探索中国情境下的教师归因类型学

刘梦婷, 澳大利亚墨尔本大学; 黄嘉莉, 北京师范大学

幼儿教师家园共育实践性知识的构成要素与生成机制

李相禹 张明慧, 首都师范大学

学前教师教育体系重构: 专业社会学的视角

王军, 北京教育学院

9

对话嘉宾: Lynn Paine 胡艳

主持人: 黄蓝紫

时间: 8:50-11:10

地点: 教二 405 教室

教育强国与教育家精神

教育强国背景下普通学校教师融合教育素养提升路径研究

费毛毛, 南京特殊教育师范学院

政策工具视角下我国教师素养政策变迁研究——基于 1978-2022 年 125 份政策文本的分析

热孜万古丽·阿巴斯 王雪纯, 新疆师范大学

教育家精神的“活态传承”: 基于 88 位教育家传记的分析

孟宇 毛齐明, 华中师范大学

中国教育家型教师的内涵意蕴与培育路径

——基于对习近平总书记关于教育家型教师重要论述的研究

黄蓝紫, 湖南第一师范学院

双向衔接视域下的幼儿园与小学教师队伍一体化建设: 当为、难为与可为

张胜, 温州大学

对话嘉宾: Martin Mills 李肖艳

主持人: 赵荻

时间: 8:50-11:10

地点: 教二 406 教室

全球背景下的
新型教师教育模式/体系

10

美国教师教育教材中的伦理与道德: 内涵、价值与实践

赵荻, 清华大学

国际视野下教师教学自主权的影响机制: 一项大规模的三层线性模型研究

林琦, 杭州师范大学

构建基础: 对澳大利亚职业教育教师培训的分析

周燕, 澳大利亚墨尔本维多利亚大学

耦合视域下我国学科教师教育模式重构

罗仁杰, 清华大学

新手 STEM 教师的专业发展: 关键要素与路径探索

武倩, 华东师范大学

专题研讨会

2024年10月26日-10月27日

2024年10月26日 下午

时间	专题	教室
14:00-15:30	专题 1 教育中的跨界实践专场研讨会——多元主体伙伴合作中的跨界	教二 208 教室
	专题 3 新时代高质量教师教育体系建设的“中国方案”	教二 104 教室
	专题 5 数智化背景下教育实习新质生产力：师育协作平台的运作	教二 105 教室
	专题 7 口述史与教师成长	教二 106 教室
	专题 9 名师专业发展 一	北国剧场
	专题 11 北京师范大学教师教育研究中心分中心专题	教二 109 教室
	专题 13 教师教育国际博士教育第二课堂：理论、实践与影响	教二 111 教室
	专题 15 慧教育，创新质：区域教师教育的跨界与创新 一	京师学堂 京师厅
	专题 17 让理念落地：循证教学的实证与实践经验	教二 114 教室
	专题 19 培养强国之师：基于 CSTPS 数据的师范生培养的本土与前沿探索	教二 117 教室
15:30-16:00	中场休息	
16:00-17:30	专题 2 教育中的跨界实践专场研讨会——教师的跨界实践	教二 208 教室
	专题 4 教师教育背景下的生成式人工智能	教二 104 教室
	专题 6 道德直觉视角下教师道德判断案例分析与模型建构	教二 105 教室
	专题 8 生态视角下教师教育	教二 106 教室
	专题 10 名师专业发展 二	北国剧场
	专题 12 以艺术的视角理解教师和教师教育	教二 109 教室
	专题 14 理解自我理解，建构理论建构：一项中国专家型教师 PD&R 项目的启示	教二 111 教室
	专题 16 慧教育，创新质：区域教师教育的跨界与创新 二	京师学堂 京师厅
	专题 18 构建教师学习共同体，打造教师专业发展新生态	教二 114 教室
	专题 20 启师·致远专题研讨会	教二 117 教室

2024年10月27日 下午

时间	专题	教室
14:00-15:30	专题 21 新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践 一	京师学堂京师厅
	专题 23 名师专业发展 一	北国剧场
	专题 25 台湾地区教育现况与发展：教师教育、中层领导与学习成效	教二 102 教室
	专题 27 连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展 一	教二 103 教室
15:30-16:00	中场休息	
16:00-17:30	专题 22 新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践 二	京师学堂京师厅
	专题 24 名师专业发展 二	北国剧场
	专题 26 教师教育神经科学：教师教育研究与实践的新动向	教二 102 教室
	专题 28 连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展 二	教二 103 教室
	专题 29 教师探究式专业学习研究：理论、路径与实践	教二 104 教室

专题研讨会 1

教育中的跨界实践专场研讨会——多元主体伙伴合作中的跨界

时间：2024年10月26日 14:00-15:30

地点：教二 208 教室

教与学中新思想和新方法的传播是近年来教育改革的主要任务之一。通过各种跨界努力，这些思想和方法为学校系统带来了新的人力资源部署方式，如教师和校长在学校之间的轮岗以及人工智能（AI）融入学校教学法。它们还培育了新的治理模式，以促进跨地域和跨部门边界的优质教育传播，如学校联盟、网络和教育集团。它们对学校改进、课程改革和教学法改进的强调，使教师越来越进入不同边界的混合地带工作。

教师现在不断在多学科教学、跨部门课程设计、与高等学府的学校改进项目以及基于社区的服务中从事跨界工作。他们还会作为大学兼职教师和教师教育项目学生实习的导师，这也扩展了他们的角色，丰富了他们的跨界经验，并为他们提供了作为专业人员和个人成长的学习机会。教师还通过参与网络活动、与教师教育者开展联合研究项目和校际专业发展来学习。在跨越课程、教学法、学科和机构边界的过程中，教师学会了从各种教育脉络中吸收知识和实践，这些脉络承载着不同的价值观、规范和思维与行为习惯。

边界存在于两个或多个可区分的实体之间，如国家、教育实体、学科、学派等。虽然以前人们认为边界是沟通 and 理解的障碍，但某些跨界研究已经阐明了它们如何打破来自不同背景的人们的行动和互动；通过这种“建设性摩擦”，它们可以增强参与者的学习体验。尽管存在假设上的差异，但边界是一个值得关注的主题，因为有人迫切希望跨越这些边界，学者和教师同样也在寻找在等待着互动和包容的脉络中穿梭的方法。跨越边界就像是在建造一座桥梁，将各种可能性的独立体连接起来。

对教师和教师教育者的跨界研究通常旨在回答以下一个或多个问题：边界在哪里？边界的特征是什么？尝试跨越边界的各方是谁？如何跨越边界？为什么跨界会产生这样的结果？

本次研讨会的报告分为两个主要部分：“作为跨界努力的教育伙伴关系”和“教师和教师教育者的跨界实践”。从各自选定的角度，参与者将讨论与跨界相关的一些问题，这些问题与上述跨界问题中的一些相似。位于大学-学校-社区界限的伙伴关系、教师教育项目和学习机会将对师范生、在职教师、教师教育者和非正规教育工作者提出挑战，因为他们试图学习、教学和领导。他们将面临课程设计再创新、教学法模式变革、学科整合、身份构建、学习社区构建和教育领导力行使等方面的智慧考验。这些报告将阐明边界的特征和跨越边界的过程。

诚挚邀请与会者参与并丰富本次研讨会报告所提供的见解。

作者	主题
主持人：陈霜叶 华东师范大学	
<p>托尼·劳克兰 澳大利亚新南威尔士大学</p>	<p>基于学校的教师教育中的积极要素</p>
<p>程晓樵 南京师范大学</p>	<p>大学与中小学合作的新探索 ——以“南京师范大学合作学校共同体”为例</p>
<p>操太圣 南京大学</p>	<p>“低就”与“高成”： “国优计划”实施进程中的组织跨界学习</p>
<p>沈伟 华东师范大学</p>	<p>陌生的田野： 职前教师实践能力发展的“空间”困境</p>
<p>张佳伟 尹佳 苏州大学</p>	<p>尴尬与超越： U-D-S 视角下西部支教志愿者身份认同建构的质性研究</p>
<p>叶菊艳 北京师范大学 毕妍 天津工业大学</p>	<p>区域-大学-学校伙伴合作提升学校中层领导力的条件： 一项中国的案例</p>

专题研讨会 2

教育中的跨界实践专场研讨会——教师的跨界实践

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：教二 208 教室

教与学中新思想和新方法的传播是近年来教育改革的主要任务之一。通过各种跨界努力，这些思想和方法为学校系统带来了新的人力资源部署方式，如教师和校长在学校之间的轮岗以及人工智能（AI）融入学校教学法。它们还培育了新的治理模式，以促进跨地域和跨部门边界的优质教育传播，如学校联盟、网络和教育集团。它们对学校改进、课程改革和教学法改进的强调，使教师越来越进入不同边界的混合地带工作。

教师现在不断在多学科教学、跨部门课程设计、与高等学府的学校改进项目以及基于社区的服务中从事跨界工作。他们还会作为大学兼职教师和教师教育项目学生实习的导师，这也扩展了他们的角色，丰富了他们的跨界经验，并为他们提供了作为专业人员和个人成长的学习机会。教师还通过参与网络活动、与教师教育者开展联合研究项目和校际专业发展来学习。在跨越课程、教学法、学科和机构边界的过程中，教师学会了从各种教育脉络中吸收知识和实践，这些脉络承载着不同的价值观、规范和思维与行为习惯。

边界存在于两个或多个可区分的实体之间，如国家、教育实体、学科、学派等。虽然以前人们认为边界是沟通 and 理解的障碍，但某些跨界研究已经阐明了它们如何打破来自不同背景的人们的行动和互动；通过这种“建设性摩擦”，它们可以增强参与者的学习体验。尽管存在假设上的差异，但边界是一个值得关注的主题，因为有人迫切希望跨越这些边界，学者和教师同样也在寻找在等待着互动和包容的脉络中穿梭的方法。跨越边界就像是在建造一座桥梁，将各种可能性的独立体连接起来。

对教师和教师教育者的跨界研究通常旨在回答以下一个或多个问题：边界在哪里？边界的特征是什么？尝试跨越边界的各方是谁？如何跨越边界？为什么跨界会产生这样的结果？

本次研讨会的报告分为两个主要部分：“作为跨界努力的教育伙伴关系”和“教师和教师教育者的跨界实践”。从各自选定的角度，参与者将讨论与跨界相关的一些问题，这些问题与上述跨界问题中的一些相似。位于大学-学校-社区界限的伙伴关系、教师教育项目和学习机会将对师范生、在职教师、教师教育者和非正规教育工作者提出挑战，因为他们试图学习、教学和领导。他们将面临课程设计再创新、教学法模式变革、学科整合、身份构建、学习社区构建和教育领导力行使等方面的智慧考验。这些报告将阐明边界的特征和跨越边界的过程。

诚挚邀请与会者参与并丰富本次研讨会报告所提供的见解。

作者	主题
主持人：陈霜叶 华东师范大学	
张佳 姚予涵 浙江大学	高校教师跨学科科研合作成效及其影响机制 ——基于 SEM 和 fsQCA 的混合分析
曾艳 上海师范大学	成为教师教育者？ ——教师教育者专业身份建构中的多重跨界
王晓莉 华南师范大学	跨界学习：教师学习的契机亦或是品质 ——少先队辅导员口述史研究的探索
乔雪峰 南京师范大学	生成式 AI 重构教师交流合作模式： 基于教师微信群的质化研究
郑鑫 蒋晨曦 西南大学	促进教师跨学科教学的跨界领导

专题研讨会 3

新时代高质量教师教育体系建设的“中国方案”

时间：2024年10月26日 14:00-15:30

地点：教二 104 教室

高质量教师教育体系是高质量教育体系的重要组成部分，是各级各类教育高质量发展的重要支撑，对教育强国建设具有基础性和前瞻性意义。本专题是国家社会科学基金教育学重大课题“新时代高质量教师教育体系建设及师资供需配给研究”（编号：VFA220007）阶段成果，旨在探寻新时代高质量教师教育体系建设的“中国方案”，基于此目标，小组围绕以下问题从理论、实践层面讨论：高质量教师教育体系建设应遵循什么逻辑？新时代背景下，面对教育优质均衡发展、数字化转型、科技创新、人才强国建设等新目标新挑战，师范院校、综合大学、中小学校、教师发展机构分别以何种身份角色、何种职责使命、何种规模层次、何种模式路径开展教师教育，多机构如何跨界协同创新发展。

作者	主题
主持人：王红，华南师范大学	
王红 张云婷 华南师范大学	师范院校协同地方开展基础教育教师发展的路径研究
张云婷 胡晓芹 陈芷宁 王红 华南师范大学	加快发展新质生产力背景下高水平综合性大学参与基础教育教师培养：价值意蕴和基本路径
张萌 王红 华南师范大学	粤港澳大湾区教师协同发展共同体建设： 概貌、困局与路向

专题研讨会 4

教师教育背景下的生成式人工智能

时间：2024 年 10 月 26 日 16:00-17:30

地点：教二 104 教室

本专题论坛重点关注旨在将对生成式人工智能和教师教育感兴趣的教育研究人员联系起来的研究,探讨当前生成式人工智能在高校和基础教育教师教育中的趋势和应用是什么?它们对教与学有何影响?将生成式人工智能应用于教师教育面临哪些主要挑战?教师和教师教育工作者如何做好充分准备,将生成式人工智能有效且合乎道德地整合到他们的职业生活中?未来需要进行哪些研究才能跟上该领域的快速发展?在教师教育中实施生成式人工智能相关技术面临哪些政策挑战?

作者	主题
主持人： 王凯 ，北京师范大学	
崔文成 中央民族大学	需求满足对大学生人工智能素养的影响：自我调节学习策略的作用
龙鸿宇 中央民族大学	生成式人工智能应用于教师教育的困境与超越 ——“价值对齐”的视角
阮倩倩 中央民族大学	职前教师使用生成式人工智能辅助教学行为意向研究
沈俐含 中央民族大学	大学能力越强，职前教师越愿意使用人工智能来教学吗？ 一项关于高校的人工智能能力与职前教师使用 AI 辅助教学行为意向的实证研究
党倩 香港中文大学	在教师教育中使用生成式人工智能的全球证据图谱：系统性综述
金建水 北京师范大学	生成式人工智能在教师教育中的应用、挑战与未来发展： 一项系统综述研究
李世华 西安电子科技大学	人工智能在基础教育中的应用：中小学领导者的观点

专题研讨会 5

数智化背景下教育实习新质生产力：师育协作平台的运作

时间：2024年10月26日 14:00-15:30

地点：教二 105 教室

数智教师教育背景下，师育协作平台是北京师范大学教师教育研究中心的教育实践平台，也是教师教育研究中心推动与分中心共同提升教育实践质量的关键媒介。师育协作平台不仅是累积师范生学习历程数据，更是教师教育项目、师范生、教师教育者、教育实习基地、实践导师以及相关人员的体现，体现师范生新质生产力的努力成果。本论坛将介绍该平台的原初构想、设计理念与研究分析成果，未来将连结 AI 自然语言模型增强教育教学实践能力评测的力度。

作者	主题
主持人：黄嘉莉，北京师范大学	
黄嘉莉 北京师范大学	师范生新质生产力：师育协作平台助力实践教育教学能力的提升
李秀云 伊犁师范大学	数智化教师教育背景下教育实习机制改革的研究
赵萍 北京师范大学	职前教师专业角色学习——基于“最美教师”的叙事探究
宋维玉 青海师范大学	准教师是如何学习的——基于教育实习师育协作平台的记录分析

专题研讨会 6

道德直觉视角下教师道德判断案例分析与模型建构

时间：2024 年 10 月 26 日 16:00-17:30

地点：教二 105 教室

教师道德依托道德判断，而道德判断又与直觉密不可分。本论提计有四篇文章，从道德直觉的理论视角探究师德行为背后的理论逻辑，并揭示直觉在情境中的作用。首先两篇文章（论文 1：道德直觉判断视角下中小学教师师德失范行为的个案研究和论文 2：道德直觉判断视角下师德违规行为的情境分类与问卷开发），从理论视角审视教师行为个案，甚至从教师违规行为案例分析行为路径。后两篇文章，则从文献综述与理论分析，尝试建立道德判断影响因素与路径的模型，揭示教师道德直觉判断的跨学科特征（论文 3：道德直觉背景下教师道德判断的理论模型研究和论文 4：教师道德判断的理论逻辑与脑运行路径构建—基于社会直觉论视角）

作者	主题
主持人：黄嘉莉，北京师范大学	
黄剑平 北京师范大学	道德直觉判断视角下中小学教师师德失范行为的个案研究
钱万博 北京师范大学	道德直觉判断视角下师德违规行为的情境分类与问卷开发
吴步云 北京师范大学	道德直觉背景下教师道德判断的理论模型研究
安龙宇 北京师范大学	教师道德判断的理论逻辑与脑运行路径构建—基于社会直觉论视角

专题研讨会 7

口述史与教师成长

时间：2024 年 10 月 26 日 14:00-15:30

地点：教二 106 教室

教师发展是教师教育领域重要的议题，教师的专业发展直接影响学生的学习体验，影响教育教学质量。从更广泛的意义上讲，教师发展既包括准教师的成长，也包括在职教师的成长。与准教师成长关系最密切的是师范教育，它的培养目标、课程设置、学校文化、教育模式等影响着师范生作为教师的素质；后者则包括与在职教师发展有关的方方面面，培训、教研、赛课、职称等诸因素。由于教师发展所呈现的实践性、情境性、个体性等特征，教师研究很多成果并不尽如人意。20 世纪 40 年代口述史登上历史研究的正殿之后，开始涉足社会学、经济学、医学、教育等诸多领域。在教育领域，口述史帮助研究者站在教育历史和教育事业长远发展的角度，对教育现象、重大教育事件进行抽丝剥茧式的探寻，从而挖掘出中国师范教育建设发展的特征、模式，教师培养中的经验与教训，以及背后的原因。同时，口述史通过访谈者与口述者的对话，抵达口述者记忆中经验和知觉的深处，实现对个体生命历程的细致追踪，在帮助教师反思其不同发展阶段的观念、思想、知识和能力等变化的同时，揭示中国教师成长的独特特征、路径和机制，丰富中国特色的教师专业发展理论。在本论坛中，我们结合实际案例，分享团队将口述史方法应用于研究和支持教师个人成长及教育改革的实践的相关工作，为教师教育研究和实践提供新的视角和启发。

作者	主题
主持人： 胡艳 ，北京师范大学	
<p style="text-align: center;">胡艳 北京师范大学</p>	口述史在教师教育研究中的应用价值
<p style="text-align: center;">崔照笛 北京师范大学</p>	口述史在教育研究中的应用与反思
<p style="text-align: center;">姜思羽 张清懿 北京师范大学</p>	口述史视角下新中国小学教师培养的历史经验与实践路径 ——以中等师范为例
<p style="text-align: center;">叶瑞欣 北京师范大学</p>	九十年代小学师资培养层次提升的个案研究 ——基于老中师的口述史资料
<p style="text-align: center;">毋存鑫 北京航空航天大学 马文静 河北科技师范学院</p>	“我不服输”：基于支边教师专业成长轨迹的教师韧性与身份研究
<p style="text-align: center;">刘佳 北京师范大学</p>	生命历程视角下我国不同代际特级教师成长研究
<p style="text-align: center;">张璐瑶 北京师范大学</p>	对话与反思：口述史对促进教师专业发展的作用

专题研讨会 8

生态视角下教师教育

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：教二106教室

本专题聚焦生态视角下的教师教育与发展研究,通过五篇核心论文探讨外语教师教育领域生态研究的发展趋势,厘清循证教师教育证据生态系统内部的发展机制,揭示了身处复杂教育环境中教师韧性的动态发展过程。专题的内容既涵盖了教育学、心理学和生态学理论知识,也跨越了理论探讨与实证分析,提供了深入案例分析和实证数据。此外,研究凸显了生态理论在教师教育中的应用,为未来相关研究提供了方向。研究结果具有实践导向,为了解教师如何适应并塑造影响其专业成长的生态系统提供了科学依据,也为未来的教师教育和发展提供了理论支持和实践指导。

作者	主题
主持人：刘宏刚，苏州大学	
刘宏刚 苏州大学	生态视角下外语教师教育研究：回顾与展望
王兴洲 宋萑 北京师范大学	基于循证实践的教师教育证据生态系统构建
褚文秀 苏州科技大学 高理想 阜阳师范大学	生态系统理论视域下中学外语教师心理韧性研究
孙晓红 青岛大学	角色认同互动模型下的乡村新手教师情绪韧性研究
段思雨 东北师范大学 李晓雪 苏州大学	生态视角下大学外语教师心理韧性研究

专题研讨会 9

名师专业发展 一

时间：2024年10月26日 14:00-15:30

地点：北国剧场

名师专场论坛集结了来自全国各地的名师、名校长、名园长，从物理、语文、思政、化学、物理、科学、英语、美术、德育等学科与教育主题出发，通过分享与研讨一线教育专家从实践经验中提炼和生发的教育智慧与思想，推动教育理论与实践的有机结合，共促学科教学的创新与发展。论坛涵盖了“本真物理”“慧语文”“循体教学”“山水美育”“生态特教”等对学科教育内涵本质、价值追求与实践策略的把握，关注了“核心素养”“循证教学”“拔尖创新人才培养”等教育热点背景下对学科教学实践的启发，引入了“活动教学”“学习共同体”“融合式教学”等教学方法对学科教学模式的丰富与发展，生成了“分享·创生”“生·动英语”等基于学科教学生成的教学新模式，为促进学生全面发展和教师专业成长提供了宝贵借鉴和启示，对深化我国教育现代化发展，提高教育质量具有显著意义。

作者	主题
主持人： 曹会 ，苏州市教育科学研究院	
<p style="text-align: center;">曹会 苏州市教育科学研究院</p>	本真物理：内涵本质、价值追求与实践策略
<p style="text-align: center;">陈金华 北京教育学院丰台分院</p>	学为中心的中学“慧语文”教学体系构建与实施
<p style="text-align: center;">陈明青 华东师范大学附属第一中学</p>	四力先导 四联驱动——华东师大一附中教育集团 大中小学思政课一体化教师先导行动研究
<p style="text-align: center;">丁占军 新疆乌鲁木齐八一中学</p>	新疆基础教育“启智润德”育仁模式建构研究
<p style="text-align: center;">黄祥勇 四川省成都教育科学研究院</p>	“分享·创生”教学的理论与实践
<p style="text-align: center;">贾慧敏 河南省鹿邑县高级中学校</p>	提升高中生思维品质的语文阅读教学进阶模式构建研究
<p style="text-align: center;">康晓伟 首都师范大学</p> <p style="text-align: center;">冯永亮 《中国教师报》</p> <p style="text-align: center;">孙昕 《中国教师》</p>	专题点评

专题研讨会 10

名师专业发展 二

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：北国剧场

名师专场论坛集结了来自全国各地的名师、名校校长、名园长，从物理、语文、思政、化学、物理、科学、英语、美术、德育等学科与教育主题出发，通过分享与研讨一线教育专家从实践经验中提炼和生发的教育智慧与思想，推动教育理论与实践的有机结合，共促学科教学的创新与发展。论坛涵盖了“本真物理”“慧语文”“循体教学”“山水美育”“生态特教”等对学科教育内涵本质、价值追求与实践策略的把握，关注了“核心素养”“循证教学”“拔尖创新人才培养”等教育热点背景下对学科教学实践的启发，引入了“活动教学”“学习共同体”“融合式教学”等教学方法对学科教学模式的丰富与发展，生成了“分享·创生”“生·动英语”等基于学科教学生成的教学新模式，为促进学生全面发展和教师专业成长提供了宝贵借鉴和启示，对深化我国教育现代化发展，提高教育质量具有显著意义。

作者	主题
主持人： 曹会 ，苏州市教育科学研究院	
<p style="text-align: center;">刘志江 北京市景山学校</p>	高中语文融合式教学互动的行动研究
<p style="text-align: center;">马善波 广东省佛山市禅城区启智学校</p>	生态特教：内涵、依据及其建构
<p style="text-align: center;">沙琦波 浙江省教育研究院</p>	核心素养如何能在科学课堂中落地
<p style="text-align: center;">王林慧 浙江省杭州市天长小学</p>	数证赋能：小学语文循证差异教学模式和实施研究
<p style="text-align: center;">王廷波 吉林省东北师范大学附属小学</p>	小学语文循体教学：内涵辨析、价值追求与实践路径
<p style="text-align: center;">尹建国 四川省绵阳中学</p>	拔尖创新人才早期培养的高中物理“PPC 问教”模式构建
<p style="text-align: center;">朱国娟 福建省武夷山市崇安小学</p>	山水美育：小学美术课堂教学思想与实践探索
<p style="text-align: center;">康晓伟 首都师范大学</p> <p style="text-align: center;">冯永亮 《中国教师报》</p> <p style="text-align: center;">孙昕 《中国教师》</p>	专题点评

专题研讨会 11

北京师范大学教师教育研究中心分中心专题

时间：2024 年 10 月 26 日 14:00-15:30

地点：教二 109 教室

作者	主题
主持人：宋萑，北京师范大学	
王萍 河南大学 中原分中心	综合大学教师教育模式创新构建：理念选择与实践路径
靳彤 四川师范大学 四川分中心	教师教育学与基础教育学的协同发展——四川分中心的发展之路
李秀云 伊犁师范大学 伊犁分中心	西部地区高质量教师教育体系、体制、制度和机制改革
龙欢 兴义民族师范学院 西南民族地区教师教育研究中心	西南民族地区 G-U-U-I-S 教师教育协同创新模式的思考与探索 ——基于西部某县全县教师素养测评项目的启示
马雪玉 陈晓乐 邢台学院 太行分中心 周敬天 香港中文大学	走向“有组织科研”：地方师范院校教师学术共同体构建探索
陈庆文 玉林师范学院 广西分中心（待揭牌）	地方本科师范院校教育学科发展：现状、问题及策略

专题研讨会 12

以艺术的视角理解教师和教育

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：教二 109 教室

在教育领域和教师教育领域，包括小说和电影在内的艺术的作用在很大程度上被忽视了。但艺术和教育之间实际上存在一个重要的相似性，那就是它们都关心人的发展的可能性。艺术，包括文学和电影，致力于探索现实的不同可能性，从而开启了理解自我和他人新的可能性。我们认为，艺术所提供的新的可能性可以解放个体的思维、去想象自我转变的可能性，进而促进生命的成长。此外，欣赏艺术——即审美——为理解自我、他人和世界的感通力的培养提供了一种潜在但重要的方式。这种激活教师感通力练习对教师理解现实中复杂交织的学生、自我和教学日常工作也至关重要。

在本专题中，我们将结合历史、哲学和叙事研究来探讨艺术与教师教育之间的关系。首先，我们将通过解读自 1949 年以来中国国家教育政策中的表述，来审视美育在整个教育体系中的作用。其次，我们将通过分析电影《搏击俱乐部》来探讨阿伦特的“复数”思想。最后，我们将通过分析小说《小房间》来探讨师生之间的微妙关系，以及这种关系如何能够促进个人成长。对当代中国美育政策的历史研究表明，艺术在教育体系中的地位既模糊又摇摆不定。而《搏击俱乐部》和《小房间》这两个案例则提供了详细的实例，说明了个体在复杂情境下如何与他人互动，以及如何实现对自我和他人的理解，这虽然极其困难，但仍然是可能的。因此，艺术和教育都共享着艰难但珍贵的自我转变的希望，以及生命成长的可能。作为教师教育者，如何将艺术作为教师教育的潜在资源，是一个值得深入探讨的问题。

作者	主题
主持人：张华军，北京师范大学	
吴静燃 王梦霏 北京师范大学	1949 年以来中国美育政策研究：以历史视角的审视
乔丹桔 北京师范大学	汉娜·阿伦特“复数性”概念的教育视角解读 ——以《搏击俱乐部》为例
彭丽汀 北京师范大学	教师教育的师生关系是私人关系吗？ ——基于《小房间》的教师教育思考

专题研讨会 13

教师教育国际博士教育第二课堂：理论、实践与影响

时间：2024 年 10 月 26 日 14:00-15:30

地点：教二 111 教室

研究背景

博士人才培养是教育事业中最具挑战性的领域之一。对于国际博士生来说，跨越国家、语言和社会文化的边界进行学习，克服重重困难和障碍更具挑战性。新自由主义驱动的高等教育管理、竞争日益激烈的就业市场以及加速变革的社会，进一步恶化了包括教师教育在内的几乎所有学科和领域的国际博士生的处境。为了探索解决这一问题的有效路径，北京师范大学教师教育研究中心研究团队开展了一项以实践为导向、以研究证据为依循、持续迭代升级的教学改进项目，在 2022 至 2024 两年间设计实施了一系列国际博士生第二课堂活动，取得良好效果。本专题研讨会聚焦汇报基于该项目所开展的四项研究，以期为国际博士人才培养研究、实践与政策提供启示。

内容要点

本专题研讨会汇集了基于上述项目的四项研究，它们共同构成了对第二课堂教育与教师教育国际博士生发展之间关系的系统性探索。第一项研究是对 25 篇经过严格筛选的关于国际博士第二课堂教育的国际期刊文章进行的范围综述。该综述分析了现有国际经验中国际博士第二课堂的内容、形式和所产生的影响，为推进中国情境中国际博士第二课堂的研究和实践提出了新方向。第二项研究是一篇基于理论/文献的观点文章。围绕国际博士生应具备的 RACE 素养（即学术创新力、文化交融力、社交联结力和自我发展力），构建形成国际博士生第二课堂课程体系，包括目标、内容、实施和评价等。第三项实证研究检验了国际博士生参与第二课堂活动与其教师教育者身份发展之间的关系，研究结果表明两者之间存在正相关关系，并强调了跨文化学习有助于提升国际博士生改进本国和全球教师教育的专业承诺。第四项研究也是一项实证研究，探究了国际博士生参与第二课堂活动如何影响他们对中国教育和社会的看法。这项研究强调了课外、隐性和非正式课程经历对于提高中国高等教育内涵品质以及在国际社会中的声誉至关重要。

学术贡献

作为聚焦中国国际博士教育的系列化前沿研究,本次专题研讨会会有潜力为教师教育及其他相关领域做出若干学术贡献。首先,本次研讨会会对博士层次的第二课堂教育的现有国际研究经验进行了批判性梳理与总结,厘清了已有知识基础并指出了未来研究方向。其次,本次研讨会为学界贡献了新的实证研究证据,为第二课堂与国际博士生发展之间的积极关系提供了证据支持。第三,该研讨会构建形成了一套国际博士生第二课堂课程体系。在人类社会进入更加复杂多变的新时代背景下,该课程体系对于培育新一代高素质教师教育专业工作者兼具理论参考价值与实践启示意义。

作者	主题
主持人: 廖伟 , 北京师范大学	
成群 北京师范大学	国际博士生第二课堂建设的研究进展 ——基于国外核心实证研究的范围综述
范爽琛 北京教育学院	论国际博士生第二课堂课程体系的构建
党倩 香港中文大学	第二课堂如何影响国际博士生的教师教育者专业身份: 一项质性个案研究
廖伟 北京师范大学	以第二课堂促进教师教育国际博士生全人发展: 一项循证实践研究

专题研讨会 14

理解自我理解，建构理论建构：一项中国专家型教师 PD&R 项目的启示

时间：2024 年 10 月 26 日 16:00-17:30

地点：教二 111 教室

背景

在一个不断变化与改革的时代，教学成为一项愈加复杂与挑战的工作，许多教师对自己作为专业人员的理解受到严重限制、挑战或遮蔽。这一问题可能会进一步危及教师的工作表现、福祉和持续成长（Admiraal, 2024; Lammasaari 等, 2022）。与此同时，许多教师缺乏将丰富而成功的经验转化为实践性理论意识和能力。基于实践经验的理论是一线教师迫切需要的，但在教育领域严重缺乏，进一步延续了大学学者和学校教师之间的不平等关系（Guerrero-Hernández & Fernández-Ugalde, 2020; Martell 等, 2021; Yao & Wang, 2013）。一般而言，专家型教师是指“具有深厚教学知识和卓越教学能力的人”（Yuan & Zhang, 2020, 第 871 页），在教育改革和质量提升中发挥着越来越重要的作用。然而，从现有研究文献中，我们对专家教师如何理解自己、如何构建理论以及他们的自我理解和个人构建的理论如何影响他们对教学和教师教育领域的专业贡献知之甚少（Goodwyn, 2017; Loughran, 2012）。

目标

基于上述背景，我们发起了一项 PD&R 项目，旨在探讨专家型教师的自我理解、理论建构经验及其对教育研究领域的启示。在教师教育领域，PD&R 是一种基于高质量研究证据的循证实践路径，其中教师专业发展（TPD）的研究和实践有机地交织在一起。一方面，PD&R 项目成员作为具有研究素养的实践者，有目的地使用高质量的研究证据来指导他们的 TPD 项目设计、实施和评估。另一方面，他们也作为扎根实践的研究人员，对源自 TPD 实践、内嵌于 TPD 实践中并为了改进 TPD 实践的相关问题开展学术研究（Liao, 2020）。事实证明，PD&R 路径对于提高 TPD 实践的质量和成果、TPD 研究的实用性和有用性以及 TPD 事业的整体发展是有效的。在 PD&R 路径的指导下，我们在中国教育部资助的“名师名校长培养计划项目（简称“双名计划”）”（教育部, 2022）开展了四项相互关联的研究。研究团队在参与“双名计划”时承担着双重角色，既作为实践者为参与“双名计划”的 18 位专家型教师提供一系列的理论建构工作坊，又作为研究者考察“双名计划”参与教师的自我理解、理论建构经验及其对学术与实践的启示意义。

内容

本次小组会议由四场报告组成，每个报告都重点分享我们在上述 PD&R 项目中进行的一项特定研究。第一个报告以 Kelchtermans (1993) 的个人解释框架为理论指导，对来自“双名计划”的 18 位中国专家教师的自我理解开展了实证性探究。第二个报告将分享对 21 篇严格挑选的教师理论建设实证研究文章的系统性综述结果，刻画出有关该主题的现有知识基础并指出未来研究方向。第三个报告以文献为基础，对教师构建个人实践理论的意义、价值和实践模式进行了理论分析，试图为未来的研究和实践建立一个理论框架。第四个报告转向有关“双名计划”的实证研究，它调查了参与该计划的专家型教师如何参与一系列有关个人教育教学思想凝练的工作坊，并对这些教师的经验与反思如何与更广泛的研究、实践和政策现实关联进行了批判性反思。

亮点

- 聚焦与中国专家型教师相关但尚未充分研究的两个问题：自我理解和理论建构
- 对中国专家型教师的自我认识和理论建构进行系统性、多元方法论式的探究
- 将 PD&R 方法应用于专家型教师发展的新情境
- 提供了一个如何有机整合研究与实践的典型案例

学术贡献

本次小组会议包含四项关于中国专家型教师的最新研究，可以为教师教育领域做出至少三项重要的学术贡献。首先，它们可以将来自中国的实证研究新证据（特别是关于自我理解和理论建构的）带到国际上对有关议题的持续讨论之中。其次，本次小组会议提出了以研究为依据、以实践为基础、因地制宜的专家型教师自我理解和理论建构框架，为今后不同情境下专家型教师的研究和实践提供了框架性参考。第三，本次小组会议还提出了一些值得进一步研究的问题，例如专家型教师自我理解和理论建构中的权力关系，专家型教师群体内以及专家型教师与其他教师群体之间的差异，以及如何建立并不断完善有关中国专家型教师和其他传统上研究不足/边缘化的教师群体的本土性理论。

作者	主题
主持人： 廖伟 ，北京师范大学	
胡扬邦 北京师范大学	理解中国卓越教师的专业自我理解
张璐瑶 北京师范大学	教师理论建构的国际经验：一项系统性综述研究
刘淼 英国爱丁堡大学	论名师个人教育教学思想构建
廖伟 北京师范大学	解读专家型教师的理论构建经验：深度学习的视角

专题研讨会 15

慧教育，创新质：区域教师教育的跨界与创新 一

时间：2024年10月26日 14:00-15:30

地点：京师学堂京师厅

本次会议旨在与国内外教师教育研究的著名学者及全国同行对话与交流，展示浦东与全国其他地区在教师教育领域的创新实践和理论研究成果。会议将集中探讨如何构建教师成长支持系统，分析如何通过系统化方法促进教师专业成长；分享在教育数字化转型背景下，如何将教师的实践经验转化为数字化教师培训课程，以提升教师的数字素养；讨论区域教育教学质量提升的多维度策略，探索不同地区在提升教师教育质量方面的成功经验和策略；通过圆桌对话，会议将聚焦未来的教师教育面临的挑战与机遇，讨论教师教育的发展趋势和创新模式，研究如何培养适应未来教育需求的教师，推动教师教育在新时代的创新和发展。

作者	主题
主持人：李琼，北京师范大学	
李百艳 上海市浦东教育发展研究院	浦东教师成长的“立交”支持系统架构与路径
张广录 上海市浦东教育发展研究院	从经验到课程：区域教师数字素养提升的方法与实践
黄佑生 湖南省中小学教师发展中心	主题引领、协同共创： 基于课堂变革的区域主题式校本研修创新实践

专题研讨会 16

慧教育，创新质：区域教师教育的跨界与创新 二

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：京师学堂京师厅

本次会议旨在与国内外教师教育研究的著名学者及全国同行对话与交流，展示浦东与全国其他地区在教师教育领域的创新实践和理论研究成果。会议将集中探讨如何构建教师成长支持系统，分析如何通过系统化方法促进教师专业成长；分享在教育数字化转型背景下，如何将教师的实践经验转化为数字化教师培训课程，以提升教师的数字素养；讨论区域教育教学质量提升的多维度策略，探索不同地区在提升教师教育质量方面的成功经验和策略；通过圆桌对话，会议将聚焦未来的教师教育面临的挑战与机遇，讨论教师教育的发展趋势和创新模式，研究如何培养适应未来教育需求的教师，推动教师教育在新时代的创新和发展。

发言人	主题
主持人：李军，上海市浦东教育发展研究院	
<p>李琼 北京师范大学</p> <p>李百艳 上海市浦东教育发展研究院</p> <p>马天宇 上海市浦东教育发展研究院</p> <p>钟亚妮 北京教育学院</p> <p>李雪峰 北京市西城区教育委员会</p> <p>黄佑生 湖南省中小学教师发展中心</p> <p>黄祥勇 成都教育科学研究院</p>	圆桌对话：面向未来的教师教育：挑战与机遇
<p>顾青 伦敦大学学院</p>	专家回应

专题研讨会 17

让理念落地：循证教学的实证与实践经验

时间：2024年10月26日 14:00-15:30

地点：教二 114

在教学领域，循证正成为一种风尚。然而，当前对循证的探讨更多是停留在理念层面，围绕循证之必要性、合理性与适切性，以思辨方式展开论证和批判，却少见依托现实经验与实证数据对循证教育实践开展研究，也欠缺来自实践者视角对循证为何与如何循证的回应。因此，我们需要直面师范生和一线教师实际，考查其循证倾向如何养成以及如何开展循证实践。在本小组讨论中，研究团队将从三方面就循证教学理念的落地展开探讨：第一，依托量化数据，考查师范生循证教学倾向形成的机制；第二，基于相关文献和课例经验，明确证据究竟是什么以及如何具有可操作性；第三，通过行动研究，为语文和英语学科的循证教学提供实例参考。

作者	主题
主持人：周深几，北京师范大学	
吴雨宸 香港中文大学 周深几 宋萑 北京师范大学	教师教育课程如何培养师范生循证倾向？ ——基于自我效能感理论的结构方程建模
周深几 北京师范大学 徐兴子 上海师范大学	循证教学的行动者之维
徐珊珊 北京师范大学	通过文学圈提升中学生思辨能力的循证实践研究 ——以河北某中学为例
毛思玉 东莞松山湖未来学校 杨悦 北京市八一学校 王亚新 北京师范大学	循证视域下提升初中生逻辑思维能力的教学策略研究 ——以语文八年级下册第二单元说明文教学为例

专题研讨会 18

构建教师学习共同体，打造教师专业发展新生态

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：教二114教室

过去的几十年来，教师的专业发展范式经历着从个人发展到个人与组织共同发展、从专家向教师传递知识和技能到教师自己研究教与学的过程等系列转变。在教师应向“学习者”角色转变的影响之下，教师学习共同体作为教师发展及学校改善的一种创新实践模式应运而生。本专题论坛将会呈现四项我国教育情境中的教师学习共同体研究，其中包括了校本教研、名师工作室、城乡联动教育共同体三种类型的本土教师学习共同体实践模式。研究者回归到教师学习发生的不同实践场域中，通过对研究者、教师教育者、名师、教师等群体开展访谈、观察和实物收集，结合思辨和实证数据重新审视我国教师学习共同体的创建、成效、机制及相关问题，以期为教师专业发展提供有效参考。

作者	主题
主持人：王馨薇，北京师范大学	
王馨薇 李欣窈 北京师范大学	以教育家型师资培育锻造“大国良师” ——基于专业资本的审思与重构
宫臣 黑龙江省佳木斯市教育局	课堂视频分析促进教师专业学习的实践应用与建议
郭颖 北京师范大学 北京市广渠门中学	循证课例研究中职后二语教师专业学习的研究： 基于跨界学习共同体的中国案例
曾铃 北京师范大学 铜仁幼儿师范高等专科学校	城乡幼儿园教师学习共同体的影响因素与特征研究 ——基于T市幼儿园管理资源中心的调查

专题研讨会 19

培养强国之师：基于 CSTPS 数据的师范生培养的本土与前沿探索

时间：2024 年 10 月 26 日 14:00-15:30

地点：教二 117 教室

强国必先强教、强教必先强师。教师教育肩负着为党和国家培养高质量教师的当代使命。面对中国式教师教育现代化的时代任务，推动师范生培养由经验驱动向数据驱动转变对于高质量教师教育具有重要意义。本专题以中国教师培养与专业发展基础数据平台（CSTPS）的数据为基础，聚焦师范生的专业承诺、专业认同、从教意愿、师德培养、TPACK 发展等师范生专业学习的关键议题展开了系列实证研究，试图打开师范生学习过程的“黑匣子”。采用了潜在剖面分析、教育数据挖掘方法等方法，探讨了师范生课程学习体验与专业承诺的内在关系、师范生从教意愿的影响因素、师范生师德失范行为容忍度等议题，旨在为未来教师教育政策优化、教师教育院校课程改革等提供理论依据与实践参考，进而助力教师培养质量提升。

作者	主题
主持人：袁培丽，北京师范大学	
袁培丽 宋萑 北京师范大学	中西部地方师范生教育类课程学习体验的潜在类别及其与专业承诺的关系探究
吴蔚然 宋国语 张璐瑶 宋萑 北京师范大学 吴雨宸 香港中文大学	谁才是未来教师？——师范生从教意愿影响因素的实证研究
宋国语 吴蔚然 北京师范大学	探索因“材”施“教”： 教师培养过程对不同类型师范生专业认同的影响研究： 基于师范生人格的潜剖面分析
汪佳成 北京师范大学	数智时代背景下影响师范生 TPACK 发展的关键因素探究 ——基于教育数据挖掘方法
詹祺芳 北京师范大学	伦理决策的师德培养环境对师范生师德失范行为容忍度的影响： 一个有调节的中介模型

专题研讨会 20

启师·致远专题研讨会

时间：2024年10月26日 16:00-17:30

地点：教二117教室

作者	主题
主持人：梁进龙，西北师范大学	
梁进龙 西北师范大学	数字化转型背景下教师数字领导力的内涵、核心价值与发展路径研究
张绪生 西昌民族幼儿师范高等专科学校	人工智能时代马克思主义教劳结合思想对高职劳动教育的启示
马亚玲 侯曼 青海师范大学	铸牢中华民族共同体意识下民族地区学前教师教育课程建构
范煜 阜阳师范大学	单向流动：优质均衡视角下乡村教师队伍建设的困境与突围
张薇 西昌民族幼儿师范高等专科学校	从课程标准看大中小学法治教育一体化的构建与实施

专题研讨会 21

新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践 一

时间：2024年10月27日 14:00-15:30

地点：京师学堂京师厅

本次会议以“新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践”为主题。在新时代背景下，教师的家庭教育指导专业素养成为提升教育质量、促进学生健康成长的重要基石。这一素养不仅关乎教师个人的专业能力发展，更是家校社协同育人的关键环节。作为新时代的教师，不仅需要具备扎实的学科教学能力，更需掌握家庭教育指导的专业素养，将教育理论、国家教育政策与具体实践紧密结合。这一过程不仅促进了学生的健康成长，也推动了教师自身专业素养的全面提升。

发言人	主题
主持人：余清臣，北京师范大学	
边玉芳 北京师范大学	新时代教师家庭教育指导的使命与责任重构
袁丽 北京师范大学	教师家庭教育指导核心素养的内涵建构
康丽颖 首都师范大学	学校教师开展家庭教育指导服务的实践探索

专题研讨会 22

新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践 二

时间：2024年10月27日 16:00-17:30

地点：京师学堂京师厅

本次会议以“新时代教师的家庭教育指导专业素养——理论·政策·实践”为主题。在新时代背景下，教师的家庭教育指导专业素养成为提升教育质量、促进学生健康成长的重要基石。这一素养不仅关乎教师个人的专业能力发展，更是家校社协同育人的关键环节。作为新时代的教师，不仅需要具备扎实的学科教学能力，更需掌握家庭教育指导的专业素养，将教育理论、国家教育政策与具体实践紧密结合。这一过程不仅促进了学生的健康成长，也推动了教师自身专业素养的全面提升。

发言人	主题
主持人： 班建武 ，北京师范大学	
班建武 北京师范大学 黄亚夫 贵州师范大学 苏杰 北京市昌平区教委 洪明 中国青少年发展中心 彭玮婧 湖南省教育科学研究院 丁占军 新疆乌鲁木齐市八一中学 张勇 北京朝阳区社工大学	圆桌研讨：新时代家校合作模式的理论与实践探索

专题研讨会 23

名师专业发展 一

时间：2024 年 10 月 27 日 14:00-15:30

地点：北国剧场

本次专题论坛旨在探讨和分享在基础教育领域内提升教学质量与促进学生全面发展的先进理念及实践经验。来自全国各地的教育专家围绕多个主题进行了深入交流，包括问题导向的项目式学习、差异化教学设计、创新思维培养以及批判性思维能力的构建等。本论坛旨在通过学术研讨推动教师专业成长，探索适合新时代要求的教学模式与方法，以期提高学生的综合素养与创新能力。

论坛汇报内容涵盖从初中到高中的数学、科学、地理等多个学科领域的教学研究。例如，有研究者提出的 RUDDER 六步法用于指导学生有效解决问题；也有研究者针对农村地区开展的分层作业设计实践；以及关于高中数学中培养学生创新思维的研究等。

此外，本论坛还强调跨学科学习的重要性，如基于深度学习的主题教学模型，并重视利用现代技术手段（大数据）支持个性化教学。此外，还特别关注心理健康教育与评价体系的建设。这不仅为一线教师提供了丰富的理论知识与实用技巧，也为未来教育改革方向提供了有价值的参考案例。参与者们通过分享各自的成功经验，共同促进了我国基础教育教学质量的整体提升。

作者	主题
主持人： 彭玮婧 ，湖南省教育科学研究院	
陈颖 北京市八一学校	问题解决导向的项目式学习
崔明 清华大学附属中学永丰学校	基于差异化教育思想的农村初中数学分层作业设计与实施研究
邓和国 中南大学第一附属中学	促进学生深度学习的初中物理情境创设
黄佑生 湖南省中小学教师发展中心	三层六环大主题研修赋能教师教学改革能力提升
姜连国 北京市第八十中学	发展性课堂即时评价理论：框架与诠释
刘嘉 北京市朝阳区外国语学校	基于深度学习的主题式教学模式建构的研究
刘玉华 滨州实验中学	高中数学教学中学生创新思维培养的实践研究
尚川川 博兴县职业中等专业学校	职业教育一流核心课程与优质教材的开发路径与评价体系研究
卢立涛 北京师范大学 靳伟 北京教育学院 冯永亮 《中国教师报》 吴娱 《教师教育研究》	专题点评

专题研讨会 24

名师专业发展 二

时间：2024 年 10 月 27 日 16:00-17:30

地点：北国剧场

本次专题论坛旨在探讨和分享在基础教育领域内提升教学质量与促进学生全面发展的先进理念及实践经验。来自全国各地的教育专家围绕多个主题进行了深入交流，包括问题导向的项目式学习、差异化教学设计、创新思维培养以及批判性思维能力的构建等。本论坛旨在通过学术研讨推动教师专业成长，探索适合新时代要求的教学模式与方法，以期提高学生的综合素养与创新能力。

论坛汇报内容涵盖从初中到高中的数学、科学、地理等多个学科领域的教学研究。例如，有研究者提出的 RUDDER 六步法用于指导学生有效解决问题；也有研究者针对农村地区开展的分层作业设计实践；以及关于高中数学中培养学生创新思维的研究等。

此外，本论坛还强调跨学科学习的重要性，如基于深度学习的主题教学模型，并重视利用现代技术手段（大数据）支持个性化教学。此外，还特别关注心理健康教育与评价体系的建设。这不仅为一线教师提供了丰富的理论知识与实用技巧，也为未来教育改革方向提供了有价值的参考案例。参与者们通过分享各自的成功经验，共同促进了我国基础教育教学质量的整体提升。

作者	主题
主持人： 彭玮婧 ，湖南省教育科学研究院	
潘洪艳 山东省实验中学	打造优质课程群组 提升学科育人优势
彭玮婧 湖南省教育科学研究院 刘瑞杰 中南大学 梁琪 长沙市长郡中学 吴焱 湖南第一师范学院第二附属小学 胡宓 中南大学	中小学教师心理健康教育素养指标体系构建： 基于德尔菲法的研究
孙静 北京市日坛中学	基于核心素养的高中化学项目式学习实践—制作自热包
王佳雨 中国人民大学附属中学	“据实求真”：形成性评价视阈下测试命题的循证实践
王长青 北京市怀柔区第五中学	数学公理化思想方法的运用思考
许江 长沙市人民政府机关荷花幼儿园	论幼儿园美好生活教育：内涵、价值与行动策略
赵卿 北京市陈经纶中学	基于学生学习过程数据分析的高中地理“互动教学”实践
张羽燕 首都师范大学附属实验学校	培养学生批判性思维的初中理科教学实践
卢立涛 北京师范大学 靳伟 北京教育学院 冯永亮 《中国教师报》 吴焱 《教师教育研究》	专题点评

专题研讨会 25

台湾地区教育现况与发展：教师教育、中层领导与学习成效

时间：2024 年 10 月 27 日 14:00-15:30

地点：教二 102 教室

本专题论坛计有五篇文章，从教师教育相关议题谈起，计有 3 篇文章，包括近来的 AI 融入教师教育议题、社会情绪学习和特教教师特教科技教学等相关议题。其次，则安排 2 篇与中层领导与学习成效相关之论文发表，以建构完备的教育结构体。

本次小组讨论文章为：

论文 1/结合生成式 AI 优化跨域课程于教师专业学习之研究；

论文 2/新北市社会情绪学习增能推动模式之研究：策略与成效探讨；

论文 3/特教教师教什么？中学特教教师特教科技教学内容知识建构之研究；

论文 4/如何培训学校中层领导者？中小学候用主任储训方案的研究与发展；

论文 5/大学特殊选才学生跨领域学习成效评估。

作者	主题
主持人：胡艳 黄嘉莉，北京师范大学	
陈佩英 台湾师范大学	结合生成式 AI 优化跨域课程于教师专业学习之研究
陈玉娟 陈佩英 纪馥安 台湾师范大学	新北市社会情绪学习增能推动模式之研究： 策略与成效探讨
黄彦融 台湾教育研究院	特教教师教什么？ 中学特教教师特教科技教学内容知识建构之研究
林信志 台北市立大学	如何培训学校中层领导者？ 中小学候用主任储训方案的研究与发展
蔡明学 台湾教育研究院	大学特殊选才学生跨领域学习成效评估

专题研讨会 26

教师教育神经科学：教师教育研究与实践的新动向

时间：2024年10月27日 16:00-17:30

地点：教二 102 教室

作为教育神经科学的一个分支，教师教育神经科学则以认知神经科学的方法探究教师的学习及培养过程，揭示教师培养和专业成长的脑机制，从而为教师的“专业成长”和各级各类学校的师资队伍的建设提供科学的指导。本研讨会的五项研究分别采用了行为实验、眼动、脑电、近红外多人超扫描等方法开展研究。研究 1 采用多人近红外超扫描技术考察了教学专长的行为与神经差异问题；研究 2 和 3 采用基于眼动技术的行为实验考察了专家和新手教师注视的相关特征问题；研究 4 和 5 基于行为实验、脑电技术和双人近红外超扫描技术考察了及教师特质共情对教师共情决策的影响及其背后的神经机制与共情关注对教师共情行为影响及其脑际神经机制；研究 6 通过系统综述梳理了双过程模型下的教师道德需要及其满足。这些研究揭示了教师教育行为研究还不能揭示的原理现象，为未来教师教育的内容和方法提出了引领性意见。

作者	主题
主持人：孙炳海，浙江师范大学	
孙炳海 浙江师范大学	教学专长：专家-新手教师的课堂教学行为与神经差异
丁福军 浙江师范大学	专家型数学教师对学生举手行为的视觉注意轨迹研究： 基于真实课堂情境的眼动追踪
肖威龙 浙江师范大学	专家-新手教师课堂教学注视特征：基于眼动扫描路径网络的视角
邵雨婷 浙江师范大学	共情关注推动教师在师生互动中的高成本关爱： 一项基于功能性近红外光谱成像的超扫描研究
王尧尧 浙江师范大学	特质共情对教师共情选择的影响及其神经基础
范丽婷 浙江师范大学	从需要的双过程模型看教师道德需要及其满足

专题研讨会 27

连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展 一

时间：2024年10月27日 14:00-15:30

地点：教二 103 教室

本专题论坛旨在探讨一个教师、教育与脑科学的新兴交叉研究领域，分享从理论探讨、实证研究到实践应用的多元视角和丰富成果，拓展教师教育前沿视野，启示未来研究方向。专题内容涵盖神经科学在教师教育研究中的整合与应用，教师脑科学素养的现状 & 培养干预，道德教育与神经科学的融合发展，课堂师生教与学的神经活动特征及知识建构与迁移的神经机制，家庭互动对儿童情绪发展的神经认知机制及教育启示。专题论坛整合神经科学、认知科学、教育学及教师教育多个跨学科领域。汇集从基础研究到应用研究的多个方面，涵盖了教育教学过程、学习机制、道德教育、教师素养及教师教育等关键议题，以期为教师教育、教育发展及教师专业发展提供脑科学支持，促进脑科学与教育及教师教育的深度融合。

作者	主题
主持人：刘丽莎，北京师范大学	
刘丽莎 刘乔卉 北京师范大学 严梓洛 南京大学	神经科学整合教师教育研究：进展与启示
刘乔卉 徐冲缘 刘丽莎 王晓 北京师范大学	教师脑科学素养的现状研究进展：基于范围综述的方法
严梓洛 南京大学 刘丽莎 罗羽薇 北京师范大学	国际教师教育中开展教育神经科学干预的研究进展
余赛迪 刘梦圆 刘丽莎 北京师范大学	我国职前和职后教师脑科学素养现状及相关影响因素的调查及启示

专题研讨会 28

连接教师、教育与脑科学：从神经机制到教师专业发展 二

时间：2024年10月27日 16:00-17:30

地点：教二103教室

本专题论坛旨在探讨一个教师、教育与脑科学的新兴交叉研究领域，分享从理论探讨、实证研究到实践应用的多元视角和丰富成果，拓展教师教育前沿视野，启示未来研究方向。专题内容涵盖神经科学在教师教育研究中的整合与应用，教师脑科学素养的现状 & 培养干预，道德教育与神经科学的融合发展，课堂师生教与学的神经活动特征及知识建构与迁移的神经机制，家庭互动对儿童情绪发展的神经认知机制及教育启示。专题论坛整合神经科学、认知科学、教育学及教师教育多个跨学科领域。汇集从基础研究到应用研究的多个方面，涵盖了教育教学过程、学习机制、道德教育、教师素养及教师教育等关键议题，以期为教师教育、教育发展及教师专业发展提供脑科学支持，促进脑科学与教育及教师教育的深度融合。

作者	主题
主持人：刘丽莎，北京师范大学	
范学健 刘怡乐 杨威 裴森 北京师范大学	道德教育与神经科学的融合发展研究 ——基于国内外核心期刊的系统性文献综述
冯小丹 徐昕然 孟兆楠 蒋嘉浩 裴森 郑永和 卢春明 北京师范大学	快速皮层学习过程支持学生在真实课堂教学中建构知识
徐昕然 何香瑜 冯小丹 卢春明 北京师范大学 周思远 四川师范大学	在线学习中碎片化知识的神经重构与迁移过程
龙宇航 方晓义 卢春明 北京师范大学 张娜 王异芳 首都师范大学	家庭互动对儿童情绪发展的神经认知机制

专题研讨会 29

教师探究式专业学习研究：理论、路径与实践

时间：2024年10月27日 16:00-17:30

地点：教二104教室

“教师作为研究者”这一概念自20世纪80年代以来已经被讨论和实施了几十年。然而，在有关职前教师培养或师范教育的背景下，职前教师是否可以把“开展研究”作为一种专业学习的方式，在学理上仍然模糊不清，在实践中也始终充满了不确定性。

本小组专题研讨将展示职前教师教育如何运用各种研究范式开展探究，以通过研究完成未来教师的专业学习。小组中呈现的研究包括：1) 将研究与教师教育项目的实习和课程整合的理论探讨；2) 基于一个师范性教师教育项目，对师范生如何通过跨文化协作实践探究发展其专业性进行的实证研究；3) 运用多种研究范式（包括实践探究、反思实践、行动研究和自我研究）在比较和政策框架下提升教师教育者能力的研究；4) 在硕士层次教师培养实践中，运用“反思”推动师范生开展专业学习的研究。

该小组研究主题的重要意义在于：研究展示了职前教师如何把实施研究作为专业学习途径，并且通过该路径而获得专业学习成果。研究表明，开展探究性实践能够帮助师范生在隐喻的“第三空间”环境中理解自己的实践，从而将大学课程与学校实践学习连接起来。

作者	主题
主持人：赵萍，北京师范大学	
Laura B. Liu A'ame Joslin 美国印第安纳大学哥伦布校区	借由国际性探究达成教师专业性：专业标准、学习共同体及观念转变
Diana Petrarca Shirley Van Nuland 加拿大安大略技术大学	职前教师实习 2.0：专业情境中的自我研究式专业学习
赵英 山西师范大学	论高校教师教育者的四维能力建构
赵萍 北京师范大学	学士后教师培养中的反思性学习模式研究

分组发表

2024年10月26日 下午

时间	小组	教室
14:00-15:30	小组 1 教师能力的多维度探索	教二 202 教室
	小组 3 教师情绪劳动与心理健康	教二 203 教室
	小组 5 教师教育研究与实践的结合	教二 204 教室
	小组 7 数字时代教师教育的变革与挑战	教二 205 教室
	小组 9 数智时代的教师专业发展路径探索	教二 206 教室
	小组 11 数智赋能教师教育实践	教二 209 教室
	小组 13 数智时代的职前教师培养	教二 211 教室
	小组 15 学科教师职业倦怠与身份认同	教二 212 教室
	小组 17 以研究促进学科教师专业发展	教二 214 教室
	小组 19 多元情境下学科教师培养策略与发展路径	教二 215 教室
15:30-16:00	中场休息	
16:00-17:30	小组 2 教师情感研究	教二 202 教室
	小组 4 教师素养与专业发展	教二 203 教室
	小组 6 教师职业认同与身份认同探究	教二 204 教室
	小组 8 数字化时代教师教育的公平性、机制与挑战	教二 205 教室
	小组 10 数智时代的教师专业发展的评价与反思	教二 206 教室
	小组 12 数智赋能教师教研与教师教学评估	教二 209 教室
	小组 14 数智时代的教师数字素养与培养路径	教二 211 教室
	小组 16 学科教师教育者的理论研究	教二 212 教室
	小组 18 新时代学科教师素养研究	教二 214 教室
	小组 20 学科教师培养与培训	教二 215 教室

2024年10月27日 下午

时间	小组	教室
14:00-15:30	小组 21 课堂教学中的师生反馈与情感互动	教二 105 教室
	小组 23 职业生涯中的教师情感与工作压力	教二 106 教室
	小组 25 项目赋能职前教师实践能力评价与提升	教二 109 教室
	小组 27 多元情境下的教师教育循证实践与审思	教二 111 教室
	小组 29 大学与中小学伙伴合作下的教师教育	教二 112 教室
	小组 31 教师效能感获得与关联因素	教二 114 教室
	小组 33 技术创新赋能教师能力拓展	教二 117 教室
	小组 35 教师教育合作发展模式：来自全球的视野	教二 202 教室
15:30-16:00	中场休息	
16:00-17:30	小组 22 教育实践中的文化交融与师道传承	教二 105 教室
	小组 24 循证教育政策与教师教育质量提升	教二 106 教室
	小组 26 循证实践中的教师学习投入与专业发展	教二 109 教室
	小组 28 国际视野下的教师教育质量评价与可持续发展	教二 111 教室
	小组 30 教师教育跨界共同体模式探索	教二 112 教室
	小组 32 多维度的教师专业发展路径探究	教二 114 教室
	小组 34 教师教育体系建构：宏观视角与个案	教二 117 教室
	小组 36 教师的身份认同与职业选择	教二 202 教室

小组 1 教师能力的多维度探索

时间: [14:00-15:30](#)

地点: 教二 202 教室

主持人: 谢红梅

人工智能发展背景下的教师创新能力: 时代价值、意蕴剖析和实现路径

林敏, 北京师范大学; 闫乃睿, 华南师范大学

后疫情时代教师的关系能力: 时代意蕴与培育路径——兼谈赵汀阳教授的“共在存在论”

王志鹏, 西北师范大学

学校组织氛围对乡村教师学习力的影响研究 ——基于教师能动性、学习投入的链式中介作用

武敏 毛菊, 新疆师范大学

后疫情时代西部小学教师关键能力及培育研究——基于教研员视角

谢红梅, 贵州师范学院

面向未来教育: 教师教学洞察力的基本价值、内涵特征与发展路径

吴璇, 华东师范大学

基于学术共同体视角下高校外语教师科研动力提升: 逻辑、问题和路径

刘迪, 北京第二外国语学院

小组 2 教师情感研究

时间: [16:00-17:30](#)

地点: 教二 202 教室

主持人: 刘雅

中国民族地区农村教师成长的现实困境与身份认同

刘雅, 宜宾学院

后疫情时代国际中文教师社会情感能力的调查研究

李珣, 北京语言大学

教师培养学生的社会与情感能力: 后疫情时代学校社会家庭合力教育现状与对策

李贺, 长春师范大学

小学教师情感素养现状调查——基于情境判断测验的方式

王松丽, 山东女子学院; 李琼, 北京师范大学

教师情感劳动层次及其转化路径的质性研究

黄一帆 周福盛, 宁夏大学

为应对不确定性而培养教师: 评估社会情感能力培训对中国苏州地区学校教师培养学生社会情感技能的影响

Patrick Clement Mwananyama, 北京师范大学

小组3 教师情绪劳动与心理健康

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 203 教室

主持人：袁琳

情感型领导与教师心理幸福感：工作资源-需求理论中情感劳动的中介作用与文化价值观的调节作用

朱小爽 田国秀 刘睿，首都师范大学

心理健康素养对师范生心理健康的影响：压力知觉和心理弹性的链式中介作用

袁琳 古培琳，西南大学

探索中国乡村新手教师的情感劳动体验：一项解释现象学分析

李书琴 刘湘燕 刘旭，湖南师范大学；臧露晴，美国密歇根州立大学

情绪资本及其再生产：理解当代教师职业的情感向度

戴子涵，香港中文大学

职业认同对中小学班主任主观幸福感的影响机制——基于 Z 省教师数据的实证分析

袁鑫，北京师范大学

中国职前教师情绪觉察能力的调查与分析

陈叶梓，苏州城市学院；汪海彬，黄山学院

小组4 教师素养与专业发展

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 203 教室

主持人：杨跃

名师专业成长的关键特质及路径探究 ——基于 14 位“双名计划”名师培养对象专业成长故事的文本分析

张倩 史晴，华南师范大学

芬兰研究生层次教师培养：研究素养的涵义与提升路径

曹艳玲，东北师范大学

基于“中间概念测评法”的师范生师德测评工具开发

李艳灵 刘毅玮，河北师范大学

义务教育阶段教师跨学科教学素养发展现况、提升机制及实现策略

王郁雯，河南师范大学

基于创新型教师内涵探索创新型人才培育师资素养提升的策略研究

袁丽 王梦霏，北京师范大学

论全日制教育硕士研究生培养中的“教育研习”：组织原则与实施方式

杨跃，南京师范大学

小组 5 教师教育研究与实践的结合

时间: **14:00-15:30**

地点: **教二 204 教室**

主持人: **马永全**

识“机”生“智”: 后疫情时代新生代乡村教师实践智慧生成逻辑的民族志研究

达万吉, 四川师范大学

乡村教师优质均衡配置的价值意蕴、理想图景及实现路径

马永全, 伊犁师范大学; 李玉婷, 新疆师范大学

高质量教师“不可观测特征”的识别与度量研究

都丽萍 许明月 张啊媛, 北京联合大学

新时代背景下教师文化认同量表的编制与应用

张丽敏, 广州大学; 张伊锦, 广州市越秀区东方红幼儿园; 陈银霞, 中山市特殊教育学校

理解和提升教师的韧性: 中国大陆教师研究

Dong Yu Dora L, 北京外国语大学; Fang-Yin YEH Yee Fan Sylvia TANG May Hung
May CHENG, 香港教育大学

虚拟交流对职前教师的益处与挑战: 一项行动研究

尹航, 北京外国语大学

小组 6 教师职业认同与身份认同探究

时间: **16:00-17:30**

地点: **教二 204 教室**

主持人: **朱桂琴**

教师自我建构研究 ——以特级教师成长史为基础的分析

郭芳, 河北师范大学

听见“我”的声音: 对话自我视角下公费师范毕业生的教师身份认同建构

张瑞丹, 北京师范大学

光环的背后: 名校非师范毕业教师的身份建构研究

郑哲涵, 华东师范大学

何以理解: 职前教师生态观教育的接受逻辑与实践进路

杨茂庆 刘振芳, 广西师范大学

工作资源、个人资源、职业倦怠和工作投入与教师离职倾向的关系: 基于网络分析方法

刘一璇 杨一鸣 王文静, 北京师范大学

组织认同对乡村教师教学创新的影响: 工作满意度的中介作用及领导支持的调节作用

朱桂琴 王小芳 陈昌明, 重庆师范大学

教师职业认同量表的开发与验证

张佳伟 周明明, 澳门大学

小组 7 数字时代教师教育的变革与挑战

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 205 教室

主持人：王艳玲

数字化转型背景下区域教师创新发展的反思与重构

季春梅，南京大学

数字智能时代教师教育的新机遇、新挑战和新变化

孙宇昊，英国伦敦大学学院

自主知识体系：数字时代教师教育个性生成的窥视与实现

梁晨，浙江师范大学

超越“道”与“技”之争：技术时代教师教育者的多元认知与能动抉择

王艳玲，华东师范大学

美国人工智能与教师教育融合发展政策分析——基于四维政策分析框架

吕光洙，惠州学院；石淼，河北科技学院

小组 8 数字化时代教师教育的公平性、机制与挑战

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 205 教室

主持人：李肖艳

数字化促进边疆民族地区教师学习公平的路径与机制

李肖艳，北京师范大学

理想与现实缘何落差？——行动者网络理论视阈下教育技术类课程实施困境的成因机制研究

韦林翠 郑哲涵，华东师范大学

怎样的薪酬水平才能提高中小学教师的职业吸引力？——基于“中国教师从业状况调查”（C-TPS）数据库的实证分析

穆洪华，淄博师范高等专科学校/山东理工大学；赵楠，北京师范大学；施春艳，山东理工大学

“区块链+教师教育”：耦合机理、困境及出路

戴伟芬 徐静，华中师范大学

小组 9 数智时代的教师专业发展路径探索

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 206 教室

主持人：林敏

基于新媒体矩阵的教师学习共同体构建研究

林子睿，广东白云学院；陈伟，惠州学院

数智时代教师 TPACK 提升路径：构建实践-反思性教师成长共同体

魏志慧 张彦 林东华 刘玉梅 刘春霞 郭可慧 陈啟 柳卿，上海开放大学；孙瑞芳，美国纽约州立大学；胡啸天，上海海关学院；陈奕桦，曲阜师范大学

数智赋能 构建集团校域教研新生态——数字时代中学教师专业成长新路径的实践探索

王映 刘伟伟 徐春凌，广州大学附属中学

后人类主义时期教师专业能动性的解读：一项系统性文献综述（2018-2024）

Murad Aliyev Guoqing Zhao，北京师范大学

基于虚拟模拟的课堂管理能力训练研究的系统性综述

马海燕 厉运炉 陈高宇，浙江师范大学

基于 Q 方法的人工智能时代教师素养研究

林敏 宋国语，北京师范大学

小组 10 数智时代的教师专业发展的评价与反思

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 206 教室

主持人：王佳怡

数字时代教师主体性的反思与重构——基于后人类主义的视角

王佳怡 刘一滕，北京师范大学

人工智能赋能教师专业发展的实践诊断与优化策略——基于 H 区典型案例的分析

韩硕，北京市海淀区教师进修学校

行动研究作为转变教师信念的途径：数字工具在课堂中的使用

Aleksandra Mikhailova，俄罗斯莫斯科国立研究型高等经济大学

人工智能增强教师专业发展计划对教师教学和学生数学表现的影响

李静贤 Yasemin Copur-Genturk，美国南加州大学

元宇宙赋能教师专业发展的际遇图景、风险挑战与应对策略

李江，重庆第二师范学院

中小学教师生成式 AI 接受度的影响因素模型建构

王晓莉 赖慧励，华南师范大学

小组 11 数智赋能教师教育实践

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 209 教室

主持人：李梅菊

基于人工智能技术的教师循证实践路径研究

刘永东，广州市天河区教师发展中心；李梅菊，广州大学附属中学/华东师范大学；
卓健民，广州市执信中学

AI 时代智慧教学的应用与研究

王君丹，肇庆学院

教材编写中的教师投入与学习：一项质性研究

许悦婷 李阔，华南师范大学

AIGC 技术赋能高中阶段英语教育

郭炯 夏江，西北师范大学

探索教学法与人工智能技术相融合下的学习产品开发：基于儿童数感训练

沙韦男，香港教育大学；贾奕翔，清华大学；沙美辰，南京师范大学；
洪秀梅，南通理工大学

喀麦隆汉语教师在信息通信技术整合过程中的情感体验：一项质性研究

王思莹，北京师范大学；Linda Djarsoumna，喀麦隆雅温得大学

小组 12 数智赋能教师教研与教师教学评估

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 209 教室

主持人：苏晓俐

探究社区理论视域下的混合式教研研究——基于素养植根融媒体智能学习系统的教研实践

牛青森，北京师范大学

数字技术支持的区域伴随式教研模型构建

陈磊，北京师范大学/北京市朝阳区教育科学研究院；钱守旺 白文倩，北京市朝阳区教育科学研究院

魔法在混合中吗？二语教师混合评价素养量表的开发与验证

苏晓俐，香港中文大学/四川外国语大学；Icy Lee，新加坡南洋理工大学

论语言教师教育的内涵、价值和路径

黄菊 苏俊阳，西南大学

利用课堂教学智慧评价系统（CSMS）数智赋能教师专业成长的实践探索

庄海燕，深圳市福田区福华小学

小组 13 数智时代的职前教师培养

时间: [14:00-15:30](#)

地点: 教二 211 教室

主持人: 姚倩

职前教师 TPACK 的应用: 交互式白板支持的协同微格教学实证
栗帆, 上海师范大学; 周泉, 广东第二师范学院

平等与多样: 加拿大职前教师批判性数字素养培育的价值取向与路径探析
吕奕静, 南京师范大学

考察职前教师的数字素养和支持学校技术转型的准备
Fred Yaredi Mgata Fortunatha Lawrence Mtesigwa, 北京师范大学

论职前英语教师数字胜任力的提升策略: 一项关于 RICH 模式的案例研究
姚倩, 浙江师范大学

预测生成式人工智能的融合: 洞察中国职前教师的行为意向
Natthawin Cho 王佳怡, 北京师范大学

小组 14 数智时代的教师数字素养与培养路径

时间: [16:00-17:30](#)

地点: 教二 211 教室

主持人: 周翠萍

从补偿“代具性”到生命“跃迁”: 智能时代教师数字素养进阶的新路向
管新萍, 伊犁师范大学

社区教育教师数字素养的现状审视与提升策略 —— 基于 S 市社区教育教师的实证研究
周翠萍 周翠萍 陶孟祝 曹燕 杨尹茵子, 上海开放大学

数字技术赋能高校教师教育者数字素养提升的基本逻辑与实践路径
陈聪 付光槐, 湖北师范大学

教育数字化转型背景下日本中小学教师数字素养培养路径研究
崔梅花 王紫荷, 延边大学

应用型高校教师数字素养: 内涵、路经与实践
孙西朝 王慧斌, 邢台学院; 孙璐璐, 中国民航博物馆

成人教育者在数字未来的能力发展: 范式转变展望与数字素养培养
Zan Chen, 新加坡社会科学大学

小组 15 学科教师职业倦怠与身份认同

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 212 教室

主持人：刘伟

新生代乡村体育教师职业韧性发展困境与破解路径

闵航 胡惕，北京师范大学

认同为何不愿从事：音乐教育专业学生职业认同影响因素与机制研究

于浩，中国音乐学院

生成中的自我：学科型教师教育者专业身份认同历程的个案研究

朱洪翠，盐城师范学院；杨跃，南京师范大学

中国中小学心理健康教育教师职业倦怠的潜在剖面分析

刘伟，贵州师范大学

教师身份认同的概念辨析 —— 基于多学科视角下的身份认同研究述评

陈君，重庆师范大学

坦桑尼亚新任初中英语教师的专业认同发展

Fortunatha Lawrence Mtesigwa 叶菊艳，北京师范大学

小组 16 学科教师教育者的理论研究

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 212 教室

主持人：毛菊

乡村教师教育家精神的历时图景、演化逻辑与赓续路径

毛菊 张继伟，新疆师范大学

教师教育学自主知识体系：内涵、价值与建构路径

徐沛缘，北京师范大学

思想政治教师教育：内涵、价值与路径

李岩，北京师范大学

像专家一样思考：教师知识跨界的路径表征与影响因素

白松涛，浙江大学

高师院校学科论教师发展的困惑与出路

闫建璋，山西师范大学

教学评一体化视域跨学科教学教师角色：期待·困厄·生成

靳盼盼 王强，首都师范大学

小组 17 以研究促进学科教师专业发展

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 214 教室

主持人：张虹

劳动教育教师教学何以“有效”——项目式教学引领教师专业发展创新路径刍议

廖文，华南师范大学

新手型学科教师教育者专业发展的机制初探——自我研究的视角

朱晨菲，南京师范大学；金敏，南京市建邺区教师发展中心

《高校外语教师专业素养标准》的确立依据及其内涵解读

张虹，北京外国语大学

综合教学视频与教师反馈：提升准教师普通话语言能力的教学设计

寇志晖，香港中文大学

过往学习经历如何影响科学职前教师的教学效能与信念？——基于 64 名科学职前教师的解释性混合研究

羊宇弘 梁迪斯 高潇怡，北京师范大学

教师感知的学校氛围影响课堂教学行动的质性研究

黄晓林，西安文理学院

小组 18 新时代学科教师素养研究

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 214 教室

主持人：李涛

中学地理教师跨学科素养测评模型的构建与实证研究

陈洁莹，北京师范大学

区域科研员的素养指标、成长历程与发展动力——基于扎根理论的模型建构

江明菊 宋萑，北京师范大学

职前化学教师课堂评价素养观察量表的构建及个案发展研究——以一位职前化学教师“化学平衡”微格教学为例

李虹霖 张文华 史欢婷，华中师范大学；张幸鹏，华东师范大学

大语言模型时代师范生教学创新影响因素研究

李涛，北京城市学院

语文教师对教科书国家文化形象的理解与调适策略

孙采文，东北师范大学

素养导向的数智课堂新样态研究素养导向的数智课堂新样态研究——以重庆高新区新智慧教育“五学课堂”英语学科实践为例

张云建，重庆高新区教育事务中心

小组 19 多元情境下学科教师培养策略与发展路径

时间: [14:00-15:30](#)

地点: 教二 215 教室

主持人: 李晓

中国非高校教师教育者在跨学科研究共同中学习的研究

王照莹 王凯伦 袁睿, 澳门大学; 李末, 电子科技大学

知识生产新模式下对学科教师评价知识本质的审思

李晓, 哈尔滨师范大学

马克思人学视域下卓越体育教师成长路径研究 ——基于 40 个案例的 csQCA 分析

卓贞梅 董国永 刘特, 华中师范大学

小组 20 学科教师培养与培训

时间: [16:00-17:30](#)

地点: 教二 215 教室

主持人: 郝国强

中小学思政课教师一体化浸润式研修模式建构研究

郝国强, 北京市海淀区教师进修学校

学校咨询师: 必要性、紧迫性和内涵

王晓, 北京师范大学

教师专业化的神话? ——基于 2000 年以来法国教师政策的潜在语义分析

Ganfen Xiang, 法国索邦大学

学术英语课程中 TESOL 硕士的自我调节学习策略研究

张虹 李润怡, 北京外国语大学; 廖伟, 北京师范大学

小组 21 课堂教学中的师生反馈与情感互动

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 105 教室

主持人：田国秀

全球教学洞察视域下小学社会情感学习课堂教学的“中国画像”

朱涵，华东师范大学；宋烁琪，纽约州立大学水牛城分校；阮琳燕，北京联合大学

以“具身”跨越师生心灵鸿沟：具身教学提升教师共情能力的个案研究

刘乔卉 裴淼，北京师范大学

课堂冲突中教师情感的发生轨迹与转化策略 ——基于斯宾诺莎的情感理论

田国秀 万瀚龙，首都师范大学

基于异构系统的多模态课堂教学行为数据分析模型的设计与实践——以广州市智慧师训创新实践中心教学行为分析数据驾驶舱为例

曾海 广州开放大学

作为教育事件的批评：意义图像及其生成

牛灵 袁冰 黄好田，华南师范大学

高阶思维技能的激活是否会导致学生对其学术体验的（不）满意？

Irina Shcheglova，西交利物浦大学

小组 22 教育实践中的文化交融与师道传承

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 105 教室

主持人：杜静

以身载道：师范生具身师德学习机制扎根理论研究

裴淼 王泓瑶，北京师范大学

以课例研究变革教研组文化的个案研究

周秀 郑鑫，西南大学

教育家精神的教师理解之维——基于 20 位教师的深度访谈

杜静 罗梦园，河南大学

嬗变与超越：中国文化情境下小学社会情感学习课堂教学的师生互动研究

阮琳燕，北京联合大学；朱涵，华东师范大学；Huang Xin，中关村第四小学；Shen Yue Liu Huizhen Li Xiangxiang，北京师范大学；Zhu Shen zhi，首都师范大学；宋烁琪，纽约州立大学水牛城分校

课程思政视域下地方优秀文化融入高校美育课程的路径与实践

蔡潇怡，邯郸学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心；马雪玉，邢台学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心

两岸大学语文改革的教育叙事行动研究

林玉惠，黄冈师范学院

小组 23 职业生涯中的教师情感与工作压力

时间: [14:00-15:30](#)

地点: 教二 106 教室

主持人: 刘呈呈

时间贫困对小学教师的职业困囿及心理困囿

刘田雨, 首都师范大学

不同专业发展阶段教师的角色压力对其职业倦怠的影响研究

张祺秀 匡倩 钟罗金, 华南师范大学

县域小学女性外语教师的情感劳动探析 —— 生命历程理论视角下的一项叙事研究

谢梓文 李庆丰, 北京外国语大学

学校治理中分布式领导对教师专业发展需求的影响: 教师幸福感的中介作用 —— 基于教师教学国际调查 (TALIS) 2018 上海教师数据

强发瑛 王艳玲, 华东师范大学

教师离职的关键因素探索 —— 基于机器学习法的实证研究

李振宇 李琼, 北京师范大学

探索教师反馈素养的情绪视角: 基于三位硕士生导师的多个案研究

刘呈呈 许悦婷, 华南师范大学

小组 24 循证教育政策与教师教育质量提升

时间: [16:00-17:30](#)

地点: 教二 106 教室

主持人: 付钰

循证研究: 中国的师范类专业认证促进了师范生学习质量吗?

张炜, 湖北第二师范学院

循证理念下教师教育研究对教师教育政策制定的影响研究

朱旭东 刘丽莎, 北京师范大学; 付钰, 人民教育出版社; 靳伟, 北京教育学院;

李茂森, 湖州师范学院

循证教育改革的现象学反思

满莹, 东北师范大学

职前教师教育改革走向的循证研究 —— 基于近四届高等教育国家级教学成果奖

李昕怡 徐尚品, 浙江师范大学

“资助-绑定”式公费教师教育政策是否影响师范生的学习投入? —— 基于“情境化期望-价值理论”的混合方法研究

刘屹, 西南大学

新课标如何(再)塑造体育与健康: 来自中国体育教育者的批判性反思

Jing Yang, 英国思克莱德大学; Chao Qiu, 江南大学;

Dillon Landi David Kirk, 英国思克莱德大学

小组 25 项目赋能职前教师实践能力评价与提升

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 109 教室

主持人：范学荣

循证教育理念下英语师范生实践能力的提升路径

范学荣 马文静，河北科技师范学院

实习教师的职业社会化：过渡期的边缘身份与互动冲突

陈丽媛，上海交通大学

测量职前教师的反馈素养：一项量表编制与验证研究

张家栋 许悦婷，华南师范大学

在体验式学习中通过反思提升专业认同：香港职前中文教师语文沉浸课程个案研究

顾懿宁，英国剑桥大学

基于成长型思维培养模式的循证职前教师教育课程重构——教育神经科学的视角

项伟，浙江师范大学

小组 26 循证实践中的教师学习投入与专业发展

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 109 教室

主持人：杨玉东

县域教师工作重塑对教研活动投入的影响机制研究——以中国西部 J 县为例

袁丽 马颢文，北京师范大学

教师群体学习中的审辨式对话何以发生？——基于多案例的比较研究

严加平，上海市教育科学研究院

特殊教育教师循证实践的态度及其影响因素研究

户秀美 孟怡菲 刘红梅，北京师范大学

逆流而上：中国教育改革背景下杰出 ESP 教师的成长叙事

吴慧珍，上海商学院/同济大学；阮琳燕，北京联合大学

卓越教师经历的学习过程特征及启示——10 位个案教师学习经历的跨案例研究

杨玉东，上海市教育科学研究院

推进职前教师数字能力的跨学科教师教育：一项基于学科教师教育变化的系统综述

Selina Sugiono，北京师范大学

小组 27 多元情境下的教师教育循证实践与审思

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 111 教室

主持人：康晓伟

教师教育者何以沦为学术界的“无产阶级”？基于福柯的知识权力视角
康晓伟，首都师范大学

项目式学习背景下大学与中学数学教师合作的矛盾分析框架研究
刘丽哲，首都师范大学

幼儿园教师自然教育课程领导：内涵、经验及发展策略
茹荣芳 刘淑颖 李萌，石家庄学院

社会情感学习智能化融入教师教育：云共同体培养路径研究
黄希，湖北第二师范学院

基于大观念的语言教学：两位教师教育者基于中小学-高校合作项目促进教师专业发展的双
人民族志研究报告
李雪如 孙万磊，北京师范大学

U-S 合作——促进循证的教师专业发展的基础
Sergey Kosaretski Elena Ovakimyan，俄罗斯国家研究型高等经济大学

小组 28 国际视野下的教师教育质量评价与可持续发展

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 111 教室

主持人：马笑岩

近十年英国职前教师教育质量评价模式评析
马笑岩，宁夏大学；李文军，宁夏师范大学

迈向质量提升：新加坡师范生循证教育实习评价的实践与启示 ——基于文/理学士教师教育
项目的分析
解晓薇 朱剑，浙江师范大学

科学教师教育中横向能力培养：芬兰与中国师范生的比较研究
王岩，深圳大学；梅里克-凯斯勒 雅礼·拉沃宁，芬兰赫尔辛基大学

处于过去传统和未来可能联结之处的教师教育：尼泊尔教师教育者的持续专业发展机会和需
求
Prem Prasad Poudel，尼泊尔特里布文大学

在市立学校实施母语作为外语教学的结果：泰国学校与大学合作的案例研究
Usanee Lalitpasan 北京师范大学；Sasithorn Changpakorn Lamduan Tongprom
Chitra Vanichanan Porntip Chaiso 泰国农业大学

小组 29 大学与中小学伙伴合作下的教师教育

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 112 教室

主持人：薛正斌

活动理论视角下 U-S 共同体跨界协作的矛盾分析——以教育实习变革实验室为例

赵玉尘 魏戈，首都师范大学

跨越“边界”：U-S 合作是否有效促进教师专业学习——基于国际研究的系统文献综述

徐如梦 白松涛 梁莹 陈丽翠，浙江大学

中小学校参与教师教育：价值意蕴、现实诉求与解困路径——基于边界理论的案例研究

张云婷 刘艳 何雨菲 王红，华南师范大学

如何建立共享目标以提升大中小学合作？——基于文化历史活动理论的视角

毛齐明 方雪琴 洪建中，华中师范大学

成功的大学与中小学伙伴关系——一种解释框架

张文，华南师范大学

高师院校与中小学教师合作的文化冲突与融合

薛正斌，宁夏师范学院

小组 30 教师教育跨界共同体模式探索

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 112 教室

主持人：江淑玲

跨界教研合作如何建构良性的运转机制？——行动者网络理论视阈下的个案研究

江淑玲 和祯，浙江师范大学

中国式跨界融合高校教师教育者共同体构建研究

戴伟芬，华中师范大学

伙伴关系何以促进教师教育协同提质——以国优计划为例

高辛宇 张瑛，华东师范大学

跨界合作何以助力教师应对课程改革？基于北京市“协同创新学校计划”的探讨

钟亚妮，北京教育学院

应对跨界校际合作的挑战：一份系统性综述

Norah Alexander Mwipopo，北京师范大学

校企合作应用项目中教师的协商空间

石岚，清华大学；黎万红，北京师范大学

小组 31 教师效能感获得与关联因素

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 114 教室

主持人：周巧

自我效能感影响工作投入度——教师韧性是否为其中介？

NUR-EVA Ajar Dirgantoro, 印度尼西亚马朗州立大学

基于模糊集定性比较分析的幼儿园教师职业幸福感提升组态路径研究

周巧 张超越 翁瑾 魏勇刚, 重庆师范大学

新任教师的幸福感、工作特征、情绪调节策略与认知之间的关系：认知行为疗法视角

敖娜仁图雅 朱冰, 首都师范大学

宁静性希望对小学教师职业倦怠的影响：自我韧性的调节效应

鲁昌顺, 北京师范大学

落实师资培育“社会责任”的行动策略：社会实践观点的省思

杨智颖, 台湾屏东大学

小组 32 多维度的教师专业发展路径探究

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 114 教室

主持人：陈晓乐

领导实践如何影响专业学习共同体——校长感知教师信任的中介作用

刘智慧 张佳, 浙江大学

积极心理学在师范生可持续发展能力及预防未成年人犯罪中的应用——以邢台学院师范生为例

张向娜, 邢台学院/北京师范大学教师教育研究中心太行分中心

“躺平”还是“不躺平”：地方师范院校教师参与专业发展活动影响因素的实证研究

陈晓乐, 邢台学院

名师工作室何以促进教师专业资本发展

杜娇阳 李琼, 北京师范大学

实践共同体：助推实习教师专业成长

吴金玥 宋文霞 侯红霞, 邢台学院

现实冲击还是跨界学习？“国优计划”生在实践教学中的教师身份构建

谢欣荷 操太圣, 南京大学

小组 33 技术创新赋能教师能力拓展

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 117 教室

主持人：路红

视频俱乐部赋能教师学习——如何促进中国小学语文教师的注意能力

郑艺璇 夏玉溪，华东师范大学课程与教学研究所

推进我国医学物理教育：放射治疗技术创新的挑战与策略

鞠忠建，中国人民解放军总医院第一医学中心

融合教师教育与人工智能（AI）：价值、内容、路径及展望

路红 赵玉琴 王红，华南师范大学

数智时代高校本科师范生跨学科教学实践能力的策略研究

章译文 郝振君，宁夏大学

“三喻文化”视域下支持教师校本学习的机制构建——以上海市建平实验中学“课例研究工作坊”的探索与实践为例

魏澜，上海市建平实验中学

组织跨界学习视域下高水平 综合大学教师教育的运行模式研究

杜茜，南京大学

小组 34 教师教育体系建构：宏观视角与个案

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 117 教室

主持人：魏勇刚

中国教师教育学自主知识体系构建：逻辑归依、框架支撑及路径保障

马永全，伊犁师范大学

我国教师教育学学科建设的历史回顾与未来展望

闫建璋 尚文华，山西师范大学

基于产出导向的职前教师教育课程评价：理念、问题及对策

尚铭洋，东北师范大学

学前教育教师供需适配：低生育率的挑战及应对

魏勇刚 袁秋红，重庆师范大学；雷雅娴，北京师范大学

乡村校级教师发展中心：推进中国式乡村教育现代化的战略支点

薄艳玲，北京师范大学

教师教育振兴背景下区县教师发展机构的职能转变与建设路径探析——以广东省区县教师发展中心改革为例

王红 陈露 宋艺焱 白宏太，华南师范大学

小组 35 教师教育合作发展模式：来自全球的视野

时间：[14:00-15:30](#)

地点：教二 202 教室

主持人：杨霞

解读国际教师教育者的跨国经历：来自坦桑尼亚的思考

Anna Benson Boreka, 北京师范大学

制度信任与社群赋能：教师专业学习社群何以促进城乡教育优质均衡？——以澳大利亚新南威尔士州“优质教学研训”为例

邵一民 朱剑, 浙江师范大学

欧盟基于 eTwinning 的教师教育合作创新模式研究

杨霞, 南京师范大学

全球教育治理视角下粤港澳大湾区教师教育融合发展研究

王红 修旗, 华南师范大学

社会组织参与乡村教师教育的困境与突破 ——基于“萍聚京城”的纵向案例研究

果佳 管笑宇, 北京师范大学; 易丽丽, 中央党校(国家行政学院)

日本教师流动制度的新动向及其启示

黄芷璇, 四川师范大学

小组 36 教师的身份认同与职业选择

时间：[16:00-17:30](#)

地点：教二 202 教室

主持人：张志强

“稳定”的心理建构：乡村中老年教师集体身份认同与流动趋向的历史叙事

李彩虹, 清华大学; 朱志勇, 北京师范大学

新时代家校协同育人视阈下教师角色认同：危机与出路

冯晓杭 武立凯 孙中华 李荷, 长春师范大学

为何教与如何教？——视觉文化背景下教师教育中美育的多维审视

张志强, 邢台学院

高校理工科学生缘何转行从教？行为决定理论视角下的多个案研究

汪心岳 张佳, 浙江大学

部属公费师范生与高水平综合性大学学生谁更受中小学校的青睐——基于对两类群体从教胜任力的实践考察

李琼 陈洁莹 张美琪 袁语聪, 北京师范大学

互动仪式链理论视域下港澳教师家国情怀培育的“湾区方案”

张云婷 徐晨思 王红, 华南师范大学

墙报论文展示

展示地点：京师学堂南厅

小组 1

2024年10月26日上午半场 14:00-15:30

北京市 M 区初中教师教学领导力的调查研究

梁婷婷，北京师范大学

国际视野下的中小学教师跨学科教学素养：2019-2023 年系统性文献综述

王红 桑琳洁，华南师范大学

中国基础教育教师复原力状况的元分析

陈晨 殷玉新，浙江师范大学

乡村小学教师感知的学校氛围对社会情感教育实践的影响研究——社会情感能力的中介作用

刘阳 夏钰琳，重庆第二师范学院

在职高中英语教师科研能力的培养与挑战

陈蕾，陕西师范大学

情感转向时代情绪劳动如何赋能教师高质量发展？——基于国内外研究的系统性文献综述

王换芳 徐尚品，浙江师范大学

从自然人到社会人——新时代乡村教师社会情感能力发展现状及其培育策略

胡巧红，邢台学院

后疫情时代留学生教师适应性能力培养研究——以北京市高校为例

姜丹彤，华中科技大学

数字化赋能教师专业发展的国际经验与本土行动——基于 TOE 理论框架

冯凯瑞 杜静，河南大学

融合理论与实践：技术赋能教师教育课程实施的核心要义与实现路径

闻正梅 王艳玲，华东师范大学

高校教师数字素养培训体系构建研究

冯新新，内蒙古师范大学/北京师范大学

欧盟教师数字胜任力自评工具探析

王雪 杨秀玉，天津师范大学

基于社会临场感的在线学习空间构建研究

李晶, 吉林师范大学

成为一名教师与情绪共舞: 学前师范生在实习中的情绪调节

陈银潼 张丽敏 钟文慧, 广州大学; 蒋联江, 香港大学

大单元视角下高中英语教师作业反馈探微——基于作业评语案例文本的 Nvivo 分析

孟庆蓉, 贵州师范大学

生活世界地理学视角下的外延校本生态文明制图实践探索

李鑫, 北京市第十七中学

从聚焦讲授到为学服务: 素养导向下教师教学行为的转向

方雪琴, 华中师范大学

青年教师研究力发展现状与对策建议

刘美艳 华维勇 潘风琴 钟玲, 华南师范大学; 陈鸣, 英国布里斯托大学

师范院校弘扬教育家精神的价值意蕴、基本遵循与实践路径

阿木古楞 杨琳, 内蒙古师范大学

学前教师如何看待自己作为融合教育教师的角色? 一所融合幼儿园的个案研究

张瑶 邓猛, 华东师范大学

教育家精神视域下地方高校教师教育课堂重塑的循证实践

郑艳芳 李洪良 王丽, 衡水学院

论小学数学学科实践的课堂观察指标体系构建

陈修梅, 安庆师范大学

现实张力与价值回归——教师专业学习共同体个案研究

郭亚南, 邢台学院

为乡村输送有准备的教师——澳大利亚乡村教师职前培养实践及启示

王晓丽 梁晨 朱悦, 浙江师范大学; 王晓丽 刘剑虹, 湖州师范学院

平凡的魔法: 国际教师韧性研究知识基础与演化路径探测

李玉, 海南师范大学; 闫寒冰 华东师范大学; 李笑樱, 浙江师范大学

“新师范”背景下地方高校师范生跨界学习共同体构建研究

张涛轩, 河北师范大学/邢台学院

新时代创新型教师职前培养的理论及对策研究

王雯婷, 广东外语外贸大学

小组 2

2024年10月26日下午半场 16:00-17:30

从焦虑到胜任：教师数字焦虑的表征及缓解

李翔宇，北京师范大学

新手教师的社会情感学习：特点、挑战和应对策略

郑鑫 丁珊珊 罗诗颖，西南大学

后疫情时代的小学体育教师关键能力及其培育

梁旭峰 唐东辉，北京师范大学；刘苑桦，广东金融学院

基于实践情境的教师专业道德能力测评方法及应用研究

陈悦 王晓莉 李文静，华南师范大学

儿童的视角：让幼儿园教师专业发展焕发生机

仲筱 顾荣芳，南京师范大学

教师情绪劳动与工作-家庭冲突的关系：教师-同事关系的中介效应

陈一丹 孙思雨，首都师范大学

反思性实践教师教育的国际研究趋势与进展——基于 WOS 数据库的文献计量分析

洛桑扎西 黄嘉莉，北京师范大学

教师职业幸福感、教师学历、教育资源对教育产出影响的实证研究 ——基于 PISA2022 数据的分析

李锋雷，天津师范大学

大学 ICT 支持如何影响师范生 TPACK——技术学习者视角出发的量化考查

李欣窈 周深几 宋萑，北京师范大学

师范生人工智能自我发展期望的影响机制研究

姜涛 宋萑，北京师范大学；吴雨宸，香港中文大学

人工智能助推教师队伍建设的区域教研行动——数智赋能背景下双师课堂教学及城乡一体化联研实践案例模式为例

赵娟，北京市大兴区教师进修学校

创新活跃高校与中小学教师互聘机制——构建区域型大数据长效动态学习池

谭艳芳，北京师范大学

人工智能赋能教师专业发展：机遇、挑战与路径

张雪凌，陕西师范大学

协同发展视角下中小学校如何建设名师工作室？——以基层教学组织培育为例
谢彦红，山东航空学院

教师教育信念：价值意蕴、问题阐释、内涵重构与路径指向
项鑫，中国人民警察大学

信息化背景下生物学科教学资源开发与实践
侯红霞 李晨焱，邢台学院

基础教育课程实施质量监测中教师的参与方式与可行路径——以语文学科为例
常毓涵，华东师范大学；梁婷婷，北京师范大学

课程思政视角下钢琴课程中的工匠精神：时代价值与实践路径
张荣，邢台学院

实体嵌入破解技能人才成长路径——联动机制评价模式
苏雪源，浙江工业大学

多重角色视域下教育博士生的多维画像
李悦 高鸾，湖州师范学院

实践能力培养取向的循证教学模式——“美国接力教育研究生院”教育硕士研究生培养模式研
田汶卉，延边大学；靳淑梅，宿迁学院

六位中国幼儿园英语教师的内容知识（CK）研究
石晓波 徐良苑，河南师范大学

教师教育者跨界专业学习共同体建构的逻辑理路——基于格特·比斯塔的教育目标
张艳艳，天水师范学院；王兆璟，西北师范大学

高质量均衡：健全国家公费师范教育体系的理论思考与实证支持
钱万博 李琮 黄宇佳 王清，北京师范大学；贺文洁，首都师范大学

教师教育一体化视域下苏格兰现行教师专业标准探析
刘晓洁，浙江师范大学

基于增强现实技术的课堂教学创新及应用
陈高宇 马海燕 周跃良，浙江师范大学

社会资本理论视角下中小学体育教师教育跨界合作研究
王远林 刘天彪，北京师范大学

小组 3

2024年10月27日上午场 14:00-15:30

幼儿教师职业关怀叙事研究

郑玥 侯红霞 宋文霞, 邢台学院

初中生师生关系类型与社会情感能力: 基于潜在剖面分析

鲍澄缘 汪靖, 浙江大学

师范生专业能力发展的现实样态与调试策略——基于 80536 名师范生调查数据的实证分析

丁浩然 李广, 东北师范大学

“协”手发力—地方薄弱院校教师教育者教学能力提升

刘宁宁, 邢台学院

地方本科院校师范生就业选择多元化原因探析

王晓娟, 邢台学院

新加坡 STEAM 教师专业发展: 模式、路径与启示

刘亚萍, 北京师范大学

后疫情时代数字化背景下的德国教师教育政策研究

罗淑文, 上海师范大学

乡村教师内生发展的机制保障研究—基于教共体视角

张慧山 俞向军, 浙江师范大学; 柳丹, 浙江省金东区实验小学

数智时代基于人机协同的教师跨界学习

王妤晴 乔雪峰, 南京师范大学

人工智能视域下粤港澳大湾区高职教师教学发展: 定位、现状与策略

唐蕾, 广州幼儿师范高等专科学校; 尤宏淼, 华东师范大学

基于哔哩哔哩网站和微信公众平台相结合的高中化学移动学习模式的探索与实践

王布宁, 太原市第六十一中学校; 苏越炯 张文华, 华中师范大学

技术时代教师教育实践性课程的现实隐忧与革新路径

吴思丹, 华东师范大学

推理-平衡教学法: J. John Loughran 教师教育思想探析

高亚琪, 河北师范大学

中国及瑞士公立小学语文阅读课例研究之一

赵虹 Christophe Ronveaux, 瑞士日内瓦大学

关于中小学地理教材图像系统研究的综述

安彤丹 河北师范大学

中小学教师跨学科教学能力发展的多个案研究

丘诗萍 黄雨祺 张志祯, 北京师范大学

教师促进学生社会情感能力的策略

徐荣 刘冠霆 肖野 黄国桢 王金玲, 赣南师范大学

运用课堂教学智慧评价系统(CSMS)精准诊断小学数学情智型课堂的教学特点

丁玉华, 江门市教育局; 左全晟, 江门市鹤山市沙坪街道第一小学

基于CSMS+知行理论优化课堂有效提问的行动研究

王检辉, 广州市东风实验学校

STEM教育融入小学科学教学实践的困境与对策

张雪, 天津师范大学

新时代中国基础教育教师专业素养状况分析——新手教师的视角

吴琼, 陕西师范大学

研企校测多方共建, 推动教研数字化转型的省域实践

李海东 詹春青, 广东省教育研究院; 刘军民, 努比技术(广州)有限公司;
庄海燕, 深圳市福田区基础教育质量监测中心; 刘慧, 深圳市宝安区宝民小学

教师参与学校文化建设的角色功能及赋权构想——一项中国县域学校的个案研究

黄腾瑶, 北京师范大学

信任文化取向下芬兰研究型教师教育模式的改革历程、选拔-培养机制及经验启示

彭傲楠, 华中师范大学

基于国家中小学智慧教育平台的师范生数字素养提升策略

蓝敏 连香怡, 浙江师范大学

教师童心: 价值与内涵

刘航宇, 北京师范大学

师范类拔尖创新人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径

刘许, 北京师范大学; 董辉, 华东师范大学

小组 4

2024年10月27日下午场 16:00-17:30

高校教师生成式人工智能技术素养培养：实践反思与框架研究

姜姍 齐博雅 张皓玥，上海开放大学

部属师范大学在校生从教意愿的影响机理研究——基于 FIT-Choice 框架的实证研究

何赵颖 刘娜，北京师范大学；朱涵，华东师范大学

行业特色高校新教师入职教育需求分析研究

蔡慧渊，南京航空航天大学

乡土教育背景下幼儿园教师素养的构成与培养策略

陆宝君，韩山师范学院

中小学教师网络隐私保护意识的影响因素研究——基于计划行为理论的视角

赵丹丹 武敏玉 左璜，华南师范大学；罗羽乔，比利时根特大学

如何预防教师网络发布行为失范——基于隐私计算理论视角

武敏玉 赵丹丹 罗雨乔 左璜，华南师范大学

教师数字韧性的动态形成过程及发展路径

王若宁，西北师范大学

AI 赋能 教师先行——人工智能视域下中学语文教师 AI-TPACK 现状测查与优化

林舒心，北京师范大学

CSMS 大数据赋能下小学语文教师团队式教研路径发展——以深圳市 F 小学为例

肖虹，深圳市福田区福华小学

智能技术支持下的初中数学新授课教学设计与实践——以正方形和正比例函数为例

李晓琳，广州市执信中学南沙学校；黄安锦，广州市南沙区教育发展研究院；卓健民，广州市执信中学

数字化时代下的教师角色：提升数字素养以预防校园欺凌

柴雪彤 姚夏 何恬，华南师范大学

社会建构视角下教师跨学科教学专长发展的个案研究

田焯 黄雨祺 张志祯，北京师范大学

从学习理论视角提高中小学英语教师韧性的路径探索

陆红燕，甘肃政法大学

科学学科教师教育实践育人模式的研究

赵文清, 广西师范大学

“输出为本”教学范式引领下的大单元教学设计评价标准建构

南晓倩 王红 张倩, 华南师范大学

基于“合法的边缘性参与”视角下高校教师教育者的身份建构

穆文卿 白玫, 河北师范大学

循证视角下我国孤独症儿童教学研究的质量分析与展望

刘红梅 户秀美 陈欣雨, 北京师范大学

循证实习指导: 指向师范生教学反思能力提升的新路径

李贾雪铭, 广东实验中学

顶岗实习中师范生的“情感-认知”互动研究

田丽贤, 河北师范大学

双教协同助力县域教师教育体系高质量发展: 内涵、理想、现状与策略

肖良勇 茶世俊 刘胜兰, 云南师范大学

粤港澳大湾区教师协同发展共同体建设: 概貌、困局与路向

张萌 王红, 华南师范大学

基于四螺旋理论的“U-G-S-S”教师教育模式及其机制构建

林利民 王萍, 河南大学

校长感恩表达和教师知识共享的关系: 教师心理资本和自主性动机的链式中介作用

熊瑞 张玉凤, 北京师范大学

数字技术赋能地方高校体育教师成长与发展

李阿建, 邢台学院

生成式人工智能赋能的虚拟代理与反思性指导: 为未来教育者革新沟通培训

张铭姿 蓝敏, 浙江师范大学

中国英语教师社会化过程中的身份建构叙事研究: 身份冲突理论视角

教娜仁图雅 郭雨菲, 首都师范大学

构建高质量艺术教师教育体系

韩诺, 北京师范大学

报告与讲座摘要

(按演讲嘉宾发言顺序)

所有摘要内容均为论文作者提供，仅代表作者的学术观点，论文作者对摘要内容拥有最终解释权。

主旨报告摘要

教师与教师教育全球再联系的背景挑战与机遇

卢乃桂 北京师范大学

随着全球教师和教师教育者从抗击 COVID-19 疫情的战壕中走出，不同社会的教育官员和研究者迅速统计了学生学习损失的情况，并提出了应对知识赤字威胁的补救措施。然而，教师和教师教育并非治愈方案的关键目标。

本次演讲的目的是描绘教师和教师教育者在努力弥补学生学习损失的同时，抓住进一步发展新机遇所面临的挑战。研究将讨论四个值得关注的教育现象——疫情期间的学习损失、人口变化、生成性人工智能（AI）的兴起，以及国际互动的放缓——并勾勒出它们对教师和教师教育者工作的影响。

首先，学校的教学和学习受到新冠疫情的严重影响，损失的范围广泛且令人担忧。2023年公布的西方研究结果显示，疫情期间，3至8年级学生在数学上损失了半年的学习时间（哈佛与斯坦福大学），在阅读上损失了0.25年的学习时间（牛津大学）。对于那些试图挽回这些损失的教育系统来说，教师和学生不得不在假期和家中额外努力以迎头赶上。鉴于当前“损失-恢复”的状态，教师和学校管理者在缺乏处理眼前学习赤字问题的一致教学指导的情况下，使用各种假设和工具进行工作。教师教育、专业发展和课程改进之间明显的划分一直是学校教学改进的历史障碍。即使在今天，这仍是一个主要的阻碍。鉴于围绕后疫情时代学校教育的不确定性，重新强调某些学校质量标志，如学生考试成绩、教师教育水平、教师认证率、执照、奖项和荣誉等，反映了教师和校长的共同焦虑，他们被引导回到了“教学赤字模型”。对教师教育的影响不仅仅是在未来灾难中可以使用的教学模式的简单增加。

其次，人口变化的影响在学校系统和世界各地的教师职业中都深有感触。随着人口增长达到顶峰后的出生率下降，学校系统的规模将显著缩小。合理部署过剩教师将考验政策制定者的智慧。这种人口下降还将给教师教育者带来直接问题，因为对不同层次教师的需求减少，以及其对课程和教学的影响，将需要紧急关注。到目前为止，已经流传了一些预防性建议，如采用小班模式，将过剩学校转变为社区中心，引入灵活的教师退休和重返岗位体系。然而，对人口变化对学校 and 教师影响的分析必须与其他同样重要的变化（如人口老龄化）的影响相一致。相关政策将不得不仔细检查维持一个试图确保所有人繁荣的系统的长期成本和收益。

第三，生成性 AI 系统的惊人出现对学校 and 大学的教与学，以及教师教育的课程设计和交付至关重要。它在全球范围内的迅速和广泛采用使教师和教师教育者处于未知领域，教师

的工作和学校及大学的运作将发生变革，而无需对其工作原理和方向的完全控制。对支持者来说，AI 将能够为所有类型的学习者提供及时有效的干预，并成为学生的导师和教师的教学助理。对怀疑者来说，如果不加以检查，AI 的各种信息和可能的技术故障会使其成为一个不可靠的工具。AI 在作弊和攻击行动中的滥用，其造成失业的潜力，以及缺乏跟上其进步步伐的新法律框架，甚至让 AI 的坚定支持者也感到担忧。尽管存在分歧，但 AI 在教与学中的部署已是既定事实。它的进步将由年轻人响应并领导，他们将被视为“专家”，不仅能在技术问题上提供信息，还能在改变我们对教与学方法的看法上提供指导。

最后，国际合作活动的长期放缓破坏了专业发展、课程实验、质量保证、学生和教师流动性以及研究伙伴关系方面的跨境努力。所有这些都是增强参与国全球互联互通和国际理解的努力。在疫情期间的间歇期间，人际互动依赖于技术手段来实现在线学习，运营虚拟课堂，并维持全世界学生的接入。但对于依赖于实践教学的某些类型的学习，以及需要现场观察和实验的研究来说，人际接触仍然是必要的。教学、研究和交流活动的跨境合作受到疫情、地缘政治紧张、签证规定以及财富和学习机会不公平分配的阻碍。教育者应该努力恢复可以带来相互利益和进步的国际合作活动。

上述问题性质复杂，范围广泛。综合来看，它们提出了一系列挑战，只有具有不同专业领域和文化背景的教育工作者共同努力才能解决。这些协作努力可以采取伙伴关系、网络或社区的形式。无论采取何种形式，重要的是这些努力始于关于未来道路的建设性对话。的确，这也是本次会议的目的。

如何在充满挑战的时代成为并保持“优秀”的专业人士

戴杰思 英国诺丁汉大学

毫无疑问，教师的世界和工作变得更加复杂和要求更高，尤其是在疫情的长期影响、技术的快速发展以及政策制定者、家长和学生的期望变化下。许多学者的研究表明，随着对教师专业知识和精力要求的成倍增加，教师的专业主义正在被侵蚀。然而，尽管许多国家关注的焦点一直集中在国家政策转变对教师士气的负面影响上，但对于识别“优秀”教师是谁、他们如何成为并在挑战时期保持良好职业素养，以及支持他们的专业专长和个人资本需要什么，却关注较少。本次演讲将依据国际研究信息的证据，探讨他们做了什么，如何做到的，以及在什么情况下做到的——并且如果他们要成长并保持他们努力教好书的动机、承诺和适应力，他们需要什么。

面向未来和未来准教师的可能性：全球和国家视角

李子建 香港教育大学

在乌卡时代及技术创新的背景下,不确定和不可预测的未来为教师教育与教师工作带来了诸多挑战。后 COVID-19 时代也使得教师福祉受到更多关注,而人工智能(AI)及其生成工具的出现,开始引发关于教师未来角色以及学校和教育可能场景的深刻思考(OECD, 2020)。Hicks (2003) 提出了一些关于学校课程未来维度的重要方面,这些观点至今仍具启发意义,包括学生动机、批判性思维、预见变化、决策能力、价值观澄清、富有想象力的创造力、负责任的公民意识以及构建更美好世界等内容。

另一方面,联合国教科文组织(2021)的文件强调可持续性作为教育主要目标之一的重要性,这与全球实现可持续发展目标(SDGs)的努力相呼应,尤其是在高等教育领域(Nordn, 2024)及教师教育中(Almazroa, Alotaibi, and Alrwaythi, 2022)。

在中国大陆及香港特别行政区,“立德树人”和爱国主义教育的倡导,凸显了道德素养和国家认同在优秀教师培养中的核心地位(Education Bureau, 2024)。

在这些复杂的全球与国家话语中,对面向未来的教学法和教育模式日益产生需求(如 Bound, Tan & Lim, 2022; Bound, 2024; Pawlak S. and Moustafa, 2023; Sachyani 等, 2023)。此外,对于能够适应未来挑战并成为终身学习者的新型教师也愈加重视。Bound (2024) 引入了“动态生成知识”(DGK)的概念,即期望学习者能够处理复杂情境或案例,并测试可能解决方案,从而精炼必要技能,并发展批判性思维,以多角度审视问题。

Ng and Chua (2023) 提出,为未来做好准备意味着学习成果要与时俱进,与不断出现的新现实保持相关性和一致性,同时还要依赖于具体情境并适应具体情境。然而,对于如此动态变化的时代,我们该如何考虑教师教育、教师发展和教师工作的可能焦点和变化呢?从芬兰的角度来看, Niemi, Kangas and Kōngäs (2024) 强调了 21 世纪技能或横向能力,如合作和批判性思维。Li (2020) 则提出了一种面向未来的教师教育模式,即基于未来素养的方法,该方法融合了灵活性、跨国和跨部门合作,并强调了 21 世纪技能或核心能力以及基于研究、反思和实践的学习。无论教师教育变革的方向如何,它都在一定程度上取决于教师如何认识和定位自己作为未来教师的角色(Muchnik-Rozanov & Tsybulsky, 2021)。Schilling and Leiss (2019) 认为,理论与实践相结合对于培养教师的专业能力至关重要。

此外,生活与价值观教育(Lee & Kennedy, 2024)以及中国古典思想中的儒家和新儒家思想,如《中庸》的“中庸之道”和王阳明(1472—1529)的“知行合一”(Chan, 2024 年 5 月 10 日),也为揭示未来教师所需品质提供了进一步见解。

面向不确定性的教师教育

琳·佩恩 美国密歇根州立大学教授

教师教育正处于批评、辩论与改革的风口浪尖，这已经不是新闻。时至今日，这一状况在许多国家依然如此，事实上已持续多年。从历史的角度来看，教师教育一直是备受批评的持久话题，部分原因在于，教师教育课程与实践的核心不可避免地存在着长期挑战。当前，全球范围内呼吁教育改革，世界各地的决策者、研究人员与教师教育者之间的联系日益紧密，在此背景下，教师教育正处于前所未有的不确定时期。这种不确定性很大程度上源于高等教育领域的变革与动荡、教师教育提供者市场的多元化与竞争加剧，以及K-12学校、课程与学生方面的变化所带来的外部压力。几十年来，人们一直要求教师教育做出改变。当今的要求正是这一诉求的强烈表达。与此同时，不确定性不仅关乎教师教育的未来，也反映了对教学与学习愿景的不确定性，而这正是教师教育必须为未来的教师做好准备之处。在无法预测的世界里，教师教育如何助力教师与学生生存并蓬勃发展？需要哪些不同的教师能力？教师教育必须做出哪些改变，才能将这些置于其核心工作之中？本报告借鉴了经合组织（OECD）关于面向未来的教学与教师学习的讨论，以及美国和其他国家的教师教育改革案例，探讨了教师教育课程与教学法如何支持教师，帮助学生在不确定的世界中顺利前行。

生成式人工智能、被激活的“世界3”与教师教育变革

蔡春 首都师范大学

波普尔将世界划分为三个世界，物理世界（世界1）、精神世界（世界2）和思想内容的客观世界（世界3），并认为世界3只有通过发明它的主体（人）才能影响世界1。生成式人工智能的根本价值在于激活了沉寂的世界3，使其成为一个“活”的世界。一个活过来的世界3，对教育产生了深远影响，对教师教育提出了深刻的变革要求。

为什么我们必须继续谈论教师专业精神！

Martin Mills 昆士兰科技大学

2015年，朱迪斯·萨克斯（Judyth Sachs）问道：“教师专业化，为何我们仍在讨论它？”在本文，我将主张我们需要继续讨论教师专业化，以确保它始终位于教育政策的核心地位。我将把我的论点与全球教师短缺危机、将教师视为课程工作者以及教育系统需要支持教师参与研究的必要性联系起来。全球教师短缺问题已影响到多个国家，迫使各国政府考虑如何快速培养教师进入该行业，以及如何通过预先准备好的课程材料来减轻教师的工作负担。在这两种情况下，我认为都存在削弱教师专业化的风险。如果不将教师视为课程工作者，也不将教学视为一种智力活动，那么教师的专业自主权将会减少，而这对于支持各种类型的学习者至关重要。此外，有人认为，一个自我完善的教育系统需要具有研究素养的教师。

这样的教师有知识背景和能力进行自己的研究，并批判性地参与他人的研究。他们不能仅仅是执行他人关于什么最适合其班级的决定的人，也不能在不了解教育学科核心内容的情况下被“快速培养”。因此，我们必须讨论教师专业化及其对教师工作具体而言以及对教育系统总体而言意味着什么。因此，我们必须谈谈教师专业精神，以及这对教师工作和教育系统的具体意义。

观念的消亡、观念的缺失与观念的延续:教师教育转型的视角

葛文林 美国波士顿学院

过去几年,以 COVID-19 大流行及其后果为主导的事件对我们生活的各个方面,特别是对我们孩子的教学和学习产生了不可磨灭的影响。因此,毫不奇怪,几乎所有人,包括教育工作者自己,都重新点燃了关于改善教学和教师的讨论,这反过来意味着重新设想教师的准备工作。在国际上,教师发展已成为焦点。人们再次呼吁教师具备“新常态”所要求的知识和技能。教师教育工作者正在重新解决这样一个问题:面对当前的迫切需要——数字鸿沟和众多不平等、巨大的经济动荡、种族主义和社会动荡、政治混乱等等——教师应该知道什么,能够做什么。与此同时,教师的培养也必须具有前瞻性,培养出愿意支持学生探索未知、创造更美好、更包容未来的教师。本次演讲提出了三种视角,无论教师教育者所处的独特环境如何,都可以利用这些视角来审视他们所熟悉的(即他们所了解和从事的)教师教育,以想象未来可能呈现的教师教育形态。为了激发重新思考,建议教师教育者寻找:1)观念的消逝——那些可能早已失去效用但仍根深蒂固、阻碍新思维的宝贵实践和假设;2)观念的缺失——在教师准备工作中本应占据核心地位但却缺失或被边缘化的内容、观点、行动、历史或叙述,这些缺失的东西维持了现状;3)观念的延续——我们强调其重要性并努力实施的目标和意图,但现实中,我们作为教师教育者的言行却相去甚远。无疑,构想教师教育的未来是一项艰巨而复杂的挑战。但只要我们能够摒弃理所当然的观念,提出新的问题,并重新致力于变革教育的愿望,那么这一挑战便是我们专业领域内可以承担的。

通过组织学习拥抱变革:教师如何留任并茁壮成长

顾青 英国伦敦大学学院

尽管政府采取了各种措施,但英格兰的教师流失问题依然严峻。政策制定者认为,为教师提供终身职业发展培训是保留有责任心和能力强的教师的成本效益较高的途径。然而,如何通过组织学习来实现这一目标,仍然是一个挑战。在本次演讲中,我将探讨组织学习(而非教师个人的学习和发展的含义,并探讨如何通过培育合作文化,使所有教师能够通过实践信息来学习、反思并更新自己的实践。

本次演讲基于一项为期四年的混合方法研究,该研究旨在评估政府资助的“早期职业框架”(ECF)项目对教师留任的影响。研究案例和大规模调查显示,ECF 教师培训项目本身无法实现改革策略中所设想的“转变性学习”。将教师发展置于优先地位并予以支持的学校领导是保障新任教师学习、发展和留任的必要条件。教师对工作的满意程度(即工作满意度)、教学能力(即教师效能感)以及他们对学校生活的整体感受(即教师福祉)都取决于学校领导层所创造和维持的专业学习文化的质量。

探索全球教师教育共同体的可能性：其专业性、伦理美学与实践共同体

丸山恭司 日本广岛大学教育学部部长

部属公费师范生与高水平综合性大学毕业生谁更受中小学校的青睐： 对从教胜任力的实证考察

李琼 北京师范大学

随着我国教师教育体系的日趋开放多元，不同教师培养模式的教师质量差异需要进一步厘清。本研究聚焦部属公费师范毕业生与高水平综合性大学毕业生教师两类群体，基于对校长与教师的问卷调查和访谈数据，实证考察了两类教师群体的从教胜任力差异。研究发现公费师范毕业生教师职业认同和坚守信念坚定，课堂教学、综合育人能力突出，并因职业规划清晰而促成其更快发挥引领示范作用，但部分公费师范生到偏远乡村学校工作的意愿不强。相较而言，综合大学毕业生教师学科掌握深度和科研思维能力更具优势，自主发展能力突出，但从教更多来自外部动机、职业坚守信念不足。基于这些发现，研究在两类教师群体的高质量培养与在职发展环节提出了相应建议。

大会平行论坛特邀报告摘要

平行论坛一

应对教育领域的不确定未来：教师适应性专业技能的关键作用

Amanda Berry 澳大利亚皇家墨尔本理工大学

教学本身就是一个复杂且难以预测的活动。教师面对的学生和班级情况各不相同（Lin, Schwartz, & Hatano, 2005）。再加上当代教育环境的多变性、不确定性、复杂性和模糊性（Hadar et al., 2020），这种多样性使得教师的教学工作更加复杂。适应性专业技能被认为是教师教育中的一个重要概念，是提高教学质量的关键组成部分，可以应对学生多样化的需求和不断变化的课堂环境挑战。适应性专家不仅能够高效地运用特定的课堂策略，而且能够超越现有的常规做法。当现有的方法不再奏效时，他们可以重新审视自己的实践、信念和价值观，并开发新的策略。尽管“适应性专业技能”的概念并不新鲜（Hatano & Inagaki, 1986），但在教育领域中，这一概念仍然是一个未充分研究的领域。在本次演讲中，我将分享我对教师适应性专业能力特征和发展的研究成果，并讨论研究和记录这一重要概念所面临的机会和挑战。

基于合作课程设计作业的专业学习

Gillian Rochrig 美国明尼苏达大学

本次探讨了课程在教师专业学习变革中的作用。我们的工作不是将课程视为一个静态的实体来忠实地实施，而是将课程视为一个动态的实体，将教师定位为课程设计的专家。在为期一年的中小学教师综合 STEM（科学-技术-工程-数学）专业学习的背景下，教师在教练的支持下，以协作团队的形式工作，迭代地开发和实施综合 STEM 课程。通过教学设计能力（pedagogical design capacity, PDC）来探讨教师的专业学习，PDC 是指教师解读和使用课程资源（如教案、教材等）和个人资源（如教学策略、信念等）来精心设计教学的能力。具体来说，这次报告扩展了 PDC 的工作，包括教师设计团队的协作性质，并分享了基于迭代课程设计和实施的持续协作专业学习支持的协作资源。研究发现，教师个人自发的课程修改成为持续重新设计和提高其设计能力的集体资源。教师们有效地利用彼此作为资源来应对实施综合 STEM 的意外挑战，并完善他们的协作课程。这些协作性工作是通过教练引导以及为引出和促进 STEM PDC 而精心构建的协议得以实现的。

教育科学在教师培训中的作用

Carlota Boto 巴西圣保罗大学

教育学领域的争论通常基于不同的划分，包括所谓的教育科学与课堂实践之间的区别。这是古老的理论与实践、技术性问题与无私科学问题的对立。因此，有必要思考如何将教育科学与实证研究联系起来。在这次交流中，我们将探讨这一学术争论的启示，试图呈现这一争论的线索，并指出在教育学领域科学理论与实证研究之间联系的一些替代方案。

培养面向未来的语言教师

Icy Lee (李洁冰) 新加坡南洋理工大学

在教育不断变革的时代，迫切需要探索如何设计和调整语言教师培训项目，以应对不断变化的教育环境带来的挑战。为了解决这一关键问题，我深入探讨了语言教师的专业能力，分析其多方面的维度，揭示了当今多元化、动态化的教育环境中专家级语言教学所特有的技能和品质。基于此，首先盘点了现有的语言教学专业能力的知识，研究了专业能力的“为什么”、“是什么”和“如何”。基于对教师专业能力、语言教师专业能力以及日益增长的写作教师专业能力的研究，我提出了一个不断演变的语言教师专业能力四维框架，并就如何培养未来适应型语言教师提出了建议。

平行论坛二

透过玻璃看：数字时代的适应性专家导师

Lily Orland-Barak 莉莉·奥兰德-巴拉克 以色列海法大学

“随后她开始四处张望，注意到从旧房间里能看到的東西都很普通乏味，但其余的一切却截然不同。例如，壁炉旁墙上的画似乎都活了过来，就连壁炉架上的时钟（你知道在镜子里你只能看到它的背面）也变成了一张小老头的脸，正对着她咧嘴笑。”（《透过镜子看——爱丽丝漫游奇境记》）

在移民潮、人员与思想流动性增强、全球化以及数字化等特征的影响下，工作与学习的世界正经历着快速变化，这些变化从根本上重塑了专业领域内的教学与学习过程。特别是自疫情爆发以来，专业教育机构向数字化和混合式教学环境的动态转变，为重建和适应传统且熟悉的导师角色与实践以支持职前与在职教师的学习带来了诸多挑战。从隐喻的角度来看，对于许多教育工作者（即教师、导师、政策制定者和课程设计者）而言，他们需要在旧有基础上审视新事物，并重新思考其实践，这与爱丽丝在《透过玻璃看世界》中的深刻思考不谋而合。

鉴于导师在专业教育中的核心地位，本次演讲将聚焦于学校导师作为适应性专家所需发展的新角色与实践，以应对上述变化。

通过展示不同教师教育背景下基于实证的导师实践案例，将重点探讨作为适应性专家的导师在转向新的专业学习空间进行导师工作时，需要学习哪些内容来调整和发展其实践，以应对新时代的挑战。在概念层面，提议考虑导师角色的“新转向”，即融入“在变化实践现实中的适应性专家导师”这一概念，通过将教师学习与知识发展的社会文化视角与实践理论和适应性专家原则相结合。这些想法将在演讲中详细阐述。

不确定时期的教师教育再思考

Maria Assunção Flores 葡萄牙米尼奥大学

我们正生活在一个特殊的时代，这对我们的教育体系，尤其是教师教育构成了挑战，因为我们正努力满足这个日新月异的世界的需求。冲突、移民、气候变化、数字化和人工智能只是一些关键问题，这些问题迫使研究者和教师教育者重新思考教师教育的未来。应对这些全球性的挑战需要做好准备的教育者，他们能够理解并解释自己必须在其中工作的复杂环境，因为多样性、公平性和包容性的重要性日益凸显。满足快速变化的世界的需求是复杂的，它促使我们不仅要质疑教师教育的形式，还要对其内容和目的进行反思。在本次演讲中，我将探讨在这样充满挑战的时代，教师教育所面临的挑战和可能性。

教师教育未来的适应性能力:为已知和未知做准备

David Kirk 英国思克莱德大学

“适应性能力”这一概念在教学领域及其通过教师教育项目的发展,标志着体育教育教师教育和其他学科领域中正在出现的一条教育研究新趋势。德科特(2017)将适应性能力定义为“在不同情境中灵活运用知识和技能的能力”。在大多数情况下,适应性能力指的是教师的规划能力以及在教学过程中根据情况调整计划的能力。这种对课堂计划即时调整的微观关注显然是基本教学素养的重要组成部分。在本文,我主张同样重要的是培养教师长期发展的适应性能力,这一过程贯穿于数年乃至整个职业生涯。这一点尤为关键,因为我们知道,在职业生涯中,教师越来越可能面临从地方到国家层面的课程改革。此外,更值得关注的是未来已知的未知因素,即各种危机以加速频率困扰社会,这些现象可以被视作社会动荡的新形式。

从微观层面来看,有关适应性能力的研究文献强调了灵活运用知识与技能并非某些教师所具备而另一些则不具备,而是可以通过学习来提升。尽管如此,这种能力的发展需要特定的方法论指导。对于宏观情况来说,这一理解同样适用。教师可以学习更好地应对变化、处理不熟悉的和意想不到的情况,以及为已知的已知情况和未知的未知情况做好准备。在本文中,我简要概述了最近在体育教育领域关于微观层面适应能力的研究。随后,我将在宏观背景下探讨该概念,并借鉴我们从批判性教育理论的大量文献中获得的见解。在此框架内,我建议培养适应性能力时加入时间敏感度,使得教师能够分析当前、过去与未来之间的关系。

基于这一理论框架,我提供两个具体案例,以说明疫情相关封锁措施及日益加剧的不稳定性的影响,以及体育教育工作者对此类挑战所采取的响应策略,从而探索宏观环境下关于适应性能力的新型教学可能。最后,总结了一些针对不确定未来发展中的师资和师范院校建设者们提出的一般原则,以促进他们在不断变化环境中的专业成长。

教师合作与专业学习:当前问题与措施

Despina Potari 希腊雅典大学

演讲将聚焦于近年来数学教育领域中教师合作的研究。首先,研究将概述当前国际数学教育委员会(ICMI-25)研究中关于教师合作的现状,重点包括四个主要领域:a)理论视角,b)背景、形式和结果,c)参与者的角色,d)教师合作的工具和资源。其次,我将通过自己的研究和参与国际项目的例子来突出数学教师合作研究中尚未得到充分探讨的两个问题:不同学科教师之间的合作以及教师教育者的角色;不同文化教师之间的在线合作。

特邀报告摘要

校本教师教育的有效成分

Tony Loughland 澳大利亚新南威尔士大学

学校校本教师教育并非新兴现象。在大学设立教师教育项目之前，师范、示范（或教学）学校早已存在。这一悠久的实践历史为当前基于学校的教师教育者提供了丰富的策略和证据基础。本次演讲将对这一历时 200 年的教学学校实践库进行评估，并与当今被广泛认可的有效教师学习所需“活跃成分”的最佳证据基础进行比较。该评估结果对澳大利亚私立学校中新兴教学的领导者和实践者具有重要启示。

理解并提升教师韧性：一项针对中国大陆教师的研究

郑美红 香港教育大学

教师职业变得日益具有挑战性，特别是在全球疫情之后。2021 年“双减”政策的实施，使中国大陆 K12 学校教师的工作特性发生了诸多变化，导致教师因不堪重负而面临福祉受损的问题。学者们已认识到“教师韧性”这一概念，它指的是教师如何利用个人和情境资源有效应对日常工作中遇到的挑战和困难。本研究探讨了中国大陆教师韧性的主要组成部分，特别关注早期职业教师（ECTs），他们往往更容易受到与其角色相关的压力影响。研究采用混合方法设计，通过向自愿参与的小学 and 中学教师发放调查问卷和进行半结构化访谈，以考察教师韧性的主要组成部分，并阐明早期职业教师韧性的特征。首先，通过探索性因子分析（EFA）对来自 356 名教师的量化数据进行分析，发现了中国大陆教师特有的新因子。随后，对早期职业教师的访谈进行了质性分析。研究结果进一步揭示了在中国教育背景下，教师专业成长与个人特质（如坚韧不拔和积极情绪）之间的动态相互作用。这些发现为教师如何利用可用资源应对日常工作中的挑战提供了有价值的见解，并为培养中国大陆教师的韧性提供了支持。此外，对研究结果的讨论还为在更广泛的教育背景下提升教师韧性品质的策略提供了启示。

上海浦东新区教师教育立交桥系统

李百艳 上海市浦东教育发展研究院

教师教育现代化是区域基础教育现代化的重要支撑。教师教育改革的区域推进，既是落实强师计划战略的迫切需要，也是革新教师教育生态的重要举措，还是教师教育协同治理的有力抓手。上海市浦东新区站在打造社会主义现代化建设引领区、建设教育综合改革示范区的战略高度，聚焦于“双新”“双减”等基础教育改革发展中重大政策转化落地的热点、难点、瓶颈和关键问题，从整体性治理的视角出发，将区域教师教育工作纳入到教育治理体系与治理能力现代化的框架内加以思考和推进，以共建共治共享为根本方式，着力构建全域覆盖、层次丰富、互为融通、便捷有序、智慧开放、动力强劲的“教—科—研—训—评”一体化新型区域教育“研究立交桥”，推动区域教师教育从合作共治、整体智治逐步走向良法善治境界，从根本上保障区域教师教育改革的优化与发展，以实现打造高质量教师队伍的建设目标。

如何教孩子阅读绘本？——中国与瑞士教学工具的比较研究

Christophe Ronveaux 瑞士日内瓦大学

Nikolajeva 和 Scott (2006) 将(这种教学方式)描述为“对语言和视觉文本的讽刺对比”。这个故事通过融合两种符号系统——语言和图像来讲述。正是通过利用这些系统各自互补的线性特征及其特定的可塑性,读者才能将故事“编织”成一个连贯的整体。然而,学校教科书和普通课堂教学仍然仅从语言维度处理图像文本。此外,多模态文本阅读模型(Mayer, 2014; Désiron, Bétrancourt and De Vries, 2021)继续忽视儿童文学图画书的特定美学特征。将图像融入系统教授如何理解虚构叙事的教学中,似乎给教师带来了新的挑战。正如一些教师报告的那样(Schaer, 2023),图像不太可能激发学生的想象力。这本画册是否会让教学生阅读文本变得更加困难(Abchi, De Pietro and Conti, 2021)?这两个问题引发了关于教学工具的问题,特别是那些涉及作者-主体的教学工具。

我们基于苏联研究者 Lev Vygotski j 的新发展教学理论提出教学工具的问题。我们的报告基于洪昭女士的论文。这是一项准实验性研究,对比了来自不同文化和语言背景的两名教师使用同一故事的教学方法。我们比较了基于同一本图画书《Les oiseaux》(小鸟,已有中文译本,该书也是 2020 年安徒生奖获奖作品)由 Albertine 和 Germano Zullo (La joie de lire, 2012) 编写的两个教学序列。

一位瑞士教师和一位中国教师共同讨论并制定计划,然后确定了一些阅读和写作任务。随后,他们在各自的班级中实施这些教学序列并评估其教学工具。通过比较实际的教学序列,我们应该能够了解教授阅读图像文本的教学工具的起源。特别是,利用概要来重建被教授对象的运动以及写作任务中涉及的想象活动,将有助于我们更好地理解学生在接收虚构作品时如何通过书面文字逐渐构建想象力。

题目待定

Andreas Schleicher OECD 教育与技能司

摘要

田家炳讲座摘要

持后而处先：用系统思维预见的自身研究体系

黄嘉莉 北京师范大学

回顾以教师教育为研究方向以来，20 余年的学术发展生涯体现出研究体系的轮廓，提供正在走向学术研究的后辈，建设自身研究体系的参考。学术发展生涯可以分为三个阶段：奠基期、建设期、创新期。第一阶段奠基期是指升教授前，约 10 年，主要以社会学、哲学、历史相关理论奠定教师教育研究基础。第二阶段建设期是指任职于台湾师范大学教授时期，约 10 年，是以推动教师教育政策革新为主要工作。第三阶段创新期是指任职于北京师范大学教授时期，约 4 年，是以结合不同学科概念开展教师教育研究新视野为主要特征。这些学术发展的历程积累出对教师教育的理论与实践及其创新的自身研究体系。这些经验表明，用真心探究关心的议题，用踏实分析收集的数据、用敏感挖掘有价值的构想、用实力等待可能的机会、用真诚聆听他人的声音、用高效管理自己的时间等建议，因为这些都验证“路遥知马力 日久见人心”的智慧。

跨越边界促进学术成长：一位教师教育者的反思

袁睿 澳门大学

高等教育领域以其日益增长的复杂性和多样性为特征。学者们被持续期望在不同的社群内部及之间跨越边界，以在职业生涯的各个阶段寻求个人和专业的成长。在本次报告中，我回顾并批判性地追踪和审视了自己从博士学习至今的跨越边界实践，详细阐述了这些实践如何随着时间的推移促进了我的学术成长和身份发展。具体而言，通过跨越不同的学术领域（如语言教育、教师教育和高等教育）以及不同的地理背景（包括中国大陆、香港和澳门），我作为教师教育者与研究者的身份得到了塑造和巩固，并在元认知层面照亮了我持续不断的实践及职业追求。本报告为初入职场的研究人员提供了实践启示和建议，即积极规划并参与跨越边界的活动，将其作为学术训练和职业发展的不可或缺部分。

参会须知

1. 胸牌

请保存好并随身佩戴参会者胸牌。胸牌是参会者资格的唯一凭证，参会者须凭胸牌出入校区、会场，领取会议材料。

2. 会场

本次大会的会场位于北京师范大学海淀校区，具体安排请见会议议程。各会场位置在本刊封底地图中以相应记号标出。

3. 会议发言

大会主旨发言、大会全体报告及特邀报告每人 30 分钟。每个单元发言结束后，会在主持人组织下开展问答环节，允许参会者与主持人、发言人进行交流。但是，请务必注意的是发言、讨论的内容必须符合中华人民共和国相关法律。一旦出现违法言论，会场工作人员将第一时间联系保卫处，并且将当事人驱逐出场。

每个会场已配备电脑及投影屏幕设备，建议每位报告人于开场前 10 分钟到会场，请会场服务人员或志愿者帮忙测试电脑兼容性。

分组报告中发言人每人 15 分钟发言时间。各分组报告中的发言人及主持人必须在您发言或主持的时间内参加指定的小组讨论，其余时间可自由选择您感兴趣的小组参加。由于每个小组的会议室能容纳的人数有限，如该组人员已满，请选择别的小组。请务必注意的是小组汇报中讨论的内容必须符合中华人民共和国相关法律。一旦出现违法言论，会场工作人员将第一时间联系保卫处，并且将当事人驱逐出场。

4. 分组发表主持人职责

为了确保会议各项议程的有序进行，各单元的主持人承担的责任有：介绍该组内的每位发言人；控制时间及促进问答环节的进行。因为发言内容的限制，个别小组的发言人将多于或少于一般的小组，因此发言的时间也会长于或短于一般的小组，具体各组内的时间分配请该单元主持人根据发言人数定夺。

5. 墙报展示要求

会议期间，会务组会专门安排墙报展示时间。请墙报展示者在规定的墙报展示时间里站在自己的墙报前等候，给参会者介绍和交流自己的研究成果。

6. 工作语言

会议工作语言为中文或英文，主旨报告、大会全体报告及特邀报告会议现场提供同声传译服务。本次翻译由科大讯飞提供技术支持，可支持字幕观看，也可支持音频播放。建议您携带耳机听会，需要听取翻译音频时，可现场扫码获取。

大会组织委员会

大会组织委员会联席主席：

朱旭东

教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任
北京师范大学教育学部部长

卢乃桂

北京师范大学特聘资深讲座教授

组织委员会委员：

（按照姓氏首字母排序）

李琼、廖伟、刘静、宋萑、叶菊艳、袁丽

秘书组：

（按照姓氏首字母排序）

党倩、姬新芹、呼红宝、李楠、王玲、王楠楠、赵临溪

学术内容组：

组长：廖伟

副组长：王楠楠

（按照姓氏首字母排序）

成员：国建文、韩晓伟、胡艳、黄嘉莉、李肖艳、刘丽莎、刘杨、林敏、时文霞、肖雪、
宋萑、王凯、叶菊艳、张华军、赵萍、周深几、周钧、裴淼

国际联络组：

组长：呼红宝

副组长：张瑞丹

（按照姓氏首字母排序）

成员：陈昕身、付静如、洪羽晴、黄剑平、黄腾瑶、蒋巳阳、康致璋、梁雅琪、李佳静
李双馨、李依蔓、芦朝晖、刘航宇、洛桑扎西、梅涵、曲晓雨、尚芝羽、施懿、唐秋实、
田超、王姝琨、王亦韦、徐可睿、仰雨彤、袁培丽、赵佳妮、赵明阳、郑紫筠、周瑞楠、
朱晓晓

宣传报道组：

组长：刘丽莎

副组长：姬新芹、呼红宝、杜娇阳、彭韵秋、许心怡

成员：曹帅、陈昕身、范学健、郭金玲、李静嘉、李子霖、林则润、刘许、武明洁、
王姝琨、袁培丽

财务组：

组长：李楠

后勤保障组：

组长：袁丽

副组长：李楠、呼红宝

（按照姓氏首字母排序）

成员：姬新芹、姜菡、乔丹桔、王雪萌、王兴洲、杨志清、赵明阳

注册组：

组长：李楠

副组长：时文霞

（按照姓氏首字母排序）

成员：梁雅琪、李静嘉、陆灵欣、马歆茗、马秋霞、盛诗雨、孙明浩、汪伊诺、吴步云、项洋、赵心怡

志愿者团队：

组长：王楠楠、李楠、王玲

（按照姓氏首字母排序）

成员：丁雨楠、董素芳、方梓迪、关迪、管梓彤、洪羽晴、何雨璇、姜涛、金娅婷、李芙蓉、潘俊宇、李立文、李欣窈、李璇、黎佳宜、梁雅琪、刘香凝、刘柯宏、吕嘉怡、马秋霞、马歆茗、满秋实、梅涵、乔晨浠、汪伊诺、王秋雯、王思玉、王欣玲、王欣语、王雅萱、卫雅、翁婧怡、肖吉帆、谢巧、徐可睿、于昕悦、钟思玉、赵欣锐、郑惠元、张雨倩

手册组：

组长：袁丽、裴淼

副组长：王玲、肖雪、李岩、刘杨、赵明阳、张慧雯、施懿、彭韵秋

（按照姓氏首字母排序）

成员：曹帅、陈昕身、杜娇阳、范学健、郭金玲、胡杨邦、黄腾瑶、李静嘉、李子霖、林则润、刘俊坤、刘乔卉、刘许、荣晴、孙齐斌、尚芝羽、田超、王晓、王亦韦、武明洁、徐可睿、仰雨彤、袁培丽、郑紫筠、周雨微

主办单位

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心
(北京师范大学教育学部教师教育研究院)

教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心(北京师范大学教育学部教师教育研究所)经教育部批准于2004年11月成立,是全国唯一一所从事教师教育研究的国家重点研究机构。教师教育是一项国家事业,也是一个学术领域,同时还是一项实践工作。作为一个国家重点研究基地,中心肩负着人才培养、学术研究、政策咨询与实践探索的重大责任。

中心一直秉持“良师善邦,启师致远”(Inspiring Teachers with Integrity and Vision)价值使命,致力于探索教师教育学科前沿,始终坚持服务于国家高质量教师培养与队伍建设的重大战略需求。在北京师范大学双一流建设中提出倾心“铸就教师教育领域的‘珠穆朗玛峰’”全新发展愿景指引下,中心围绕“建设成为国际一流的教师教育学术机构”战略目标,着力透过灵活、开放、高效的研究机制,联合不同学科、不同机构的相关研究人员,并依托广泛深入的国际和国内学术交流,对教师和教师教育开展跨学科的综合研究,逐步建设成为:教师教育学科建设的引领机构、教师教育与教师研究的中心、教师及教师教育政策咨询智库和社会服务基地、教师教育研究与实践人才的培养基地、教师及教师教育研究信息交流与国际交往中心。

中心现有专职教师20名,其中特聘教授3名,教授9名,副教授5名,讲师3名,博士后4名,助理研究员1人,行政人员11名。中心专职教师全部获得博士学位,12人在境外获得博士学位或联合培养。近40位国内外教师教育研究者、教师教育实践者担任学术委员会成员与兼职教授/研究员。中心现任主任为北京师范大学教育学部部长朱旭东教授,常务副主任为北京师范大学教育学部李琼教授,副主任为北京师范大学教育学部教师教育研究所所长宋萑教授。庞丽娟教授为全国人大常委会委员、中国教育政策研究院常务副院长。中心特聘教授卢乃桂先生为教育政策与教师研究领域的国际知名专家;Christopher Day教授为教师教育与教师领导力研究领域的国际知名专家;佐藤学教授为学习共同体研究领域的国际知名专家。中心还聘请了国内外知名的教师教育研究专家担任兼职研究人员,其中包括Ken Zeichner, Lin Goodwin, Lynn Paine等国际知名学者。

在社会服务方面，为支持地方师范院校特别是中西部欠发达地区薄弱师范院校建设，中心在区域与地方特色的师范院校合作建立教育部普通高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心分中心，积极探索基于分中心合作框架的“1+N”教师教育共建共享互联的“智库网络”体系，以形成中心作为国家教师教育重点研究基地辐射支持地方高水平师范院校发展之格局。

过去几年内，中心携手各分中心一道开展教师教育学科研究、学科建设、队伍建设、社会服务等多领域工作，有力促进了地方院校教师教育学科发展。分中心建设是北京师范大学教师教育研究中心“上应国家战略需要，下接实践一线需求”的宗旨性举措之一。未来，中心将携手 22 家分中心单位一道开展教师教育理论研究、学科建设、人才培养、社会服务等多领域工作，共同努力构建“中国特色、世界一流”的教师教育研究共同体。

学术指导单位

北京师范大学教育学部

百年峥嵘、风雷激荡，历代名师先贤矢志不渝，使教育事业成为国家独立与自强的基石；世纪之交、继往开来，教育学人更应奋发图强，为实现中华民族的伟大复兴再立千秋功业。秉承这种勇于担当的责任心与使命感，北京师范大学解放思想、创新机制、整合资源、凸显特色，以建设世界一流教育学科为战略目标，将原有教育学科相关单位加以整合，于2009年组建了教育学部。教育学部的愿景是将北京师范大学教育学科建设成为中国教育创新的重要策源地，高素质教师的培养基地，未来教育家的摇篮，教育决策的思想库，国际教育交流和中国教育文化产业的重要基地。

教育学部承载了北京师范大学教育学科的辉煌成就。全国最早设立教育学硕士、博士学位授权点，最早设立教育学博士后流动站，最早拥有教育学一级学科博士学位授予权，学科综合实力居全国领先水平。一系列具有里程碑意义的创举为教育学部的持续发展奠定了坚实的基础。秉承厚重的光荣历史，学部继承和发扬原有学科优势，着力推进学科整合和创新，现拥有教育学一级学科国家重点学科，13个博士学位授权点，13个硕士学位授权点，4个本科专业，其中特殊教育学、教育技术学为教育部特色专业建设点。

教育学部是中国教育科学研究的桥头堡和策源地。学部现设有教育基本理论研究院、国际与比较教育研究院、教育历史与文化研究院、教育技术学院、教育管理学院、课程与教学研究院、教师教育研究所、教育经济研究所、学前教育研究所（系）、特殊教育学院、职业与成人教育研究所、高等教育研究院、教育心理与学校咨询研究所等实体性学术机构，承担着学科建设、科学研究、人才培养、社会服务等重要职责。学部拥有《比较教育研究》、《教育学报》、《教师教育研究》、《中国教师》等高水平专业期刊，传播中国教育学术思想、展示最新教育科研成果。

教育学部是国家重大教育政策的咨询中心。学部联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、教育部人文社科基地比较教育研究中心、教育部人文社科基地教师教育研究中心、数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心、中国教育政策研究院、国家职业教育研究院、国家手语和盲文研究中心、首都学习型社会研究院、教育信息技术北京市重点实验室、农村教育与农村发展研究院、教育家书院等综合交叉平台，以国家重大理论和现实问题为导向，立足学术前沿，紧扣国家需求，服务公众需要，为国家的重大教育决策提供极具价值的“智库”支持。

教育学部是培养教育学术人才的顶尖学府。学部师资力量雄厚，现有教学科研人员216人，其中教授占37%，副教授占35%，91%的教学科研人员拥有博士学位。他们之中，既有以中国教育学会荣誉会长、著名教育学家、北京师范大学资深教授顾明远先生，中国教育学会

会长钟秉林先生为代表的一批在全国乃至国际教育学术界享有盛誉的教育学家,也有以国家级教学名师奖获得者、长江学者奖励计划入选者张斌贤教授等为代表的一大批构成当代中国教育科研中坚力量的专家学者。学部以“大家、名师”为引领,以“优质课程”为依托,加强对 学生学术素养、创新精神和实践能力的全面培养。学部现有全日制学生 2317 人,其中本科生 530 人,学术型硕士研究生 664 人,全日制专业硕士 148 人,博士研究生 304 人,各类留学生 85 人。此外,还有暑期教育硕士 566 人、伊拉斯谟项目学生 20 人。

教育学部是国际学术交流的高端平台。学部已经与 30 多所国际著名大学和机构签订了多边或双边合作协议;作为倡导者之一,与 9 所世界著名教育学院组建了世界顶尖教育学院联盟。学部每年召开数次高水平国际学术会议,年均 200 余位国际知名学者前来讲学。学部在校内率先开设国际硕士课程并采用全英文授课方式,为开拓学生视野、培养国际高端人才奠定了坚实基础。

教育学部(教育部小学校长培训中心、华北教育管理干部培训中心)是全国校长和教师培训的重要基地。教育学部培训学院、校长培训学院、教育家书院作为全国示范性的校长和教师培训基地、全国中小学校长和教师培训的研究中心以及校长和教师培训的国际交流平台,积极开展教育行政干部、示范性校长、港澳台校长、培训者的培训和骨干教师培训,为我国基础教育的发展做出了卓越贡献,广受教育同行和社会各界的赞誉。

站在新的历史时期,北京师范大学教育学部将以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的努力,加快推进世界一流教育学科建设,为实现北京师范大学“综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学”的办学目标,为国家教育事业的繁荣发展做出新的更大的贡献!

协办单位

田家炳基金会

田家炳基金会是 1982 年由田家炳先生在香港创立的非牟利慈善机构，由一群热心教育的专业人士严谨管理。

秉承田博士「中国的希望在教育」的理念，基金会以「促进道德教育，弘扬中华文化，融合世界文明，提升中国教育素质，贡献国家」为使命，42 年来积极响应国家教育政策，配合区域发展需求，以资助和推动国家师范教育及基础教育事业为首重工作。

基金会早年以添置和改善教学基础设施为主，2009 年起转向资助教育内涵项目。近年致力在学生培育、教师发展、学校改进、学术交流、课题研究等领域，加强与教育行政部门、大学和教科研机构的深度合作，提供支持服务，搭建知识平台和专业社群网络，惠及海峡两岸及港澳地区教育机构数百间、师生数十万。

北京师范大学教育学部惠妍国际学院

北京师范大学教育学部惠妍国际学院是专门为国际型教育者设计的未来教育领袖人才培养学院，经北京师范大学批准于 2018 年 11 月成立，是一个跨学科综合交叉的创新平台。

学院秉承“立德树人，融贯中西”的理念，以“教育学科国际发展的中枢，中国教育全球对话的窗口”作为使命，“成为对人才培养、科研创新和教育实践有全球影响力和京师风范的世界一流教育学院”为愿景，肩负人才培养、科学研究、政策咨询与社会服务等重大责任。

学院以“培养具有深厚人文底蕴、卓越实践能力和国际竞争力的未来教育领军人才”为目标，致力于创新人才培养模式，培养面向全球与未来的教育领导者；开展扎实科学研究，为全球教育发展中的理论构建、专业实践和教育政策提供证据；创建教育交流平台，促进全球教育思想和实践的交流，做中外教育交流的重要窗口；共享前沿研究成果，协同政府、学校及其他教育机构开展多种形式的教育创新。

学院设立管委会为最高决策机构，现任管委会主任为北京师范大学副校长王守军教授，副主任为教育学部部长朱旭东教授。现有专兼职教师及员工 11 名，其中包括全职引进国际顶尖学者 Michael Peters 教授和 Tina Besley 教授，同时聘请了知名学者卢乃桂教授、夏林清教授、吴建辉教授、外籍教授 Robert James Tierney、Christopher Day 等为学院的兼职教授。学院将继续引进海内外专兼职国际化优秀人才，聘请卓越的国际教育实践教师、管理者做为实践教授，国内外知名的国际教育研究专家担任学院学术委员会委员与全球战略规划发展委员会顾问。

北京师范大学艺术与传媒学院

北京师范大学艺术学科积累近百年历史，地位独具、历史悠久、学术之风优长。2002 年成立艺术与传媒学院，是中国高校第一个全艺术学科汇聚、艺术与传媒结合的学术与创作并进的独特学院。

学院设有国家首批“艺术学博士后科研流动站”、首批艺术学一级学科博士点。新的艺术门类成立后设有“戏剧与影视学”“艺术学理论两个一级学科博士点，音乐与舞蹈、美术学等四个一级学科硕士点。电影学为国家级重点(培育)学科，艺术学理论、戏剧与影视学为北京市重点学科。戏剧影视文学、音乐学、舞蹈学、美术学、书法学、数字媒体艺术入选国家级一流本科专业，艺术设计学入选省级一流本科专业。

学院坚持“志于道, 据于德, 依于仁, 游于艺”的院训, 招收本科生硕士生、博士生、博士后、高级访问学者和外国留学生等, 致力于培养艺术创作与研究能力并重、人文与艺术素养深厚、具有国情意识和国际视野的艺术创作与艺术教育高级专门人才。

合作伙伴单位

上海市浦东教育发展研究院

上海市浦东教育发展研究院（上海市浦东新区教育督导事务中心、上海市浦东新区教育学院、上海市浦东新区大数据中心教育局分中心、上海市浦东新区语言文字工作中心），为公益一类事业单位，机构规格相当于正处级，主要承担教育教学研究、教师教育、教育科研、教育督导评价、区域教育研究、教育信息技术开发与应用等专业功能，协助做好区域教育国际交流、国家通用语言文字专业指导、中小学图书馆工作和学生读书活动指导等相关事务性工作。

上海市浦东教育发展研究院现有 11 个内设机构，即：党政办公室、教学研究指导部、教育评价指导部、德育研究指导部、教育科研指导部、教师教育培训部、区域教育研究部、教育信息技术部、教育合作交流部、教育督导事务部和临港分院综合发展部。

技术支持单位

科大讯飞股份有限公司

科大讯飞股份有限公司成立于 1999 年，是亚太地区知名的智能语音和人工智能上市企业。自成立以来，一直从事智能语音、计算机视觉、自然语言处理、认知智能等人工智能核心技术研究并保持国际前沿水平。科大讯飞积极推动人工智能源头核心技术研发和产业化落地，致力于“让机器能听会说，能理解会思考，用人工智能建设美好世界”。2008 年公司在深圳证券交易所挂牌上市（股票代码：002230）。

作为中国人工智能“国家队”，科大讯飞承建了中国唯一的认知智能全国重点实验室和语音及语言信息处理国家工程研究中心，同时是中国语音产业联盟理事长单位、中科院人工智能产学研创新联盟理事长单位、长三角人工智能产业链联盟理事长单位。

笔记

会场指南

因参会人数较多、会期长、议程多元，本次会议涉及校内多个会场、平行会场，主要集中在敬文讲堂、京师学堂、北国剧场、教二楼及京师大厦，已于下附平面图标识。



